

Förslag till  
**Effektiviseringar**  
**budget 2022**

Utbildningsnämnden

© Köpings kommun

Rapporten skriven av  
Förvaltningen, 2021-04-21

Antagen av:

Dnr: 2021/488, Utbildningsnämnden, 2021-04-21, §§

## Förord

I samband med budget 2021 fick samtliga styrelser och nämnder i uppdrag att hitta effektiviseringar motsvarande 1% av budgetramen för 2021 inför budgetåret 2022.

På kort sikt ser det ekonomiska läget bra ut för Köpings kommun. Det har tillkommit statliga resurstillskott och resultatet för 2020 blev mycket bra, 6,8% av skatter och bidrag vilket är det högsta för kommunen sedan tillgänglig information går att få fram.

Även för 2021 ser ut att vara hanterbar utifrån fortsatta riktade bidrag och skatteunderlagsprognoser och Köpings kommun bör kunna ta sig ur den akuta fasen av coronakrisen. Men på längre sikt är inte kommunens ekonomi hållbar.

De strukturella problem som ökat de senaste åren finns kvar. En viktig faktor är den demografiska utvecklingen. Andelen yngre och äldre ökar samtidigt som andelen i arbetsför ålder minskar. Det leder till högre efterfrågan på välfärd, lägre skatteintäkter och svårigheter att rekrytera personal när färre ska ta hand om fler.

För att Köpings kommun ska ha en hållbar ekonomi krävs att vi redan nu planerar för att hitta nya effektivare arbetssätt och därför är det av största vikt att alla styrelser och nämnder är med i att ta fram förslag till effektiviseringar.

För utbildningsnämnden innebär det att effektiviseringar motsvarande 6 250 tkr ska tas fram.

# Innehåll

Sammanfattning förslag till effektivisering .....	5
Verksamhetsområde politik.....	6
Utvärderingsdagarna.....	6
Verksamhetsområde förvaltningsledning .....	7
Minskat IT-stöd i och med nytt verksamhetssystem .....	7
Verksamhetsområde Måltidsenheten.....	8
Effektiviseringsåtgärd livsmedel.....	8
Effektiviseringsåtgärd Organisation.....	9
Verksamhetsområde Förskolan .....	10
Ej lagstadgad verksamhet annan pedagogisk omsorg.....	10
Gå ur modulen vid Koltrastensförskola.....	12
Verksamhetsområde Grundskolan.....	13
Avsluta gemensamma tjänster som delas med K&F.....	13
Effektivare timvikariatillsättning .....	14
Verksamhetsområde Grund- och gymnasiesärskolan .....	15
Effektivare timvikariatillsättning .....	15
Verksamhetsområde Gymnasiet.....	16
Chromebook till elever på Ullvigymnasiet.....	16
Justering i tjänster utifrån nya behov .....	17
Upplägget med Europaresor upphör på de tre högskoleförberedande programmen på Ullvigymnasiet.....	20
Idrottsprofilerna minskas till 200 poäng .....	22
Byte av lokal för restaurang- och livsmedelsprogrammet .....	23
Antalet tränare/instruktörer på RIG minskar till 3 stycken.....	24

# Sammanfattning förslag till effektivisering

Nämndens uppdrag består i att hitta effektiviseringar motsvarande 6 250 tkr.

Nedan en sammanfattning av alla förslag till effektiviseringar i tabellform.

Alla belopp i tabellen nedan i tkr

Effektiviseringsåtgärd	Total effekt	Effektivisering per år			
		2022	2023	2024	2025
Utvärderingsdagarna	100	100			
Minskat It stöd i och med nytt verksamhetssystem	100	100			
Effektivare organisation med tjänster	320	320			
Minimera naturlig kostnadsökning livsmedel	400	400			
Ej lagstadgad verksamhet, annan pedagogisk vht	2 700	2 700			
Gå ur modul vid förskolan Koltrasten	450	250	200		
Avsluta samutnyttjade tjänster (K&F)	500	500			
Effektivare timvikariatillsättning	500	500			
Effektivare timvikariatillsättning	200	200			
Chromebook i stället för Macbook till eleverna	1 500	200	500	500	300
Minska idrottsprofilerna till 200 poäng	100		40	60	
Europaresor	1 000			500	500
Justering av tjänster	1 000	1 000			
Byte av lokal för RL-programmet	300	300			
RIG minska med en tränare	500		200	300	
	9 670	6 570	940	1 360	800

# Verksamhetsområde politik

## Utvärderingsdagarna

Minska kostnaderna för utvärderingsdagarna som idag bedrivs på annan ort. Det orsakas av att deltagarna ska fokusera på dagarna och inte gå ifrån dagarna för att sköta verksamhet under dagen. Det blir ett bättre fokus.

