

Kallelse

Beslutande organ	Utbildningsnämnden
Mötesdatum	2025-02-26
Tid	13.15
Plats	Tunadal, Virgatan 7. Lokal: Samlingssalen

Föredragningslista

Nr	Ärende	Föredragande
1.	Val av protokolljusterare	
2.	Fastställande av ärendelista	
3.	Årsredovisning 2024	Lars Holmgren
4.	Elevfrånvaro, grundskola och gymnasieskola HT-24	Niklas Sandman, Pär Ellmin
5.	Terminsbetyg höstterminen 2024	Niklas Sandman, Pär Ellmin
6.	Information inför lovskola utifrån terminsbetyg	Pär Ellmin
7.	Information och rapporter	
8.	Delegationsbeslut	
9.	Förvaltningschefen informerar	

Andreas Trygg
Ordförande

1 Val av protokolljusterare

Förslag till beslut

Utse Maria Liljedahl (SD) att justera protokollet.

Beslutsunderlag

I tur att justera är Maria Liljedahl (SD).

2 Fastställande av ärendelista

Förslag till beslut

Fastställa ärendelistan.

Beslutsunderlag

Kallelse till utbildningsnämndens sammanträde den 26 februari 2025.

3 Årsredovisning 2024

Diarienummer: UN 2025/78

Föredragande: Lars Holmgren

Förslag till beslut

- Godkänna årsredovisning för 2024.

Ärendebeskrivning

Enligt lagen om kommunal bokföring och redovisning (LKBR) skall årsbokslutet sammanfattas i en årsredovisning med förvaltningsberättelse. Syftet är att ge en informativ redovisning till kommunfullmäktige och kommunens innevånare.

Årsredovisningen för utbildningsnämnden innehåller en översikt av verksamhetens utveckling där verksamhetsfakta, viktiga förhållanden för våra verksamheter och diverse händelser som har skett under året beskrivs.

Utbildningsnämnden bedömer att verksamhetsmålet är delvis uppfyllt. Trots utmaningar visar indikatorer fortsatt goda resultat för trygga barn och elever, även om det finns behov av förbättrade kunskapsresultat. Medarbetarmålet anses i hög

grad uppfyllt, med motiverade medarbetare och en hög andel behöriga lärare, särskilt inom förskolan och gymnasiet.

Ekonomiskt är målet om god hushållning i hög grad uppfyllt. Organisationen har effektiviserats genom nedläggningar och omstruktureringar som skapat överskott inom vissa verksamheter, vilket har bidragit till att täcka underskott inom andra områden, som anpassad skola och utresande gymnasieelever.

Tack vare åtgärder som verksamheten samt politiken vidtog tidigt under 2024 kunde ett prognostiserat underskott på 16,2 mkr efter februari vid fortsatt verksamhet vändas till ett överskott på 11,6 mkr.

Barnrättsprövning

Inför alla beslut som rör barn ska barnets bästa beaktas.

Rör ärendet barn? (antingen direkt eller indirekt)

Ja Nej, barns bästa behöver inte beaktas.

Motivera: Händelser och åtgärder som redovisas i årsredovisningen har påverkat barn på olika sätt och har beaktats innan beslut fattats, men årsredovisningen i sig är endast en redovisning över utfall och åtgärder och påverkar således inte barn.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse daterad 250203

Årsredovisning 2024 UN

Utbildningsnämndens arbetsutskott (2025-02-12 UN AU §20)

Kopia till

Ekonomienheten – för kännedom

4 Elevfrånvaro, grundskola och gymnasieskola HT-24

Diarienummer: UN 2024/2088

Föredragande: Niklas Sandman, Pär Ellmin

Förslag till beslut

Notera informationen.

Ärendebeskrivning

Varje termin sammanställer utbildnings-, kultur- och fritidsförvaltningen statistik utifrån elevfrånvaro i våra grundskolor, anpassad grundskola samt gymnasiet som utbildningsnämnden får ta del av. Mer omfattande frånvarostatistik sammanställs och delges till respektive skola och skolchef för vidare analysarbete.

I Köpings kommun har vi under en längre tid sammanställt och redovisat andel elever som har en total frånvaro (både giltig och ogiltig) över 10 %. På en termin betyder det ungefär 9 dagars frånvaro. I grundskolan är det 37 % av eleverna som har en frånvaro över 10 %, och på gymnasiet är det 63 % av eleverna. Andelen frånvaro över 10 % skiljer sig en del mellan våra skolor och gymnasieprogram.

Från och med höstterminen 2022 sammanställer och redovisar vi även den giltiga och ogiltiga snittfrånvaron per elev. I grundskolan är den genomsnittliga giltiga frånvaron per elev 10 % och den ogiltiga 2 %. På gymnasiet är den genomsnittliga giltiga frånvaron per elev 18 % och den ogiltiga 4 %.

Beslutsunderlag

Elevfrånvaro HT24

Utbildningsnämndens arbetsutskott (2025-02-12 UN AU §22)

5 Terminsbedyg höstterminen 2024

Diarienummer: UN 2025/38

Föredragande: Niklas Sandman, Pär Ellmin

Förslag till beslut

Notera informationen.

Ärendebeskrivning

Varje termin sammanställer utbildnings-, kultur- och fritidsförvaltningen statistik utifrån terminsbetygen i årskurs 6 och årskurs 9 som utbildningsnämnden får ta del av. Dessutom sammanställs terminsbetyg i alla årskurser där betyg ges som skickas till respektive skola och skolchef för vidare analysarbete.

I årskurs 6 ligger det genomsnittliga betygspoängen på 12,3 vilket är en ökning från terminsbetygen 2023. Andel elever i årskurs 6 som når minst E i alla ämnen ökar jämfört med höstterminen 2023 med 9 procentenheter till 71 %.

I årskurs 9 ser vi ett högre meritvärde och något högre andel behöriga jämfört med höstterminen 2023. Vi ser dessutom att även andel elever som når minst E i alla ämnen ökar jämfört med hösten 2023. Totalt 95 elever i årskurs 9 är utifrån

terminsbetygen obehöriga till gymnasiet. Av dessa är det 51 elever som saknar minst E i ett av BAS-ämnena. Av BAS-ämnena är det återigen främst matematik som de flesta obehöriga saknar godkänt betyg i.

Statistiken visar att närvaron i skolan har en fortsatt betydelse för elevernas meritvärde och gymnasiebehörighet men sambandet mellan närvaro och meritvärde samt behörighet inte är lika stark som tidigare år.

Beslutsunderlag

Terminsbetyg HT24

Utbildningsnämndens arbetsutskott (2025-02-12 UN AU §21)

6 Information inför lovskola utifrån terminsbetyg

Föredragande: Pär Ellmin

Förslag till beslut

Notera informationen.

Ärendebeskrivning

Skolchef för grundskolan informerar om lovskola.

7 Information och rapporter

Förslag till beslut

Notera informationen.

Ärendebeskrivning

Ankomstdatum	Åtgärd/handling	Avs./mott.	Ärendenummer
2025-01-23	Kvalitetsgranskning fristående förskolor	Skolinspektionen	UN 2025/144
2025-01-23	Bussproblematik	Privatperson	UN 2025/145
2025-01-24	Remittering för åtgärd	Kommunstyrelsen	UN 2025/146

2025-01-27	Klagomål/synpunkter Elundskolan	Privatperson	UN 2025/158
2025-02-06	Informationsbrev	Skolinspektionen	UN 2025/252
2025-02-07	Remiss	Kommunstyrelsen	UN 2025/260
2025-02-11	Inkommande mejl	Privatperson	UN 2024/1350
2025-02-14	Protokollsutdrag	Kommunstyrelsen	UN 2025/325
2024-12-19	Avstängning av elev	Ullvigymnasiet	UN 2024/2198
2025-01-22	Avstängning av elev	Ullvigymnasiet	UN 2025/131
2025-02-07	Avstängning av elev	Ullvigymnasiet	UN 2025/263
2025-02-13	Avstängning av elev	Ullvigymnasiet	UN 2025/314
2024-11-20	Frånvaroutredning	Elundskolan	UN 2024/1980
2025-01-20	Frånvaroutredning	Karlbergsskolan	UN 2025/106
2025-01-28	Frånvaroutredning	Karlbergsskolan	UN 2025/174

8 Delegationsbeslut

Förslag till beslut

Notera informationen.

Ärendebeskrivning

Förteckning över beslut fattade i delegation:

Förvaltningschef nr 1-5, 2025

Rektor Kolsva förskoleområde (Camilla N.) nr 1-2, 2025

Antagningshandläggare nr 1, 2025

Rektor Malmaskolan (Gun-Marie P.) nr 1, 2025

Skolskjutssamordnare nr 1-9, 2025
Rektor Östanås enhet nr 1-4, 2025

9 Förvaltningschefen informerar

Handläggare
Lars Holmgren
Lars.holmgren@koping.se**Mottagare**
Utbildningsnämnden

Årsredovisning 2024

Förslag till beslut

Förslag till utbildningsnämnden

- Godkänna årsredovisning för 2024.

Ärendebeskrivning

Enligt lagen om kommunal bokföring och redovisning (LKBR) skall årsbokslutet sammanfattas i en årsredovisning med förvaltningsberättelse. Syftet är att ge en informativ redovisning till kommunfullmäktige och kommunens innevånare.

Årsredovisningen för utbildningsnämnden innehåller en översikt av verksamhetens utveckling där verksamhetsfakta, viktiga förhållanden för våra verksamheter och diverse händelser som har skett under året beskrivs.

Utbildningsnämnden bedömer att verksamhetsmålet är delvis uppfyllt. Trots utmaningar visar indikatorer fortsatt goda resultat för trygga barn och elever, även om det finns behov av förbättrade kunskapsresultat. Medarbetarmålet anses i hög grad uppfyllt, med motiverade medarbetare och en hög andel behöriga lärare, särskilt inom förskolan och gymnasiet.