### Ekonomisk analys:

Total effekt	Genomförande		Effektivisering per år			
	Start	Slut	2022	2023	2024	2025
100	20220101	20221231	100			

Den största kostnaden är lokaler och boende i och med att utvärderingsdagarna bedrivs på annan ort.

### Konsekvensanalys grunduppdrag

Verksamhet	Medarbetare
Ingen påverkan	Ingen påverkan

### Barnkonsekvensanalys

Ingen påverkan

# Verksamhetsområde förvaltningsledning

## Minskat IT-stöd i och med nytt verksamhetssystem

I och med att det föråldrade verksamhetssystemet byts ut bör en del av det stöd för att upprätthålla systemet försvinna.

### Ekonomisk analys:

Total effekt	Genomförande		Effektivisering per år			
	Start	Slut	2022	2023	2024	2025
100	20220101	20220101	100			

Besparingen består i minskade personalkostnader då personer med stödjande funktioner får arbeta mer i verksamheten.

### Konsekvensanalys grunduppdrag

Verksamhet	Medarbetare
I och med att det blir ett nytt verksamhetssystem bör arbetsuppgifter försvinna. Dagens verksamhetssystem är föråldrat.	Förändrade arbetsuppgifter på en mindre del av tjänsten

### Barnkonsekvensanalys

Ingen påverkan

# Verksamhetsområde Måltidsenheten

## Effektiviseringsåtgärd livsmedel

Måltidsenheten tittar på hur vi kan jobba smartare med våra livsmedel både genom minskat svinn och hur vi gör våra inköp, med detta kan vi minimera den naturliga ökningen av livsmedelskostnader under 2022

### Ekonomisk analys:

Total effekt	Genomförande		Effektivisering per år			
	Start	Slut	2022	2023	2024	2025
400	20220101	20221231	400			

Lägre kostnader för inköp av råvaror. Den lägre kostnaden sprids relativt jämt över året vid ett smartare arbetssätt som beräknas kunna användas under hela året.

### Konsekvensanalys grunduppdrag

Verksamhet	Medarbetare
Genom att jobba med digitala verktyg för svinn samt att jobba aktivt med uppföljning av våra livsmedel ska detta inte påverka verksamheten.	Ser inte att detta ska påverka medarbetaren utifrån att vi ger rätt förutsättningar att göra detta i köken ordinarie verksamhet

### Barnkonsekvensanalys

Påverkar inte vårt normala utbud och därmed inte barnen.



## Effektiviseringsåtgärd Organisation

Under hösten 2021 kommer en bemanningsgenomgång av samtliga kök inom Måltidsenheten att ske, där kommer vi matcha personalbehov efter kökets förutsättning samt antal ätande. På så sätt kommer vi kunna hitta oeffektiva kök där vi behöver förändra bemanningen för att ha rätt kostnadsbild, vår plan är att vid naturliga personalförändringar anpassa köken till rätt bemanning. Vi har redan lokaliserat ett kök där detta kommer att ske med en naturlig pensionsavgång till 2022.

### Ekonomisk analys:

Total effekt	Genomförande		Effektivisering per år			
	Start	Slut	2022	2023	2024	2025
320	20220101	20221231	320			

Lägre personalkostnader under större delen av året.

### Konsekvensanalys grunduppdrag

Verksamhet	Medarbetare
I verksamheter och kök som vi förändrar bemanningen krävs att vi också jobbar på nya sätt då man idag vant sig vid en annan nivå av bemanning, i många mindre verksamheter kan köken idag ha en annan roll än det i grunduppdraget vilket vi behöver kartlägga.	Medarbetaren kommer att påverkas och det är viktigt att organisationen stöttar med nya rutiner och förtydligande av grunduppdrag.

### Barnkonsekvensanalys

Ska inte vara några utifrån att nivån enligt grunduppdraget inte skall påverkas.

# Verksamhetsområde Förskolan

## Ej lagstadgad verksamhet annan pedagogisk omsorg

Effektiviseringen innebär att vi lägger ned verksamheten annan pedagogisk omsorg (familjedaghem) helt och hållet. Vi erbjuder fortsättningsvis inget kommunalt omsorgsalternativ till förskola i Köpings kommun. Verksamheten är inte tvingande enligt skollagen.

Skollagen:

**Annan pedagogisk omsorg som erbjuds i stället för förskola eller fritidshem**

2 § Kommunen ska sträva efter att i stället för förskola eller fritidshem erbjuda ett barn pedagogisk omsorg om barnets vårdnadshavare önskar det. Kommunen ska ta skäligen hänsyn till vårdnadshavarnas önskemål om verksamhetsform.

Sådan omsorg som avses i första stycket ska genom pedagogisk verksamhet stimulera barns utveckling och lärande.

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges den omsorg som deras speciella behov kräver. Verksamheten ska utformas så att den förbereder barnen för fortsatt lärande.

## Ekonomisk analys:

Total effekt	Genomförande		Effektivisering per år			
	Start	Slut	2022	2023	2024	2025
2 700	20211231	20220101	2 700			

Främst personalkostnader. Det är sex personer som arbetar som belastar förskoleverksamheten.

Total nedläggning årsskiftet 21/22.

## Konsekvensanalys grunduppdrag

### Verksamhet

Verksamheten läggs ned. Omsorgsformen kan inte erbjudas familjer i Köpings kommun.

Denna omsorgs-form servar vårdnadshavare som inte väljer förskola i första hand utan önskar en omsorgsform i mindre sammanhang för sitt barn. Barnet vistas i hemmet hos dagbarnvårdaren parallellt med att vara i lokal tillsammans med andra barn och dagbarnvårdare.

### Medarbetare

Medarbetare erbjuds tjänster inom förskolans verksamhet.

Nedläggning av verksamheten medför ett ökat antal barn i befintliga grupper på förskola. I dag är det 25 barn som har placering i denna omsorgsform. Av dessa är det fem barn som går vidare till förskoleklass ht 21

### **Barnkonsekvensanalys**

Barnen får under pågående läsår byta till annan verksamhetsform, förskola.

Det kan inte garanteras att barnen kan flyttas tillsammans med sina kamrater i den grupp de tillhör i dag i omsorgsformen annan pedagogisk verksamhet/familjedaghem.

Tillgång på platser i befintliga förskolor styr upp var barnen kan erbjudas plats vilket får till följd att barnen tas ur ett känt sammanhang där de är trygga och skolas in i ett sammanhang som är nytt för dem.

Vi kan inte garantera att barnets dagbarnvårdare får tjänst på samma plats där barnen fortsätter sin omsorgsform. Vakanta tjänster finns spridda över kommunens förskolor.

Barnen byter inte bara grupptillhörighet utan kommer även att fortsätta i grupper av betydligt fler barn än vad barnen vistas i idag när de är hemma hos dagbarnvårdaren. Detta kan både medföra en positiv utveckling för barnet såsom en negativ utveckling. Resultatet för det enskilda barnet kan bara påvisas med en enskild analys kopplade till varje barn.

Barnets förutsättningar att utveckla anknytning påverkas alltid när barn byter grupptillhörighet.

## Gå ur modulen vid Koltrastensförskola

Gå ur avtalet gällande modul vid Koltrastens förskola i Kolsva. Koltrastens förskola har en modul Placerad i anslutning till övriga lokaler vid förskolan. Denna modul kan tas bort och verksamheten omorganiseras så att samma antal barn ryms inom förskolor i Kolsva. Idag är det ett litet antal femåringar som har sin verksamhet i den aktuella modulen och femåringar kan framgent ingå i annan femårsgrupp.

### Ekonomisk analys:

Total effekt	Genomförande		Effektivisering per år			
	Start	Slut	2022	2023	2024	2025
450	20220101	20221231	250	200		

Kostnaden består i att avsluta ett hyresavtal som avser en modul. Av etableringskostnader uppstår under 2022 varvid full effekt uppnås 2023

### Konsekvensanalys grunduppdrag

Verksamhet	Medarbetare
Femårsgruppen centreras till annan förskola i Kolsva	Utrymme finns fortsatt för medarbetare inom förskolor i Kolsva

### Barnkonsekvensanalys

Femårsgruppen är en homogen grupp utifrån ålder och gruppen bildas av nya individer varje läsår. Därför har det inte någon stor inverkan på barnet utifrån barnkonsekvensanalys. Barnet skulle oavsett ingå i en ny gruppering tillsammans med sina kamrater i samma åldersgrupp. Det kan exempelvis innebära att en åldersgrupp som gått på Koltrasten flyttas tillsammans med personal till Savannens förskola när de bli fem år.

# Verksamhetsområde Grundskolan

## Avsluta gemensamma tjänster som delas med K&F

Effektiviseringen innebär att vi avslutar samarbete med K&F som avser en halvtidstjänst på biblioteket samt en halvtidstjänst för en kulturpedagog/Filmpedagog som går in i skolans verksamhet.

Total effekt	Genomförande		Effektivisering per år			
	Start	Slut	2022	2023	2024	2025
500	20220101	20220101	500			

Kostnaden består av personalkostnader i och med att tjänsterna delas mellan grundskolan och K&F. Det är K&F som är arbetsgivare för medarbetarna. Effektiviseringen ska vara möjlig att genomföra från årsskiftet 2021/2022.