Ekonomiskt är målet om god hushållning i hög grad uppfyllt. Organisationen har effektiviserats genom nedläggningar och omstruktureringar som skapat överskott inom vissa verksamheter, vilket har bidragit till att täcka underskott inom andra områden, som anpassad skola och utresande gymnasieelever.

Tack vare åtgärder som verksamheten samt politiken vidtog tidigt under 2024 kunde ett prognostiserat underskott på 16,2 mkr efter februari vid fortsatt verksamhet vändas till ett överskott på 11,6 mkr.

Barnrättsprövning

Inför alla beslut som rör barn ska barnets bästa beaktas.

Rör ärendet barn? (antingen direkt eller indirekt)

Ja Nej, barns bästa behöver inte beaktas.

Motivera: Händelser och åtgärder som redovisas i årsredovisningen har påverkat barn på olika sätt och har beaktats innan beslut fattats, men årsredovisningen i sig är endast en redovisning över utfall och åtgärder och påverkar således inte barn.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse daterad 250203
Årsredovisning 2024 UN

Kopia till

Ekonomienheten – för kännedom

Anders Härdevik
Förvaltningschef

Lars Holmgren
Ekonom

Årsredovisning 2024

Uppföljning helår

Utbildningsnämnd



Årsredovisning 2024

Innehåll

SAMMANFATTNING	3
ÖVERSIKT AV VERKSAMHETENS UTVECKLING	4
Verksamhetsfakta.....	4
Viktiga förhållanden	5
Händelser av väsentlig betydelse	5
Övriga händelser under året	6
Förväntad utveckling.....	7
MÅLUPPFÖLJNING.....	8
Kommunens verksamheter erbjuder bästa möjliga kvalitet för givna resurser.....	8
Kvalitetsfaktorer	9
Prioriterat område	11
Vi har engagerade medarbetare som trivs och ett gott ledarskap	12
Kvalitetsfaktorer	13
Prioriterat område	14
Vi har god ekonomisk hushållning och en ekonomi i balans	15
Kvalitetsfaktorer	15
Samlad bedömning av måluppfyllelse för de tre övergripande målen.....	17
VÄSENTLIGA RISKER OCH OSÄKERHETSFAKTORER	18
Riskhantering.....	18
Internkontrollplan.....	18
Nämndens/styrelsens egna risker.....	18
Gemensamma processer	20
EKONOMISK UPPFÖLJNING	21
Driftredovisning.....	21
Åtgärder vid avvikelser	22
Investeringsredovisning	22
Sammanfattande analys	22
REDOVISNING AV SÄRSKILDA UPPDRAG	24
Redovisning av särskilda uppdrag innevarande år.....	24
BILAGA – ÖVRIGA NYCKELTAL OCH VERKSAMHETSMÅTT	25

SAMMANFATTNING

Under året har utbildningsnämnden genomfört flera förändringar och insatser för att möta både ekonomiska utmaningar och verksamhetens långsiktiga behov. Bland de viktigaste händelserna finns nedläggningen av två förskolor och en grundskola, Himmeta skola, samt en avdelning på Ullvigårdens förskola. Dessa förändringar har bidragit till att minska kostnaderna men också inneburit omfattande strukturella anpassningar.

Förberedelserna inför gymnasireformen GY25 har fortsatt på Ullvigymnasiet, med övergång från kurs- till ämnesbetyg. Samtidigt har riksidrottsgymnasiet i bordtennis avvecklats, och ett förändrat elevintresse har lett till ökat tryck på yrkesförberedande program medan intresset för högskoleförberedande klasser har minskat. Nya lokaler för Nyckelbergsskolan och anpassad skola har tagits i bruk för att möta ökande elevantal och säkerställa hög kvalitet i undervisningen.

Utbildningsnämnden bedömer att verksamhetsmålet är delvis uppfyllt. Trots utmaningar visar indikatorer fortsatt goda resultat för trygga barn och elever, även om det finns behov av förbättrade kunskapsresultat. Medarbetarmålet anses i hög grad uppfyllt, med motiverade medarbetare och en hög andel behöriga lärare, särskilt inom förskolan och gymnasiet.

Ekonomiskt är målet om god hushållning i hög grad uppfyllt. Organisationen har effektiviserats genom nedläggningar och omstruktureringar som skapat överskott inom vissa verksamheter, vilket har bidragit till att täcka underskott inom andra områden, som anpassad skola och utresande gymnasieelever. Bokslutet för 2024 visar en budget i balans.

ÖVERSIKT AV VERKSAMHETENS UTVECKLING

Verksamhetsfakta

Verksamhet	2020	2021	2022	2023	2024
Gymnasiebehörighet (%)	86,5	86,3	80,1	83,8	79,3
Andel behöriga förskollärare (%)	50	50	53	51	51
Gymnasieelever med examen inom 3 år (%)	56,1	63,3	61,6	62,9	59,4
Budgetavvikelse	8 790	12 504	20 000	3 794	11 611

Gymnasiebehörighet (%)

Behörigheten till gymnasiets yrkesförberedande program har minskat från föregående år och landar på 81,8 % efter sommarskola. Utbildningsnämnden ser att det främst är ämnet matematik som gör att elever inte blir gymnasiebehöriga. Ett arbete gällande processer för tidiga insatser utifrån tidiga resultat kommer ske under hösten. Detta blir ett mer omfattande arbete som påbörjas under 2025. Planering för detta har inletts under hösten 24.

Andel behöriga förskollärare (%)

När det kommer till andel behöriga förskollärare inom våra förskolor så bedömer förvaltningen att vi kommer att ligga kvar på ungefär samma nivå som tidigare år (den här statistiken kommer först under 2025). Att drygt hälften av personalen inom våra förskolor är legitimerade förskollärare kanske inte låter så bra, men faktum är att den nivån är bland de högsta i Västmanland och en bra bit över rikssnittet. Detta innebär att vi har goda förutsättningar för att bedriva en förskoleverksamhet av hög kvalitet. Anledningen till att vi relativt sett har en hög andel behöriga förskollärare beror till stora delar på nära samarbete med universitet och högskola inom ramen för övningsförskola.

Gymnasieelever med examen inom tre år (%)

Andelen gymnasieelever som tar examen inom tre år har minskat till 59,4 %, vilket innebär att vi ligger under rikssnittet men något över länets dito. Minskningen kan delvis förklaras av ökade behov av stöd och resurser bland eleverna. Ett mer riktat arbete mot studieavhopp har påbörjats.

Budgetavvikelse (tkr)

Tack vare beslut tagna av politiken och verksamheten kunde nämndens verksamheter förändras under året. Nämnden ändrar alltid sin organisation i och med att skolan arbetar efter läsår och inte kalenderår. Organisationen förändrades från en som skulle leda till ett underskott på 16,2 mkr till en som gav ett överskott på 11,6 mkr. I och med att budgetramen 2025 minskar med 10,6 mkr så behöver organisationen ge ett överskott för att organisationen inte ska vara för stor och generera ett underskott från och med januari. Ytterligare en bidragande orsak till överskottet är att det beslutade anställning- och inköpsstopp som medfört betydligt lägre inköp speciellt i slutet av året jämfört med tidigare år. Beslutet om anställning- och inköpsstopp har dock inneburit ett uppdamt behov som förr eller senare behöver kompenseras för.

Viktiga förhållanden

AI + relationskompetens = sant

Utvecklingen av artificiell intelligens (AI) innebär en betydande förändring för skolan och dess roll i framtiden. AI har potential att revolutionera undervisningen genom att anpassa den efter individuella elevers behov och erbjuda personliga inlärningsvägar. Samtidigt är det avgörande att skolans traditionella roll utvecklas för att möta samhällets nuvarande och framtida krav.

Men trots teknikens möjligheter förblir relationsskapandet mellan lärare och elever en central komponent i lärandet. Den mänskliga kontakten, byggd på förtroende och förståelse, är en förutsättning för att AI ska kunna användas på ett sätt som verkligen stödjer varje elevs unika behov. Genom att kombinera AI:s potential med lärares relationskompetens kan skolan skapa en lärmiljö där tekniken förstärker, snarare än ersätter, de mänskliga mötena.

Detta innebär att skolan måste bli en plats där elever inte bara lär sig fakta, utan också får utveckla sin förmåga att förstå och hantera tekniken i ett etiskt och meningsfullt sammanhang. AI kan bidra till administrativ effektivitet, bättre pedagogiskt stöd och mer individualiserad undervisning, men det är lärarens förmåga att skapa trygga relationer som gör att elever verkligen kan dra nytta av dessa möjligheter.

För utbildningsnämnden innebär detta både nya krav på kompetensutveckling och investeringar i infrastruktur, samtidigt som det öppnar upp för nya sätt att förbättra verksamhetens effektivitet och resultat. AI:s påverkan sträcker sig även utanför skolans värld och innebär en ökad efterfrågan på digitala färdigheter och anpassningsförmåga på arbetsmarknaden. Kombinationen av teknologisk utveckling och starka mänskliga relationer är därför nyckeln till en framgångsrik framtid för både elever och skolan som helhet.

Befolkningsprognos

Befolkningsprognosen visar en minskning av antalet barn som går in i förskolan de kommande åren. Denna demografiska förändring kan få betydande effekter på kommunens ekonomi och skolverksamhet. En minskad barnkull innebär att efterfrågan på förskoleplatser och platser i grundskola och gymnasieverksamhet sjunker.

Detta innebär utmaningar, eftersom skolstrukturen behöver anpassas till en lägre elevtillströmning, vilket kan medföra omställningskostnader och personalneddragningar. Detta kräver en noggrann översyn av organisationen för att undvika överkapacitet och säkerställa att resurser används effektivt.

På längre sikt kan minskningen i antalet barn även påverka kommunens skatteintäkter. Detta kan skapa en negativ spiral där minskad befolkning leder till ett lägre underlag för kommunal service och därmed större påfrestningar på den kommunala budgeten.

För att hantera detta krävs strategiska beslut kring hur resurser ska fördelas framöver. Det kan innebära allt från omorganiseringar av befintliga skolor till överväganden om att slå ihop verksamheter eller stänga ned enheter där elevunderlaget är för lågt.

Händelser av väsentlig betydelse

Nedläggning av förskolor och skola

Under året har två förskolor (Fågelvägen och Lingonet) samt en avdelning på Ullvigårdens förskola lagts ner som en del av nämndens besparingsåtgärder. Himmets skola har också stängts, och elever

samt personal har flyttats till Nibbleskolan och Skogsbrynskolan. Dessa nedläggningar, inklusive tillagningsköket på Himmeta, har bidragit till kostnadsbesparingar men innebär också strukturella förändringar som påverkar verksamheten långsiktigt.

Nyckelbergsskolan

Nyckelbergsskolan har under sommaren flyttat in i nya lokaler (moduler) i närheten av Scheeleskolan där de kommer att hålla till under tiden som gamla Nyckelbergsskolan rivs och ny byggs.

Gymnasieomstrukturering och reformer

Under våren 2024 har Ullvigymnasiet påbörjat förberedelserna inför gymnasiereformen GY25, som innebär en övergång från kurs- till ämnesbetyg samt förändrade examensmål. Samtidigt pågår en avveckling av riksiddrottsgymnasiet i bordtennis, vilket inkluderar nedläggning av lokaler och omfördelning av personalresurser. Parallellt har förändringar i elevernas gymnasieval lett till ett ökat tryck på yrkesförberedande program och minskad efterfrågan på högskoleförberedande klasser. Detta påverkar skolans klassfördelning och ekonomiska struktur.

Under hösten 2024 har arbetet med gymnasiereformen fortsatt, men sent inkomna direktiv från Skolverket har försvårat processen. När elever i årskurs 9 påbörjade sina val av gymnasieprogram var flera förutsättningar ännu oklara. En särskild utmaning har varit att de elevadministrativa digitala systemen ännu inte är anpassade till GY25, och inte heller till den nya möjligheten för elever att läsa 2 700 eller 2 800 poäng. Samtidigt ska tjänsteplaneringen för nästa läsår inledas, vilket kräver ytterligare anpassning och flexibilitet.

Utökning av lokalytor för anpassad skola

En kraftig ökning av elevantalet inom anpassad skola har krävt en utökning av lokalytorna, vilket medfört ökade kostnader. Denna åtgärd är nödvändig för att hantera det växande elevunderlaget och säkerställa att utbildningens kvalitet upprätthålls.

Övriga händelser under året

Ullvigymnasiet har återigen visat sig ligga i nationell framkant när det gäller antalet UF-företag inom Ung Företagsamhet. Skolan deltog även i SM med ett företag, vilket är ett resultat av ett långvarigt arbete för att möta näringslivets förväntningar att stötta fler elever i att utveckla sin entreprenöriella förmåga. Vi har nått denna målsättning och arbetar nu för att bevara och vidareutveckla detta upplägg inför kommande läsår, trots att den ansvariga läraren har påbörjat ett nytt uppdrag under hösten.

Under hösten 2024 har antalet UF-företag minskat något jämfört med tidigare år. Dock har vi en efterträdare på plats som kommer att axla ansvaret för verksamheten framöver, och vi hyser stora förhoppningar om att fortsatt ligga i framkant inom Ung Företagsamhet.

Under året har den permanenta utställningen Jobbcirkus invigts i Köping. Utställningen riktar sig till elever och syftar till att inspirera och informera om olika yrkesval inför framtiden. Med interaktiva stationer och upplevelsebaserat lärande får eleverna möjlighet att utforska arbetsmarknadens möjligheter och lära sig mer om olika yrken.

Jobbcirkus är ett samarbete mellan skola och näringsliv som stärker kopplingen mellan utbildning och arbetsliv. Det är en unik satsning i regionen som förväntas ha stor betydelse för att hjälpa ungdomar att fatta välgrundade beslut om sin framtid.

Under hösten 2024 har vi utvecklat och fördjupat vårt samarbete med socialtjänsten för att bättre stötta barn och vårdnadshavare i behov av stöd. Ett konkret resultat av detta arbete är en ny

informationsfolder som kommer att skickas ut till vårdnadshavare, med tydlig information om vart de kan vända sig med frågor eller problem.

Utöver detta kommer vi att implementera ett nytt arbetssätt för så kallade trepartssamtal, där två rektorer och två representanter från socialtjänsten tillsammans utformar strukturen. Syftet med trepartssamtalen är att säkerställa att barnet alltid har en trygg och bekant person vid sin sida i situationer där socialtjänsten behöver prata med barnet. Detta initiativ stärker vårt gemensamma arbete för barnens bästa och skapar bättre förutsättningar för trygghet och stöd i svåra situationer.

Elundskolan har firat 50 år vilket uppmärksammades med pompa och ståt!

Under året har vi lanserat digitala kuratorer för att stärka elevhälsan. Genom en chattfunktion får högstadiel elever möjlighet till stöd även utanför skoltid. Initiativet har uppmärksammats i media som ett innovativt sätt att göra elevhälsan mer tillgänglig och sänka tröskeln för att söka hjälp.

Förväntad utveckling

Under året har utbildningsnämnden påbörjat ett omfattande arbete med att förnya kvalitetsarbetet genom att tydligare koppla det till de nationella läroplanerna. Denna förändring lägger grunden för en mer strukturerad och resultatriktad styrning som på sikt förväntas förbättra såväl undervisningens kvalitet som elevernas måluppfyllelse.

Ett viktigt steg under året har varit invigningen av den permanenta utställningen Jobbcirkus, som stärker elevernas medvetenhet om arbetsmarknadens möjligheter och inspirerar till välgrundade val inför gymnasiet. Tillsammans med EU-projektet Destination jobb har vi skapat en grund för ökad motivation och framtidstro hos eleverna. Dessa initiativ, tillsammans med en intensifierad satsning på studie- och yrkesvägledning, har lagt grunden för ett mer integrerat och långsiktigt arbetssätt. Målet är att stärka elevernas valkompetens och skapa bättre förutsättningar för att göra rätt gymnasieval redan från början, vilket förväntas bidra till färre omval och en mer stabil studiegång.

Vi har också tagit viktiga steg för att hantera utmaningar inom kommunens aktivitetsansvar (KAA). Genom att förbättra uppföljningen av ungdomar som inte går i gymnasiet eller har en tydlig sysselsättning, arbetar vi för att erbjuda snabbare stöd och fler möjligheter till meningsfulla aktiviteter. Dessa insatser syftar till att fånga upp ungdomar tidigare och stötta dem på vägen mot studier eller arbete.

MÅLUPPFÖLJNING

Uppföljning Grunduppdrag

Fullmäktige har beslutat om tre övergripande mål, utifrån de tre perspektiven; verksamhet, medarbetare och ekonomi. Grunduppdraget följs upp utifrån samtliga mål. Syftet är att åstadkomma ett gott resultat för de vi är till för.

Vi bedömer med vilken kvalitet vi utfört vårt grunduppdrag. För att kunna kvalitetssäkra grunduppdraget identifieras viktiga kvalitetsfaktorer samt relevanta indikatorer (kvalitetsmått) som visar uppnådd kvalitet och/eller effektivitet.

Nämndens urval av kvalitetsfaktorer och dess indikatorer är ett viktigt stöd i analysen för bedömningen av god kvalitet.

Vi följer att vi har god kvalitet. Och vi styr genom att sätta egna mål i de områden som behöver prioriteras.

Kommunens verksamheter erbjuder bästa möjliga kvalitet för givna resurser

Bedömning



Utbildningsnämnden har tre prioriterade områden kopplade till grunduppdragsmålet för verksamhetsperspektivet:

- Stärka samverkan med vårdnadshavare – I hög grad uppfyllt
- Ökad hälsa och välmående, stärka barn- och elevhälsoarbetet – Delvis uppfyllt
- Ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen – I hög grad uppfyllt

Utbildningsnämnden bedömer att två av dessa tre prioriterade områden i hög grad är uppfyllda. Det pågående arbetet med att stärka samverkan med vårdnadshavare har gett goda resultat.

Föräldrautbildningar har startats inom förskolan och är på väg att implementeras i grundskolan. En projektledare och utbildare på samtliga förskolor och skolor säkerställer kontinuitet i arbetet, som utvärderingar redan visar har hög nöjdhet bland deltagarna.

Inom området hälsa och välmående har flera aktiviteter genomförts, bland annat implementering av barnhälsoteam i förskolan och digitala kuratorer i högstadiet. Elevhälsoteam har genomgått utbildning från SPSM, och måltidspedagogik har börjat ge mätbara effekter i förskolan. Trots detta är effekterna av många insatser ännu svåra att utvärdera, då de kräver långsiktiga uppföljningar.

När det gäller ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen har flera betydande åtgärder implementerats. Bland annat har reviderade rutiner för överlämningar mellan grundskola och gymnasium samt SYV-planen förstärkt elevernas valkompetens och motivation. Initiativ som screeningresultat i förskoleklass och införandet av Bornholmsmodellen förväntas bidra till en långsiktig höjning av kvaliteten i undervisningen.

Sammantaget bedömer utbildningsnämnden att vi delvis uppfyller vårt grunduppdragsmål kopplat till kommunens övergripande verksamhetsperspektiv. De insatser som genomförts under året utgör en solid grund för fortsatt utveckling och förbättring.