## Konsekvensanalys grunduppdrag

Verksamhet	Medarbetare
Ej lagstadgad verksamhet. Skolorna får själva ansvara för att hantera de administrativa system som hanterar biblioteken. Tillgång till kultur och filmpedagogik fångas upp av ordinarie verksamhet samt inom ramen för skapande skola.	Verksamhet bedrivs av personal som finns hos K&F.

## Barnkonsekvensanalys

Risk för minskad tillgång till bibliotekariekompetens, ifall rätt kompetens ej finns på plats.

Mer begränsat kulturutbud om skolorna inte kan erbjuda detta själva

## Effektivare timvikarietillsättning

Minska användandet av timvikarier i grundskolans verksamheter.

### Ekonomisk analys:

Total effekt	Genomförande		Effektivisering per år			
	Start	Slut	2022	2023	2024	2025
500	20220101	20221231	500			

Lägre personalkostnad då färre timmar av timvikarier köps in under året.

### Konsekvensanalys grunduppdrag

Verksamhet	Medarbetare
Förändring av arbetssätt, där arbetslagen i större utsträckning kan prioritera och täcka upp för varandra vid frånvaro. Färre nya personer i verksamheterna	Förändring av arbetssätt, där arbetslagen i större utsträckning kan prioritera och täcka upp för varandra vid frånvaro.

### Barnkonsekvensanalys

Med rätt bemanning och förändrade arbetssätt blir det större kontinuitet och färre nya kontakter för eleverna.

Risk för att elevernas stöd försämras.

# Verksamhetsområde Grund- och gymnasiesärskolan

## Effektivare timvikarietillsättning

Minska användandet av timvikarier i grundskolans verksamheter.

### Ekonomisk analys:

Total effekt	Genomförande		Effektivisering per år			
	Start	Slut	2022	2023	2024	2025
200	20220101	20221231	200			

Lägre personalkostnad då färre timmar av timvikarier köps in under året.

### Konsekvensanalys grunduppdrag

Verksamhet	Medarbetare
Förändring av arbetssätt, där arbetslagen i större utsträckning kan prioritera och täcka upp för varandra vid frånvaro. Färre nya personer i verksamheterna	Förändring av arbetssätt, där arbetslagen i större utsträckning kan prioritera och täcka upp för varandra vid frånvaro.

### Barnkonsekvensanalys

Med rätt bemanning och förändrade arbetssätt blir det större kontinuitet och färre nya kontakter för eleverna.

Risk för att elevernas stöd försämras.

# Verksamhetsområde Gymnasiet

## Chromebook till elever på Ullvigymnasiet

Övergång till datorer som är mer kostnadseffektiva. Idag har elever och lärare Macbook på Ullvigymnasiet. Macbook är betydligt dyrare än Chromebook. Lärarna behåller Macbook medan eleverna i framtiden får Chromebook. Det finns olika modeller för Chromebook och även flera tillverkare till skillnad från Macbook där Apple är ensam tillverkare och kan styra prisutvecklingen.

### Ekonomisk analys:

Total effekt	Genomförande		Effektivisering per år			
	Start	Slut	2022	2023	2024	2025
1 500	20220901	20250930	200	500	500	300

Lägre leasingkostnad. Något dyrare driftkostnad för Chromebook initialt då IT inte varken har erfarenhet eller systemen för att hantera Chromebook idag. Besparingen genomförs genom att nya elever får Chromebook vilket gör att det kommer att ta fyra år innan alla elever har Chromebook och den fulla effektiviseringen är uppnådd. Effekten under hösten 2022 är lägre på grund leasingen av datorerna börjar i september.

### Konsekvensanalys grunduppdrag

Verksamhet	Medarbetare
Att eleverna kommer att använda en annan typ av verktyg/dator jämfört med lärarna ska inte ha någon betydelse då programmen och appar ska fungera på bägge verktygen. Vissa program kan vara tvungna att använda andra datorer.	Lärarna får hantera en annan typ av datorer än de själva har. Dock är det inte dem som ska hjälpa eleverna med den tekniska med datorerna. Det kan bli nya appar och program dock ska gemensamma lösningar användas som fungerar på både Macbook och Chromebook.

### Barnkonsekvensanalys

Rånrisken minskar då datorns värde kommer att vara cirka en tredjedel med Chromebook jämfört med Macbook till elever på Ullvigymnasiet

Övergång till datorer som är mer kostnadseffektiva. Idag har elever och lärare Macbook på Ullvigymnasiet. Macbook är betydligt dyrare än Chrombook. Lärarna behåller Macbook medan eleverna i framtiden får Chromebook. Det finns olika modeller för Chromebook och även flera tillverkare till skillnad från Macbook där Apple är ensam tillverkare och kan styra prisutvecklingen.