Kvalitetsfaktorer

Följande sammanställning visar de kvalitetsfaktorer som kännetecknar en god kvalitet i nämndens /styrelsens verksamhet. Dessa följs upp några få relevanta indikatorer.

Kvalitetsfaktor	Bedömning	Trend
Trygga barn och elever		→
Goda resultat		→

Indikator/mått	Utfall 2022	Utfall 2023	Utfall 2024	Bedömning	Trend
Trygga barn och elever					
Trygghet - Förskola	8.8	9.0	9.0		→
Trygghet - Grundskola	8.0	8.0	8.2		↗
Trygghet - Gymnasiet	95%	92%	94%		↗
Trygghet - Anpassad grundskola	4.3	4.0	4.0		→
Trygghet – Anpassad gymnasieskola	3.9	4.4	4.1		↘
Goda resultat					
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)	80.1%	83.8%	79.3%		↘
Andel elever med gymnasieexamen inom 3 år	62%	63%	65%		↗
(N11800) Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%)	87.0%	87.5%			↗
Personer i kommunens aktivitetsansvar, andel (%) av inv 16-19 år	7.1%	17.2%			↘
Lust att lära - Grundskola	6.4	6.5	6.4		→
Lust att lära - Gymnasiet	52.6	60.0	54.6		↘
Heltidstjänster i förskolan med förskollärlärolegitimation, lägeskommun, andel (%)		51%			↘

Analys

Trygga barn och elever

Trygghet är en grundläggande förutsättning för att barn och elever ska kunna fokusera på lärande och utvecklas på ett positivt sätt. En trygg skolmiljö bidrar till barnens och elevernas välmående, minskar frånvaro, och främjar ett positivt klimat mellan barn/elever och personal. Genom att prioritera trygghet säkerställs att barnen och eleverna har en stabil och säker grund för att tillgodogöra sig sin utbildning. Detta gör trygghet till en central kvalitetsfaktor som direkt påverkar verksamhetens kvalitet och effektivitet.

De valda indikatorerna är relevanta då de är specifikt anpassade för att mäta tryggheten i våra olika skolformer inom Köpings kommun. Genom att kombinera indexvärden från enkäter och andelar nöjda elever, ger dessa indikatorer en tydlig bild av hur trygghet upplevs av både elever och vårdnadshavare.

Indikatorerna visar en överlag stabil och hög nivå av upplevd trygghet i förskolan och gymnasiet, med ett index på 9.0 för förskolan och över 90% av gymnasieeleverna som känner sig trygga. Grundskolan visar en stabil men något lägre nivå av trygghet, med ett index runt 8.0-8.2, vilket antyder att det finns utrymme för förbättringar. Sammanfattningsvis indikerar resultaten en god trygghet generellt, men med vissa områden som kräver fortsatt uppmärksamhet och åtgärder.




Goda resultat

Goda resultat är en tydlig indikator på att undervisningen håller hög kvalitet och att barnen och eleverna får den kunskap och de färdigheter de behöver för framtida studier och arbetsliv. Genom att fokusera på goda resultat säkerställer utbildningsnämnden att målen för undervisningen uppnås och att eleverna når sin fulla potential. Goda resultat är därmed en central kvalitetsfaktor som speglar verksamhetens framgång och kvalitet.

Nämndens valda indikatorer är relevanta för att mäta "Goda resultat". De ger en omfattande bild av hur väl barnen och eleverna förbereds och presterar i våra olika utbildningsstadier, från förskola till gymnasieexamen. Indikatorer som mäter motivation och andelen legitimerade förskollärare bidrar också indirekt till att förstå och förbättra förutsättningarna för goda resultat.

Indikatorerna visar en blandad utveckling i nämndens verksamheter. En positiv utveckling är att vi ser en ökad andel elever som tar gymnasieexamen inom tre år. Samtidigt syns en stabil närvaro av barn i förskolan, vilket kan bidra till långsiktig skolframgång. Dock finns det utmaningar, såsom en ökad andel ungdomar i kommunens aktivitetsansvar samt en något minskad gymnasiebehörighet. Elevernas "lust att lära" visar viss stagnation, vilket kan påverka framtida resultat. Dessa låga resultat måste utgöra grund för skolans trovärdighet och resultatutveckling.

Prioriterat område

Prioriterat område	Bedömning
Stärka samverkan med vårdnadshavare - UN	
Ökad hälsa och välmående, stärka barn- och elevhälsoarbetet - UN	
Ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen - UN	

Målformulering

Stärka samverkan med vårdnadshavare

Utbildningsnämnden ska aktivt förbättra samarbetet med vårdnadshavare för att skapa en starkare koppling mellan hem och skola, vilket stödjer elevernas lärande och utveckling.

Ökad hälsa och välmående, stärka barn- och elevhälsoarbetet

Utbildningsnämnden ska arbeta för att främja elevernas fysiska och psykiska hälsa genom att stärka och utveckla barn- och elevhälsoarbetet inom alla verksamheter.

Ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen

Utbildningsnämnden ska säkerställa en hög kvalitet i undervisningen och verka för likvärdiga förutsättningar för alla elever att nå sina utbildningsmål, oavsett bakgrund eller skola.

Analys

Stärka samverkan med vårdnadshavare

Att stärka samverkan med vårdnadshavare är ett prioriterat område då det är avgörande för barnens/elevernas lärande och utveckling. Genom att förbättra kommunikationen och engagemanget från vårdnadshavarnas sida vill nämnden skapa en mer sammanhållen stödstruktur för barnen/eleverna. Om vårdnadshavare blir mer delaktiga i sina barns utbildning bör detta bidra till bättre skolresultat och en positivare skolupplevelse. Nämnden strävar efter att fördjupa detta samarbete för att säkerställa att eleverna får det stöd de behöver både i och utanför skolan, och därigenom stärka deras förutsättningar för framgång.

Ökad hälsa och välmående, stärka barn- och elevhälsoarbetet

Nämnden har prioriterat ökad hälsa och välmående samt att stärka barn- och elevhälsoarbetet eftersom barnens/elevernas fysiska och psykiska hälsa är grundläggande för deras förmåga att tillgodogöra sig utbildning och utvecklas positivt. Genom att fokusera på detta område vill nämnden förbättra elevernas övergripande hälsa och välmående genom att erbjuda bättre tillgång till elevhälsotjänster, tidiga insatser och förebyggande arbete. En trygg och hälsosam skolmiljö är avgörande för att barnen/eleverna ska kunna prestera väl och utvecklas på ett positivt sätt.

Ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen

Att säkerställa ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen är viktigt eftersom en högkvalitativ undervisning är central för att alla barn/elever ska ha lika möjligheter att lyckas, oavsett deras bakgrund eller individuella förutsättningar. Genom att fokusera på detta område vill nämnden förbättra elevernas resultat och se till att alla elever får tillgång till en utbildning som är både högkvalitativ och inkluderande.

Resultat

Stärka samverkan med vårdnadshavare

Under året har arbetet med att stärka samverkan med vårdnadshavare tagit stora steg framåt. Föräldrautbildningar har startats i förskolan och i grundskolan. Utvärderingar visar att deltagande vårdnadshavare är mycket nöjda och att utbildningarna stärker föräldrarollen samt kommunikationen mellan hem och skola. En projektledare är anställd för att säkerställa en kontinuerlig utveckling av projektet.

Två ytterligare aktiviteter inom området – utveckling av lärplattformar och att skapa förutsättningar för givande föräldramöten – är planerade men ännu inte genomförda. Fortbildning i AI, kopplad till lärplattformar, har dock dragit igång under hösten vilket förväntas skapa nya möjligheter till interaktiv och tillgänglig kommunikation mellan vårdnadshavare och skolan.

Under våren 2025 kommer nämnden erbjuda AI-utbildning till vårdnadshavare. En utbildning med tydlig koppling till redan genomförd AI-utbildning för medarbetare.

Ökad hälsa och välmående, stärka barn- och elevhälsoarbetet

Under året har flera betydande insatser genomförts för att stärka barn- och elevhälsan. Barnhälsoteam har etablerats i förskolan, och nästan alla elevhälsoteam i grundskolan har genomgått SPSM:s utbildning för att förbättra sitt arbete. Många enheter utvärderar sina elevhälsoteam i tre led för att säkerställa kontinuerlig förbättring.

En särskilt uppmärksam insats är införandet av digitala kuratorer i högstadieskolorna, vilket har sänkt tröskeln för elever att söka hjälp och erbjudit stöd även utanför skoltid. Måltidsenhetens arbete med måltidspedagogik i förskolan har också redan visat positiva effekter på barns hälsa och välbefinnande.

En analys av resultaten från Liv & Hälsa Ung-undersökningen har genomförts på rektorsnivå, och nästa steg är att identifiera aktiviteter som på ett träffsäkert sätt kan möta elevernas behov. Även om flera positiva resultat har noterats, är det svårt att fullt ut bedöma effekterna av insatserna i detta tidiga skede.

Ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen

Flera aktiviteter har genomförts under året för att förbättra kvaliteten och likvärdigheten i undervisningen. Reviderade rutiner för överlämningar mellan grundskola och gymnasium har implementerats, och en utvärdering av dessa planeras. Förvaltningens SYV-plan har introducerats i verksamheterna via infoträffar och workshops, vilket bidrar till att stärka elevernas valkompetens och motivation inför framtida studier.

Ett annat viktigt arbete har varit den centrala sammanställningen av screeningresultat från förskoleklass, vilket används som underlag för att förbättra undervisningen i förskolan. Trots att vissa skolor inte rapporterade in resultaten i tid är detta en viktig startpunkt för framtida utveckling. Från och med 2025 kommer ett nytt arbetssätt att införas med utgångspunkt i Bornholmsmodellen, vilket förväntas stärka kvaliteten i såväl förskola som grundskola.