## Justering i tjänster utifrån nya behov

I samband med de senaste fem åren har det skett flera förändringar i de elever som tillkommer till Ullvigymnasiets introduktionsprogram och till skolans övriga program. I dagsläget kommer det inte nyanlända i den utsträckning som 2015. De elever som kommer är inte helt allena som tidigare och i samverkan med andra enheter inom kommunen har vi möjlighet och större beredskap för att ta emot de nyanlända och stärka kontakter med gode män och boenden.

Ullvigymnasiet är samtidigt en yrkes- och högskoleförberedande skola. Våra elever grundar här för att få förutsättningar för ett kommande arbetsliv eller studier. För att skapa en beredskap behövs individuellt stöd för många elever. Under många år har Ullvigymnasiet haft två elevassistenter, en studiehandledare och en elevsamordnare. Denna stödverksamhet har dubblerats de senaste fem åren, mest med hänsyn till de nyanlända och med en extra omsorg utifrån vilja att ge gott stöd. Samtidigt får vi tydliga direktiv emellanåt av ex specialpedagogiska myndigheten att vi måste tänka på att ha ett åldersadekvat stöd, att vi måste skapa beredskap för ett självständigt lärande i längden. Vi behöver tänka mer kritiskt till hur vi skapar en tilltro till egen förmåga och också på så sätt mer kunna lägga stöd/resurser där det behövs. Ett nej till ett stöd kan leda till en bättre utveckling för vissa elever. Vi ser också att det stöd av extra mentor inte behövs i det upplägg som vi har idag – kontakt med gode män och särskilda boenden är inte alls i den utsträckning som var 2015.

Vi ser att måluppfyllelse och stöd i undervisningen är något vi behöver fokusera på. Utifrån en omjustering av resurser kan Ullvigymnasiet mer fokusera mer på undervisning och begränsa resurserna inom den utbildning som vi har för mer korrekt effekt.

### Ekonomisk analys:

Total effekt	Genomförande		Effektivisering per år			
	Start	Slut	2022	2023	2024	2025
500	20220901	20221231	500			

Vi återgår till två elevassistenter. Därmed ser vi att vi kan minska med en elevassistent och minst en studiehandledare. Vi ser samtidigt över de extra stödresurser och ser över hur många elever som berörs och ser mer realistiskt på att fördela om på ett mer jämbördigt sätt. Vi kommer också behöva se över stödet från de verksamheter i kommunen som ansvarar för det sociala och det stöd som behövs inom elevens hemmiljö och fritid. Vi behöver även framöver se över att elever också kommer till rätt skolform redan tidigare, så att elever får möjlighet att vara i den verksamhet som är anpassad för respektive elev och där adekvat utbildning erbjuds med en mer rätt resurstilldelning.

## Konsekvensanalys grunduppdrag

Verksamhet	Medarbetare
<p>Vi kommer behöva ha en tidigare dialog med vårdnadshavare och eleverna och skapa en förberedelse för vilka förmågor som behöver stärkas och utvecklas.</p> <p>Vi behöver även se över tidigare i vilken skolform som är den mest givande för eleven.</p> <p>Fokus att hitta pedagoger inom modermål för att studiehandledning på rätt språk ska kunna stärka elevernas studier.</p>	<p>Vi behöver återgå till den bemanning och de aktiviteter som vi hade före 2015. Vi ser att den ökade tilldelningen av resurser inte alltid har direkt riktats enkom dit där det har varit tänkt, därför måste vi försöka få igång en medveten återgång till ett upplägg som då fungerade.</p> <p>Samtidigt ser skolan över den resursfördelning som är normen på många gymnasieskolor med samma upplägg som vår skola. Vi behöver skapa en mer medveten strategi för att stärka elever i de kompetenser som de faktiskt har. En förberedelse behöver ske redan på grundskolan.</p>

## Barnkonsekvensanalys

En mot eleverna minskad resursfördelning kan upplevas som en utmaning, men att som elev få felriktat stöd under lång period leder också till en begränsad utveckling. Vi behöver möta upp eleverna på ett sätt som förbereder dem mot ett kommande yrkesliv eller studier.

Vi ser också att vi inte alls har det behov av att möta upp ett stort antal nyanlända och de ständiga kontakterna under 2015 med gode män är en uppgift som har utgått. Vi ser att många av dessa uppgifter inte är en riktad uppgift för en gymnasieskola utan vi har andra verksamheter som ansvarar för detta.