Vi har engagerade medarbetare som trivs och ett gott ledarskap

Bedömning



Utbildningsnämnden har ett prioriterat område kopplat till grunduppdragsmålet gällande medarbetarperspektivet:

- Säkerställa kompetensförsörjning - Delvis uppfyllt

Utbildningsnämnden bedömer att det prioriterade området delvis är uppfyllt.

Utifrån medarbetarperspektivet har vi också två kvalitetsfaktorer: Vi har motiverade medarbetare samt Vi har tydliga mål som kommuniceras på rätt sätt. När det kommer till motiverade medarbetare så ser vi fortsatt högt resultat på vår indikator och det samma gör vi på de två indikatorer som är kopplade till kvalitetsfaktorn "Vi har tydliga mål som kommuniceras på rätt sätt".

Sammantaget utifrån ovanstående gör utbildningsnämnden bedömningen att vi i hög grad uppfyller vårt grunduppgiftsmål kopplat till kommunens övergripande medarbetarperspektiv.

Kvalitetsfaktorer

Följande sammanställning visar de kvalitetsfaktorer som kännetecknar en god kvalitet i nämndens / styrelsens verksamhet. Dessa följs upp några få relevanta indikatorer.

Kvalitetsfaktor	Bedömning	Trend
Vi har motiverade medarbetare		→
Vi har tydliga mål som kommuniceras på rätt sätt		↗

Indikator/mått	Utfall 2022	Utfall 2023	Utfall 2024	Bedömning	Trend
Vi har motiverade medarbetare					
Medarbetarengagemang (HME) Motivationsindex	79%	81%			→
Vi har tydliga mål som kommuniceras på rätt sätt					
Målkvalitet - Indexvärde	85				↗
Medarbetarengagemang (HME) Styrningsindex	80%	82%			→

Analys

Vi har motiverade medarbetare

Motiverade medarbetare är avgörande för att säkerställa en hög kvalitet i verksamheten. När personalen är engagerad bidrar det till en positiv arbetsmiljö och förbättrad undervisningskvalitet. Detta leder i sin tur till bättre elevresultat och en stabilare skolmiljö. Därför är denna faktor central för att upprätthålla och förbättra kvaliteten i verksamheten.

Indikatorn för Medarbetarengagemang (Motivationsindex) är relevant för att bedöma hur motiverade medarbetarna är. Den ger en tydlig bild av medarbetarnas engagemang och motivation i arbetet, vilket är avgörande för att förstå och förbättra arbetsmiljön samt medarbetarnas bidrag till verksamheten.

Motivationsindexet ökade från 79% år 2022 till 81% år 2023, vilket indikerar en ökning i medarbetarnas motivation och engagemang. Detta tyder på att medarbetarna känner sig mer engagerade i sitt arbete, vilket är positivt för både arbetsmiljön och verksamhetens kvalitet.

Vi har tydliga mål som kommuniceras på rätt sätt

Tydliga och välkommunicerade mål är centralt för att alla medarbetare ska förstå verksamhetens riktning och sina roller. När målen är klart definierade och effektivt kommunicerade, främjas samarbete och enhetlighet inom organisationen, vilket leder till ökad effektivitet och minskade missförstånd. Detta stärker medarbetarnas engagemang, då de ser hur deras arbete bidrar verksamhetens mål.

Indikatorerna för Målkvalitet och Medarbetarengagemang (Styrningsindex) är relevanta för att bedöma hur tydliga och välkommunicerade målen är i verksamheten. Målkvalitetsindex visar hur väl medarbetarna förstår och upplever de mål som är satta, medan Styrningsindex ger en bild av hur väl verksamheten styrs mot dessa mål.

Målkvalitetsindexet var 85 år 2022, vilket indikerar att medarbetarna i stor utsträckning uppfattar målen som tydliga och välformulerade. Detta underlättar för medarbetarna att arbeta fokuserat och bidrar till verksamhetens framgång. Dessvärre har vi dock inga uppdaterade siffror för varken 2023 eller 2024. Styrningsindexet ökade från 80% år 2022 till 82% år 2023, vilket tyder på att medarbetarna upplever en förbättrad styrning och ledning, vilket stärker deras möjlighet att arbeta mot de uppsatta målen.

Prioriterat område

Prioriterat område	Bedömning
Säkerställa kompetensförsörjning - UN	

Målformulering

Säkerställa kompetensförsörjning

Utbildningsnämnden ska säkerställa en långsiktig och hållbar kompetensförsörjning genom att attrahera, rekrytera och behålla kvalificerad personal för att upprätthålla och förbättra kvaliteten i våra verksamheter.

Analys

"Säkerställa kompetensförsörjning" är ett prioriterat område för att garantera att våra verksamheter har god tillgång till kvalificerad och engagerad personal, vilket är avgörande för hög utbildningskvalitet. Med en ökande konkurrens om pedagogisk personal är det nödvändigt att fokusera på att attrahera, rekrytera och behålla medarbetare. Nämnden strävar efter att skapa en stabil och hållbar arbetsmiljö som minskar personalomsättningen och säkerställer kontinuitet. Genom att utveckla strategier för långsiktig kompetensförsörjning förbättras undervisningens kvalitet och ger barnen/eleverna bästa möjliga stöd.

Resultat

Under hösten har vi lagt fokus på att utveckla det kollegiala lärandet som en del av den större kulturreisan som vi behöver göra. Arbetet har inletts under hösten och fokus har varit på en gemensam AI-utbildning.

Tidigare under året fokuserade vi på att ta fram en egen plan för introduktion av nyanställda. Detta arbete är avklarat och finns numera på intranätet.

Vi har god ekonomisk hushållning och en ekonomi i balans

Bedömning



Då nämnden inte har något prioriterat område kopplat till kommunens övergripande ekonomiska perspektiv utgår nämnden från den kvalitetsfaktor som är beslutad samt budgetavvikelsen. Då kvalitetsfaktorn "Resurser nyttjas effektivt" delvis är uppfyllt samtidigt som resultatet visar på ett överskott så menar nämnden att det övergripande ekonomiperspektivet/målet i hög grad är uppfyllt.

Kvalitetsfaktorer

Följande sammanställning visar de kvalitetsfaktorer som kännetecknar en god kvalitet i nämndens /styrelsens verksamhet. Dessa följs upp några få relevanta indikatorer.

Kvalitetsfaktor	Bedömning	Trend
Resurser nyttjas effektivt		→

Indikator/mått	Utfall 2022	Utfall 2023	Utfall 2024	Bedömning	Trend
Resurser nyttjas effektivt					
Skillnaden i kostnad per barn i fritidshem jämfört med riket	6.1%	19.1%			↗
Skillnaden i kostnad per barn i förskoleklass jämfört med riket	32.8%	25.1%			↘
Skillnaden i kostnad per barn inom förskolan jämfört med riket	7.7%	8.1%			↗
Skillnaden i kostnad per elev inom grundskolan jämfört med riket	-4.1%	-3.7%			↘

Analys

Att resurser nyttjas effektivt är avgörande för att säkerställa god kvalitet i verksamheten. Genom att optimera användningen av personal, tid, och material kan utbildningsnämnden säkerställa utbildningsverksamhet av god kvalitet samtidigt som kostnader hålls under kontroll. Effektiv resursanvändning speglar en välorganiserad verksamhet där varje insats är riktad mot att uppnå bästa möjliga resultat. Detta säkerställer att utbildningen är både kostnadseffektiv och hållbar, vilket är centralt för att upprätthålla en hög kvalitetsnivå och långsiktig ekonomisk stabilitet.

De valda indikatorerna som mäter skillnaden i kostnad per barn eller elev inom olika utbildningsnivåer (fritidshem, förskoleklass, förskola och grundskola) jämfört med riket är relevanta för att bedöma hur effektivt resurserna nyttjas. Genom att jämföra kostnaderna med rikets genomsnitt kan vi få en bild av hur resurseffektivt verksamheten drivs i förhållande till andra kommuner. Man bör dock ha i beaktande att vi vet inte vad andra kommuner rapporterar in för siffror och hur de gör det. Även om vi har en nedgång i kostnad per elev kan andra kommuner ha det samma vilket innebär att den procentuella avvikelsen kanske inte visar en "sanning".

För att kunna leva upp till ett effektivt resursutnyttjande behöver man ha förståelse för och acceptans för de omvärldsfaktorer som påverkar nämndens ekonomi. Vår bild är att förståelse och kunskaps kring ekonomisk fördelning och resursutnyttjande i alltför hög utsträckning landats endast hos och på enhetschefer/rektorer och skolchefer. Ett arbete med att sprida såväl kunskap om som ansvar för ekonomi och budget kommer att ske på varje skolenhet.

Indikatorerna visar att vi har ökade kostnader jämfört med riksgenomsnittet inom fritidshem och förskola, medan vi ser en minskande skillnad i förskoleklass och fortsatt relativt låga kostnader inom grundskolan.

Samlad bedömning av måluppfyllelse för de tre övergripande målen

Verksamhetsperspektivet

Utbildningsnämnden har under året genomfört en rad aktiviteter och processer inom våra prioriterade områden som en del av en medveten satsning på att förbättra kvaliteten och tryggheten för barn och elever.

Inom området samverkan med vårdnadshavare har föräldrautbildningar initierats i förskolan och grundskolan. Även om vissa aktiviteter som utvecklingen av lärplattformer och stärkta förutsättningar för föräldrasamverkan ännu inte är helt genomförda har det påbörjade arbetet lagt en stabil grund för att förbättra kommunikationen och samarbetet mellan hem och skola.