Att som elev inte få i tid komma till rätt skolform i yngre ålder ger elever stora utmaningar och skapar ett utanförskap i en ålder, där det är svårt att få en

## Ekonomisk analys:

Total effekt	Genomförande		Effektivisering per år			
	Start	Slut	2022	2023	2024	2025
500	20220901	20221231	500			

Ullvigymnasiet har 1000 elever. Sedan 2015 har vi två elevsamordnare, där den ena har haft fokus på att vara stödmentor för våra nyanlända elever. Detta uppdrag finns inte alls kvar. Vi ser att vi har en bred bemanning kring andra funktioner än direkt undervisning. I dagsläget ser vi att vi behöver mer stöd till måluppfyllelse och stöd i undervisningen. Då behöver fokus läggas på undervisning, studiehandledning på modersmål och modersmål. Ullvigymnasiet återgår till en elevsamordnare, begränsar den verksamhet som vi har i vårt uppehållsrum med att ta bort cafeteria där.

Ullvigymnasiet har gjort en investering i dessa områden med studiehandledning och modersmåls lärare i somaliska, arabiska, tigrinja och persiska. Dessa personer ersätter

inte nuvarande elevsamordnare, men ger en annan bred och dimension i elevens lärande.

## Konsekvensanalys grunduppdrag

Verksamhet	Medarbetare
Eleverna får en person som ansvarar för att tillsammans med våra elevorganisationer och elevhälsa arrangerar de kringaktiviteter som skapar ett mervärde på skolan. Att det är två idag har gett ett mervärde, men istället fokuseras resurser på lärare och pedagoger som fokuserar på undervisningen och kan vägleda eleverna där. Eleverna kan fortsättningsvis besöka elevrestaurangens cafeteria, där måltidsenheten erbjuder ett gott utbud och bra platser.	Lärarna på skolan har möjlighet att kunna få direkt kontakt med en person som tar ansvar och har delaktighet i de olika elevernas undervisning, men som också kan prata och samtal med eleverna på deras modersmål. Lärarna får ett stöd i tänk och förståelse för kulturellt olik tänk. Medarbetarna kan känna att en viss grupp elever inte samlas i en gemensam lokal utan att hela skolan är mer öppen för alla. Elevsamordnare får ha en återgång till tidigare aktiviteter och när skolan endast hade en elevsamordnare.

## Barnkonsekvensanalys

Fokusering på att eleverna får enligt skollagen rätt till studiehandledning på modersmål är av stor vikt. Vuxna med olika kulturell bakgrund på skolan är en trygghet för elever från andra länder.

På de 1000 eleverna har vi en elevhälsa som stärker det sociala, medicinska och specialpedagogiska stödet till eleverna, samtidigt med elevsamordnaren kommer skolan också ha vissa andra stödfunktioner kvar såsom studiehandledare och elevassistenter.

## Upplägget med Europaresor upphör på de tre högskoleförberedande programmen på Ullvigymnasiet

I samband med det fria skolvalet beslutades det på 2000-talet att Ullvigymnasiet skulle bereda en stärkt konkurrenskraft för att undvika att elever lämnade Köping och Ullvigymnasiet till förmån för andra attraktiva gymnasieutbildningar i Västerås eller Örebro. Ullvigymnasiet fick då i samverkan med nämnden i uppdrag att bereda minst en utlandsresa för eleverna på våra högskoleförberedande program EK, NA och SA i åk 2 eller åk 3. Teknikprogrammet hade då ett närmare samarbete med två av våra intilliggande industrier och Ullvigymnasiet erbjöd dessutom inom TE två olika inriktningar. Att inom en normal klass på 32 elever erbjuda två inriktningar är svårt och något som större skolor med paralleller inte oftast erbjuder. Ullvigymnasiet har dock tänkt annorlunda och erbjudit två inriktningar i vår enda TE-klass, vilket motsvarar nästan en heltidstjänst extra. Därför fick inte TE en resa när beslutet togs för ca 12 år sedan.

Vi ser att utmaningarna med dessa resor ökar. Det är svårt att nå full utdelning av en resa inom ramen för en undervisning under endast en vecka, flera lärare har inte möjlighet att vara borta längre. Flera internationella kontakter kan numera även byggas upp digitalt och ett resande i en mer osäker framtid, där omkostnader växlar är svårt. Vi har också elever som framöver kanske inte alls vill flyga och att nå Europa med buss är tidskrävande.

Vi ser också att det inte alltid är rätt att det är just de högskoleförberedande eleverna på skolan som behöver komma utomlands. Generellt på skolan har vi många elever som behöver få denna färdighet och erfarenhet, även inom våra yrkesprogram. När det gäller det NA har de ofta gjort en vandring i Abisko, en unik upplevelse på många sätt. Men för att nå de kunskapskrav som finns, så behövs inte denna långa resa. Samhällseleverna har ofta varit i Berlin och har bland annat tagit del av kalla krigets konsekvenser, men även fått en direkt inblick i förintelsens verkan. Ekonomieleverna har rest till Prag och där sett konsekvenser av olika ekonomiska upplägg i Östeuropa. I samtliga resor har insikt i miljön, sociala aspekter och konsekvenser varit av vikt. Resorna har varit ett viktigt komplement till ungdomarnas utbildning.