För att öka kvalitet och likvärdighet i undervisningen har reviderade rutiner för överlämningar mellan grundskola och gymnasium implementerats. Screeningresultat från förskoleklasser har sammanställts centralt för första gången, vilket är ett viktigt steg för att säkerställa kontinuitet och identifiera förbättringsområden. Även om vissa utmaningar kvarstår, som ofullständig rapportering av screeningresultat, är arbetet på god väg och kommer att utvecklas ytterligare nästa år.

Inom området hälsa och välmående har flera framsteg gjorts, inklusive implementering av barnhälsoteam i förskolan och digitala kuratorer på högstadiet. Måltidspedagogik i förskolan har visat positiva effekter redan under året, och analysen av Liv & Hälsa Ung-undersökningen har lagt grunden för framtida träffsäkra insatser. Dock är många av aktiviteterna långsiktiga, och deras fulla effekter kan ännu inte bedömas.

Utbildningsnämnden gör sammantaget bedömningen att det övergripande målet för verksamhetsperspektivet delvis är uppfyllt, med flera insatser som skapar förutsättningar för ytterligare förbättringar.

Medarbetarperspektivet

För att säkerställa en långsiktig och hållbar kompetensförsörjning har en plan för introduktion av nyanställda implementerats, vilket stärker stödet för nya medarbetare. Arbetet med att utveckla kollegialt lärande, en viktig del av den övergripande kulturrevan, har påbörjats med fokus på fortbildning inom AI. Våra indikatorer (visserligen inte uppdaterade) visar på goda resultat, och vi bedömer att grunden för att attrahera och behålla kvalificerad personal har stärkts. Därför anser utbildningsnämnden att målet för medarbetarperspektivet är i hög utsträckning uppnått.

Ekonomiperspektivet

Utbildningsnämnden har fortsatt att hantera en stram budget samtidigt som nödvändiga investeringar, som utökade lokalytor för anpassad skola, har genomförts. Budgeten för året är i balans. Arbetet med att stärka kostnadskontrollen och säkra långsiktig ekonomisk hållbarhet fortsätter. Utifrån dessa förutsättningar bedömer utbildningsnämnden att målet om god ekonomisk hushållning är i hög grad uppfyllt.

Inköps- och anställningsstoppet har påverkat verksamhets- och medarbetarperspektivet samt inneburit ett administrativt merarbete i flera led.

VÄSENTLIGA RISKER OCH OSÄKERHETSFAKTORER

Riskhantering

Utbildningsnämnden har inför internkontrollen 2024 analyserat och värderat totalt 23 riskfaktorer. Av dessa riskfaktorer valde nämnden ut fyra som utbildningsförvaltningen kontrollerar under året - se nedan.

Internkontrollplan

Nämndens/styrelsens egna risker

Organisation: Utbildningsnämnd

Risk	Beskrivning	Riskvärde (1-16)
Ändamålsenliga lokaler	Att våra lokaler inte är ändamålsenliga.	16
Skyddad id	Att våra rutiner för barn och elever med skyddad identitet inte är implementerade och fungerande.	12
Studiehandledning på modersmål	Risk att flerspråkiga elever inte får den studiehandledning på modersmål som de enligt skollagen har rätt till.	12
Handlingsplan pågående dödligt våld (PDV)	Risk att lokal handlingsplan gällande pågående dödligt våld (PDV)/skolattacker inte finns eller är kända i verksamheterna.	16

Resultat och analys

Ändamålsenliga lokaler

Nämnden tog beslut om lokalrevisionen i november. En lokalrevision ska genomföras varje år per nämnd. I och med att arbetet med den pågår ett strukturerat arbete med lokalerna som över tid bör betyda att lokaler som inte är ändamålsenliga byts ut mot lokaler som är det. I nämndens lokalrevision beskrivs att nämndens moduler behöver bytas ut mot andra lokaler när de tillfälliga byggloven upphör. Förskolan har under många år ökat sina lokaler genom att gå in i lägenheter och andra lokaler som inte är ändamålsenliga. Under senare tid har ett antal nya förskolor byggts och lokaler kunna lämnats. I och med att antalet barn minskat har även lokaler kunna lämnats utan ersättningslokaler. Det finns fortfarande moduler inom förskolan som behöver ersättas med andra lokaler. Den anpassade skolan har utökats genom att gå in i nya moduler. Moduler är ofta ändamålsenliga när det gäller förskola och skola. Moduler inom den anpassade skolan har dock special anpassats för deras behov. Den anpassade skolan är även utspridd i många lokaler vilket medför att samverkan försvåras mellan **enheterna**. Samhällsbyggnadsförvaltningen leder uppdraget med att se på olika lösningar för den anpassade skolan som idag är inne i tre olika moduler. Inom grundskolan pågår arbetet med att bygga en ny Nyckelbergsskolan och skolan har sedan höstterminen bedrivit verksamheten i moduler på Scheeleskolans grusplan. Gymnasieskolan har problem med moduler som inte har en standar när det gäller arbetsmiljö som kan förväntas.

Modulerna på Gymnasiet är köpta sedan länge. Gymnasiet är från sjuttioalet och har även delar som är slitna men ändamålsenliga. Köpings senaste skola som är byggd för mer än femtio år tillbaka och läroplanen har ändrats många gånger sedan * Bedömningen att förskolan lämnat lokaler som inte är ändamålsenliga.

Volvogårdens funktion som skolrestaurang har inneburit en bättre arbetsmiljö för kökspersonalen samtidigt som den har inneburit logistiska och personella utmaningar för S:t Olovsskolan.

Skyddad id

Rutinen för skyddade elever har reviderats av förvaltningens utredare tillsammans med varje verksamhet som har varit involverad och kommit med inspel. Rutinen är också godkänd av förvaltningschef. Utredare har under februari bett verksamheternas administratörer att återkoppla om de upplever att rutinen inte är implementerad och känd i verksamheterna. Då ingen administratör har hört av sig bedömer vi att rutinen för skyddad id är känd och följs i våra verksamheter. Ingen ytterligare åtgärd krävs.

Studiehandledning på modersmål

Samtliga rektorer har besvarade en enkät gällande det här. Av 11 rektorer var det 9 som angav att de hade elever som var i behov av studiehandledning på modersmål. Av dessa nio rektorer menade 3 att mellan 0-25 % av eleverna med behov av studiehandledning på modersmål fick stödet, övriga rektorer menade att mellan 51-100 % av eleverna med behovet fick studiehandledning. Rektorena menar att de främsta orsakerna till att eleverna inte får studiehandledning på modersmål är kompetensbrist, att eleverna inte vill ha stödet samt att man har väldigt många elever i behov av stöd. På frågan om rektorena hade några förslag på hur fler elever skulle kunna få tillgång till studiehandledning på modersmål så framkom fjärrundervisning, central studiehandledare, att rekrytera rätt personer samt att jobba för att klasslärare vill samarbeta med studiehandledare som förslag.

Handlingsplan pågående dödligt våld (PDV)

Uppföljningen (som har skett i fördjupade kvalitetsdialoger under året) visar att våra verksamheter har handlingsplaner och att dessa är implementerade i våra verksamheter.

Gemensamma processer

Organisation: Utbildningsnämnd

Risker	Beskrivning	Riskvärde (1-16)
Informationshantering	Risk att vi förlorar information pga att informationshanteringsplaner (som tidigare benämndes dokumenthanteringsplaner) inte är uppdaterade och därmed inte följs. Orsak: Förlegade dokumenthanteringsplaner Konsekvens: Följer inte arkivlag och vi tappar information	
Allvarlig störning	Risk för att verksamheten inte klarar att hantera allvarlig störning	
Otillåtna direktinköp/direktupphandlingar	Risk för förekomst av att inköp av varor eller tjänster utförs utan upphandling Orsak: Resursbrist, ovilja, dålig planering, okunskap Konsekvens: Dåligt rykte, bristfällig avtalstrohet, bristfällig ekonomisk hushållning	

Resultat och analys

Informationshantering

Uppföljningen är klar. Nämnden saknar en uppdaterad informationshanteringsplan. Detta kommer att bli ett projekt vi jobbar med under 2025.

Allvarlig störning

Våra verksamheter har upprättade kontinuitetsplaner på verksamhetsområdesnivå. Dessa utgår ifrån de belysta risker som finns. Revidering av kontinuitetsplaner behöver dock genomföras.

Otillåtna direktinköp/direktupphandlingar

Uppföljningen är genomförd. Den visar fortsatt problem vid inköp av representation så som julklappar eller andra uppvaktningar. När det gäller konsulttjänster är risken större när akuta behov uppstår så som vid medarbetares sjukdom eller vakans på tjänster som inte går att ersätta med timvikarier eller andra vikarier. Det är utmanande att teckna avtal som täcker alla tjänster i en kommun där medarbetare har specialistkunskap.

EKONOMISK UPPFÖLJNING

Driftredovisning

Verksamhet (mkr)	Utfall	Budget	Avvikelse	Utfall fg år	Avvikelse fg år
Nämndverksamhet	0,4	0,6	0,2	0,6	0,1
Övrig politisk verksamhet	0,3	0,2	0,0	0,3	0,0
Fritidsgård	1,6	1,6	0,0	1,4	0,0
Öppen förskola	1,9	2,4	0,5	2,0	0,4
Förskola	167,2	177,3	10,0	161,2	10,7
Måltidsenheten och gemensam administration	47,6	52,5	4,9	50,2	-0,3
Pedagogisk omsorg (dagbarnvårdarna)	0,1	0	-0,1	2,5	0,8
Förskolan gemensam administration	14,3	14,4	0,1	15,1	0,2
Fritidshem	40,2	40,2	0,0	36,3	0,8
Grundskolan gemensam administration	27,6	26,2	-1,4	27,1	-1,4
Förskoleklass	16,1	18,1	2,0	15,2	3,7
Grundskola	221,6	225,3	3,7	220,9	1,2
Anpassad grundskola	47,2	39,1	-8,2	38,4	-8,3
Gymnasieskola	114,5	115,6	1,0	112,4	-4,0
Anpassad gymnasieskola	13,0	11,6	-1,4	10,3	-0,4
Insats enligt LSS/SFB	0,8	0,9	0,1	0,5	0,3
Summa	714,3	725,9	11,6	694,7	3,8

Tack vare åtgärder som verksamheten samt politiken vidtog tidigt under 2024 kunde ett prognostiserat underskott 16,2 mkr efter februari vid fortsatt verksamhet vändas till ett överskott på 11,6 mkr.