I dag ser vi inte att Europaresorna har den stora betydelsen i elevernas gymnasieval som tidigare. Kvalitet, förutsättningar till måluppfyllelse och andra kvaliteter väger också upp i eleverna val av studier och gymnasieskola.

### Ekonomisk analys:

Total effekt	Genomförande		Effektivisering per år			
	Start	Slut	2022	2023	2024	2025
1 000	20220901	20250930			500	500

Redan sedan hösten 2020 marknadsför vi inte EK, NA och SA med att eleverna som kommer till Ullvigymnasiet hösten 2021 här får en resa i åk 3. De elever som nu går i åk 1 och som har fått information om denna resa kommer att få detta.

## Konsekvensanalys grunduppdrag

Verksamhet	Medarbetare
En större del av Ullvigymnasiets elever kommer under sin gymnasietid inte få en resa inom ramen för utbildningen. Framtida arbetsmöjligheter är inte endast i vår närregion eller ens i vårt land, vi behöver på olika sätt stärka elevernas tilltro till ett öppet Europa och en öppen arbetsmarknad.	Det globala och internationella perspektivet behöver integreras i flera ämnen och det är av vikt att alla berörda ser över detta perspektiv i undervisningen. Internationella kontakter kräver inte resor och en del mer hållbara kontakter kan förmedlas på andra sätt än en studieresa – men det är ett nytänk och annorlunda arbete än vad vi är vana vid. Ullvigymnasiets medarbetare behöver fortsättningsvis arbeta hårt för att marknadsföra Ullvigymnasiet och sina gymnasieprogram och då hitta fram nya aspekter än tidigare.

## Barnkonsekvensanalys

Det blir en mer rättvisa att inte vissa program får en extra förmån och att en grupp av elever som ofta ibland ändå mer reser än andra, inte bemedlas extra.

Sveriges skolor har enligt sina styrdokument en förväntan och krav att arbeta internationellt och det är av vikt att eleverna förbereds på en öppenhet för ett internationellt perspektiv på många sätt.

Integrering och tilltron till en ökad global förståelse behöver eleverna få på olika sätt.

Hållbara internationella kontakter får man inte bara genom studieresor.

Även Ullvigymnasiet har på skolan många elever och personal med olika internationella erfarenheter – ibland behöver vi inte resa långt för att få en djupare insikt i andra kulturer, förutsättningar och upplevelser.

## Idrottsprofilerna minskas till 200 poäng

Ullvigymnasiet har sedan lång tid tillbaka erbjudit de elever som går basketprofil och hockeyprofil 100 poäng extra. Detta för att eleverna ska kunna träna basket och hockey under tre år och under två gånger per vecka. Dessa kurser läses inom ramen för elevernas individuella val. Ett val som egentligen bara har 200 poäng. Eleverna som har möjlighet får även chans att läsa extra kurser. Detta medför att dessa elever får minst 100 poäng extra.

Dessa elever får även frukost för att kunna orka med en skoldag efter morgonpassen. Denna kostnad är inte stor, men ger eleverna extra fördelar. Skolan har redan nu försökt att samordna så att elever tränar flera klasser tillsammans, allt för att hålla resurserna nere. Men vid stora grupper är det svårt att slå ihop klasser.

Att skolan erbjuder profiler av olika slag är dels för att kunna ge studierötta elever ett alternativ, att de kan inom ramen för skolans undervisning få in sin fritidsverksamhet. Att Ullvigymnasiet även erbjuder profiler är ett sätt att locka och attrahera elever. Vi får även en del inresande elever från andra kommuner just för att vi hockey och basket lockar flera elever.

### Ekonomisk analys:

Total effekt	Genomförande		Effektivisering per år			
	Start	Slut	2022	2023	2024	2025
100	2023	2024		40	60	

Med att inte erbjuda 300 poäng utan endast 200 gör att vi får en minskad kostnad av lärarresurserna. 100 poäng motsvarar ca 20 % av en lärartjänst. Vi kan se att vi kan samordna en del teori och på så sätt ändå ha träning under tre år, men inte alls i den utsträckning som vi har idag.

### Konsekvensanalys grunduppdrag

Verksamhet	Medarbetare
Idrottseleverna som läser profil får minskade träningstid på gymnasiet. I gengäld får eleverna läsa teori tillsammans med basket- och hockeyleverna. Eleverna läser samma kurser och teorin kan de samläsa.	Det blir svårare att rekrytera elever till våra profiler då det finns en förväntan att man som elev ska få träna mycket. Risken är att vi förlorar elever som istället väljer andra kommuner, då det inte är så attraktivt om vi inte kan erbjuda så mycket träning som tidigare.