Inköpsstoppet har framför allt varit tydlig i december då verksamheter ofta fyller på lager med förbrukningsmaterial men även köper in hjälpmedel inför kommande år om det finns utrymme i budgeten. Ett problem som upplevts är att nödvändiga kostnader har skjutits på framtiden som en skuld. Det kan handla om fysiska saker men även andra som utbildningar och möten.

Skolverksamhet är nämndens största verksamhetsområde och den bedrivs per läsår. Det medför att effektiviseringarna på 10,6 mkr i budget 2025 måste vara inarbetade i den organisation som skolorna sätter på hösten. Det betyder att verksamheterna behöver göra överskott under hösten för att inte börja det kommande året med att gå med underskott under vårterminen som består av sju månader. Detta för att under hösten anpassa organisationen för att hämta hem underskottet under fem månader.

Överskottet i bokslut 2023 på 3,8 mkr var inte tillräckligt för att möta upp effektiviseringen på 10,5 mkr i budget 2024.

I och med överskotten 2024 ligger nu de flesta verksamheter i balans med budgeten för 2025 som innehåller en minskad rambudget med 10,6 mkr. Minskat antal barn inom förskolan har möjliggjort att förskolan under året stängde fem avdelningar i fyra olika lokaler. Inom grundskolan har Himmets skola lagts ned och eleverna har fått plats på andra skolor.

Den anpassad skolan är det verksamhetsområde där antalet elever ökar. Det är också det verksamhetsområde som har högst kostnader per elev. Inom den anpassade skolan har kostnader i form av nya moduler varit kostnadsdrivande men den kostnaden är relativt lite i förhållande till verksamhetens personalkostnader. Det finns stora utmaningar inom den anpassade skolan kommande år gällande både bemanning och lokaler.

Åtgärder vid avvikelser

Investeringsredovisning

Verksamhet nivå ³ (mkr)	Utfall 2024	Omförd budget tidigare år	Omförd budget fg år (2023)	Budget 2024	Total budget	Avvikelse	Utfall 2023
Förskolan	1,1		1,3	0,7	2,0	0,9	1,3
Grundskolan	1,8		2,3	3,5	5,8	4,1	2,3
Måltidsenheten	1,3		0,1	1,1	1,2	-0,1	0,1
Anpassad skola	0,1		0	1,2	1,2	1,2	0
Ullvigymnasiet	0,1		0,5	1,5	2,0	1,9	0,5
Summa	4,3		4,3	8,0	12,3	8,0	4,3

Sammanfattande analys

Förskolans plan var att installera nya inbrottslarm med passersystem i fem förskolor under året. Det är tre förskolor som har fått sina system installerade under 2024. Arbetet på de två återstående har påbörjats. De två äldre avdelningarna på Koltrastens förskola i Kolsva skulle renoveras i samband med ventilationsbyte. Ventilationens arbetet kommer nu att ske inom kort medan renoveringen kommer att ske med start vecka 18.

Under året har Munktorpsskolan fått ny larmcentral med passersystem. Malmaskolans inbrottslarm till ett nytt med passersystem är installerat. Arbetet är i princip klar endast mindre justeringar återstår. Däremot har arbetet med att installera kameraövervakning inte kunnat påbörjats då upphandling inte är klar. Även inom grundskolan står flera skolor i kö för att byta ut hela eller delar av inbrottslarmen. Inga fler skolor kommer att hinnas med i år. Kameraövervakning till Malmaskolan inväntar på att ett ramavtal ska bli klart vilket gör att kostnaden kommer att hamna på 2025.

Nyckelbergsskolans moduler står på plats vilket medför att en del nya inventarier behöver införskaffat. Även Scheeleskolan påverkas av modulerna och behöver göra anpassningar.

Måltidsenheten har använt hela sin investeringsbudget för 2024 plus lite till då maskin var tvungen att bytas ut. En utmaning förutom den nya modulen är utbyte av uttjänta maskiner i och med att måltidsenhetens maskinpark är ålderstigen. Nästa år kommer måltidsenheten att få en större investeringsbudget som förhoppningsvis hamnar mer i balans med behoven.

Den anpassade skolan har en stor utmaning i och med uppförandet av den nya modulen bredvid Skogsbrynskolan där vi ser att det blir svårt att få allt på plats i år.

Ullvigymnasiet är en stor skola med flera yrkesprogram som behöver hålla sig uppdaterade med utvecklingen. Den planerade ombyggnationen av byggprogrammets gård dröjer då verksamheten behöver bygglov för att kunna fortsätta med förändringarna.

REDOVISNING AV SÄRSKILDA UPPDRAG

Redovisning av särskilda uppdrag innevarande år

Uppdrag	Åtterrapporering 2024
Fortsätta arbetet med att samtliga förskolor ska ha en likvärdig pedagogisk kompetens.	Arbetet fortgår hela tiden. När någon enhet är "överbemannad" så ser vi efter möjligheterna att flytta över behöriga lärare till förskolor som har en lägre förskolläraryrkebehörighet.
Utveckla Ullvigymnasiets programutbud för framtidens behov.	I samband med det statliga uppdraget om dimensioneringen av gymnasieutbildningen ser UKF-förvaltningen i dialog med motsvarande förvaltningar i Arboga och Kungsör över aktuellt programutbud på Ullvigymnasiet. Som underlag finns även det statliga planeringsunderlaget för U-län som tydligt visar på att yrkesprogrammen bör öka i jämförelse mot de högskoleförberedande programmen. Köpings kommun tar redan en större andel yrkesprogram än övriga kommuner i Västmanland. När det gäller innehållet i aktuellt programutbud görs en anpassning utifrån den kommande gymnasiereformen med GY25. Det är viktigt med en tydlig analys och ett långsiktigt tänk kring vad vi på Ullvigymnasiet ska erbjuda med tanke på de stora kostnader som det innebär med att utveckla programutbudet på Ullvigymnasiet. Elevernas önskar och val är ofta dessutom en oviss prognos som är svår att ta hänsyn till.

BILAGA – ÖVRIGA NYCKELTAL OCH VERKSAMHETSMÅTT

Verksamhet	2020	2021	2022	2023	2024
Måltidsenheten					
Antal luncher	581 679	505 080	645 395	679 129	577 751
Kostnad per elev och år	6 888 kr	6 944 kr	8 044 kr	8 513 kr	8 045 kr
Kostnad per elevlunch	51,05 kr	59,67	53,90 kr	54,22 kr	58,10 kr
Förskoleverksamhet					
Antal inskrivna barn i förskolevht.	1 336	1337	1 335	1 318	1 243
Kostnad per barn i förskola	131 444 kr	137 494	135 809 kr	135 827 kr	142 619 kr
Grundskoleverksamhet					
Antal elever F-9	3 167	3 156	3 161	3 137	3 053
Varav förskoleklass	323	305	309	317	290
Kostnad per elev (inkl. F-klass)	71 184 kr	75 252 kr	73 061 kr	75 559 kr	81 949 kr
Antal elever i fritidshem	917	873	929	942	904
Kostnad per elev i fritidshem	36 062 kr	38 026 kr	36 939 kr	36 001 kr	40 999 kr
Anpassad skolverksamhet					
Antal elever i anpassad grundskola	70	79	85	88	96
Kostnad per elev i anpassad gr	445 827 kr	431 377 kr	418 681 kr	498 197 kr	645 540 kr
Antal elever i fritidshem	19	20	14	10	11
Kostnad per elev fritidshem	104 311 kr	75 555 kr	76 694 kr	56 697 kr	72 409 kr
Antal elever i anpassad gymnasieskola	49	49	49	49	56
Kostnad per elev i anpassad gymnasieskola	387 505 kr	399 473	344 928 kr	485 300 kr	484 205 kr
Gymnasieskolan					
Totalt elever Ullvigymnasiet	1 025	1059	1 030	1 003	967
Kostnad per elev Ullvigymnasiet	138 319 kr	135 394 kr	145 632 kr	145 276 kr	149 870 kr
Antal elever från annan ort	285	300	315	284	265
Intäkt per elev från annan ort	-112 560kr	-113 516 kr	-107 563 kr	-112 710 kr	-118 908 kr
Antal Köpingselever på annan ort	161	158	186	206	221
Kostnad per Köpingselev annan ort	166 751 kr	145 385 kr	148 223 kr	144 487 kr	169 838 kr

§ 20 Årsredovisning 2024

Diarienummer: UN 2025/78

Föredragande: Lars Holmgren

Beslut

Förslag till utbildningsnämnden

- Godkänna årsredovisning för 2024.

Ärendebeskrivning

Enligt lagen om kommunal bokföring och redovisning (LKBR) skall årsbokslutet sammanfattas i en årsredovisning med förvaltningsberättelse. Syftet är att ge en informativ redovisning till kommunfullmäktige och kommunens innevånare.

Årsredovisningen för utbildningsnämnden innehåller en översikt av verksamhetens utveckling där verksamhetsfakta, viktiga förhållanden för våra verksamheter och diverse händelser som har skett under året beskrivs.