### Barnkonsekvensanalys

Eleverna får den tid som de har rätt till. Det blir en justare fördelning av resurser, då denna resurs på extra poäng till ofta relativt studiestarka elever kan behövas mer för de elever som inte klarar sin utbildning.

## Byte av lokal för restaurang- och livsmedelsprogrammet

Restaurang- och livsmedelsprogrammet, RL, har drivit sin utbildningsrestaurang Culinaren i Folkets Hus. Då antalet elever under senare år minskat på programmet har kostnaden för hyran per elev ökat markant. Det finns idag ett alternativ till lokalen i Folkets Hus. Det handlar om att bedriva utbildningsrestaurang i vård- och omsorgsförvaltningens lokaler på Virgatan 7. Idag bedriver Måltidsenheten en restaurang i köket. Med lite justeringar ska RL kunna bedriva utbildningsrestaurang i samma kök. Måltidsenheten ska fortsätta att laga mat i detta kök med inriktning på sin meny. RL:s utbildningsrestaurang kan då komplettera Måltidsenhetens utbud.

RL kommer att fortsätta med utbildning i utbildningsköket på Ullvigymnasiet.

### Ekonomisk analys:

Total effekt	Genomförande		Effektivisering per år			
	Start	Slut	2022	2023	2024	2025
300	20220101	20220101	300			

I och med att avtalet med Folkets Hus går ut den sista juni 2021 och undervisningen kan hanteras utan en ny utbildningsrestaurang under hösten. Bör en viss ombyggnad av Virgatans kök utföras under hösten varvid utbildningsrestaurangen kan öppna i början på 2022.

### Konsekvensanalys grunduppdrag

Verksamhet	Medarbetare
Eleverna kommer att få dela kök med Måltidsenheten vilket ger dem en bra inblick i hur andra kök fungerar. Det offentliga köket har utvecklats under senare år och kommer att fortsätta att utvecklas. Det offentliga köket står för en stor del av arbetsmarknaden för studenter som går RL.	Oförändrat med antal tjänster med den nya lokalen.

### Barnkonsekvensanalys

Bedömningen är att eleverna inte kommer att missa något i sin utbildning och att den nya utbildningsrestaurangen kommer att fungera i enlighet med läroplanen.

## Antalet tränare/instruktörer på RIG minskar till 3 stycken

Centralt avtal mellan Svenska bordtennisförbundet och Köpings kommun finns för att Ullvigymnasiet ska erbjuda en heltidstränare på 6 elever som går på Ullvigymnasiets riksiddrottsgymnasium. En RIG-elev läser under sina tre år 400 poäng inom ämnet Specialidrott. Denna tilldelning av resurser är inte normen inom andra RIG i landet. En gymnasieelev läser 2500 poäng. Vanligtvis är den normala tilldelningen att en idrottslärare har 18 – 32 elever och undervisar elever upp emot 600 poäng. En 100 poängs kurs motsvarar 2,5 timme/vecka. Eleverna på RIG läser ca 130 poäng/läsår inom just Specialidrott. Samtidigt läser eleverna ca 600 – 700 poäng i andra ämnen. Här träffar dessa lärare upp till 200 unika elever/vecka. Det betyder att det är en generös tilldelning med resurser för lärare/tränare just till eleverna som går på RIG och detta utnyttjas med att lärarna/tränarna på RIG även undervisar och har extra träning med eleverna utanför ordinarie schema.

### Ekonomisk analys:

Total effekt	Genomförande		Effektivisering per år			
	Start	Slut	2022	2023	2024	2025
500	20230901	20240631		200	300	

Med att minska antalet tränare/lärare inom riksiddrottsgymnasiet med en person frigörs resurser till förmån för annat.

### Konsekvensanalys grunduppdrag

Verksamhet	Medarbetare
Eleverna på riksiddrottsgymnasiet får en smalare utbildning än i dag. Antalet lärarledda träningspass kan minska.	Tränarna/lärarna på riksiddrottsgymnasiet kommer att få ett ökat antal elever som de ansvarar för 7 – 8 elever/lärare som de har huvudansvar för. Dessa lärare får därmed lägga mer tid med kontakt med dessa elevers andra lärare.

### Barnkonsekvensanalys

Våra elitsatsande elever behöver träffa många instruktörer för att utveckla en bredd i sin elitsatsning. Samtidigt samverkar skolan med SBTF och eleverna därigenom viss kontakt, då de befinner sig på skolan.

Eleverna får möjlighet att även träna fyra eftermiddagar, efter skolans ordinarie schema. Detta är en tid som flera andra RIG-skolor inte har inom sin regi. Att det är så i Köping är för att vi inte har några föreningar eller elitlag som tränar så frekvent och på den nivån så ofta.