Utbildningsnämnden bedömer att verksamhetsmålet är delvis uppfyllt. Trots utmaningar visar indikatorer fortsatt goda resultat för trygga barn och elever, även om det finns behov av förbättrade kunskapsresultat. Medarbetarmålet anses i hög grad uppfyllt, med motiverade medarbetare och en hög andel behöriga lärare, särskilt inom förskolan och gymnasiet.

Ekonomiskt är målet om god hushållning i hög grad uppfyllt. Organisationen har effektiviserats genom nedläggningar och omstruktureringar som skapat överskott inom vissa verksamheter, vilket har bidragit till att täcka underskott inom andra områden, som anpassad skola och utresande gymnasieelever.

Tack vare åtgärder som verksamheten samt politiken vidtog tidigt under 2024 kunde ett prognostiserat underskott på 16,2 mkr efter februari vid fortsatt verksamhet vändas till ett överskott på 11,6 mkr.

Barnrättsprövning

Inför alla beslut som rör barn ska barnets bästa beaktas.

Rör ärendet barn? (antingen direkt eller indirekt)

Ja Nej, barns bästa behöver inte beaktas.

Justerarnas signaturer		

Motivera: Händelser och åtgärder som redovisas i årsredovisningen har påverkat barn på olika sätt och har beaktats innan beslut fattats, men årsredovisningen i sig är endast en redovisning över utfall och åtgärder och påverkar således inte barn.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse daterad 250203
Årsredovisning 2024 UN

Förslag till beslut

Förslag till utbildningsnämnden

- Godkänna årsredovisning för 2024.

Beslutsordning

Ordföranden finner att det endast finns ett förslag till beslut och frågar arbetsutskottet om de kan besluta i enlighet med detta. Ordföranden finner att så är fallet.

Reservationer

Samuel Gustavsson (SD) reserverar mot beslutet avseende den del i årsbokslutet som rör AI och relationskompetens och anger följande: Presentationen av införd AI från 2024 för verksamheter som undervisar kunde vara skriven med just att AI kan vara ett positivt inslag i form av stöd och effektivisering, jämte det relationella i lärargärningen som betonas, men att detta nya bör förhålla sig till vetenskapliga metoder och uppföljningar, stöd i läroplaner och inte får upplevas som ett revolutionerande tvång. Texten borde kunna låta stolt och sakligt framhålla något nytt från föregående år utan att samtidigt låta så dogmatisk.

Kopia till

Ekonomienheten – för kännedom

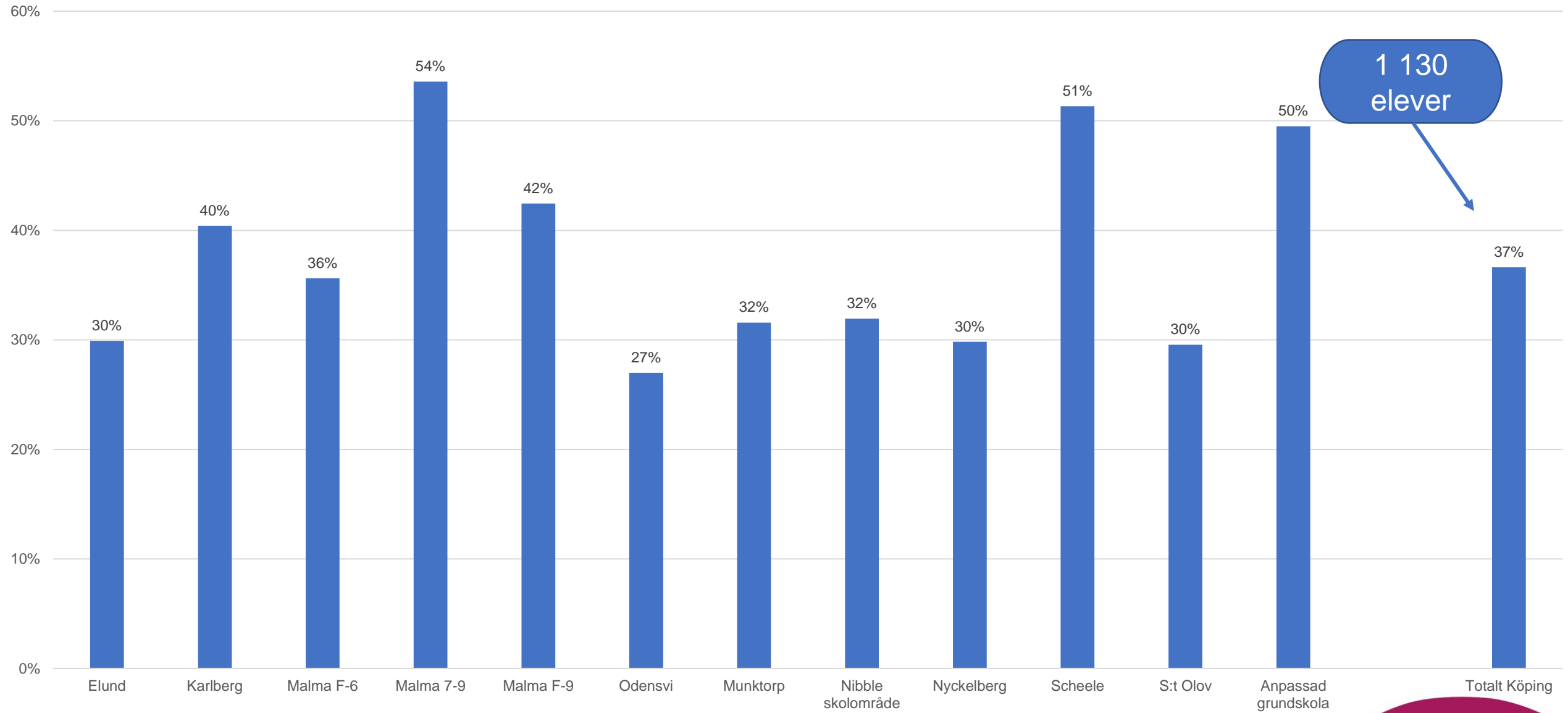
Justerarnas signaturer

Elevfrånvaro HT-24

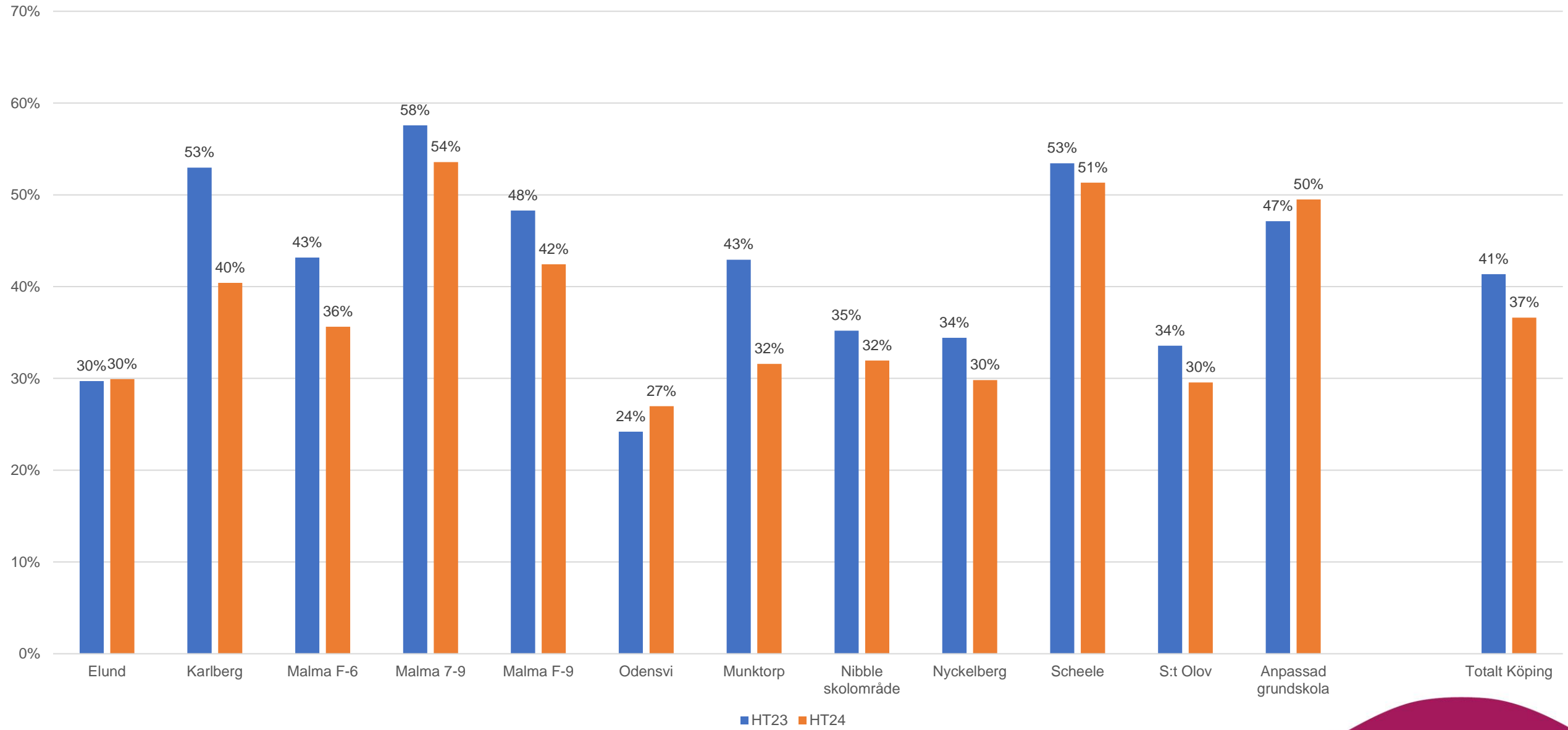
Köpings kommun

Köpings grundskolor, anpassade grundskolor
och gymnasieskola

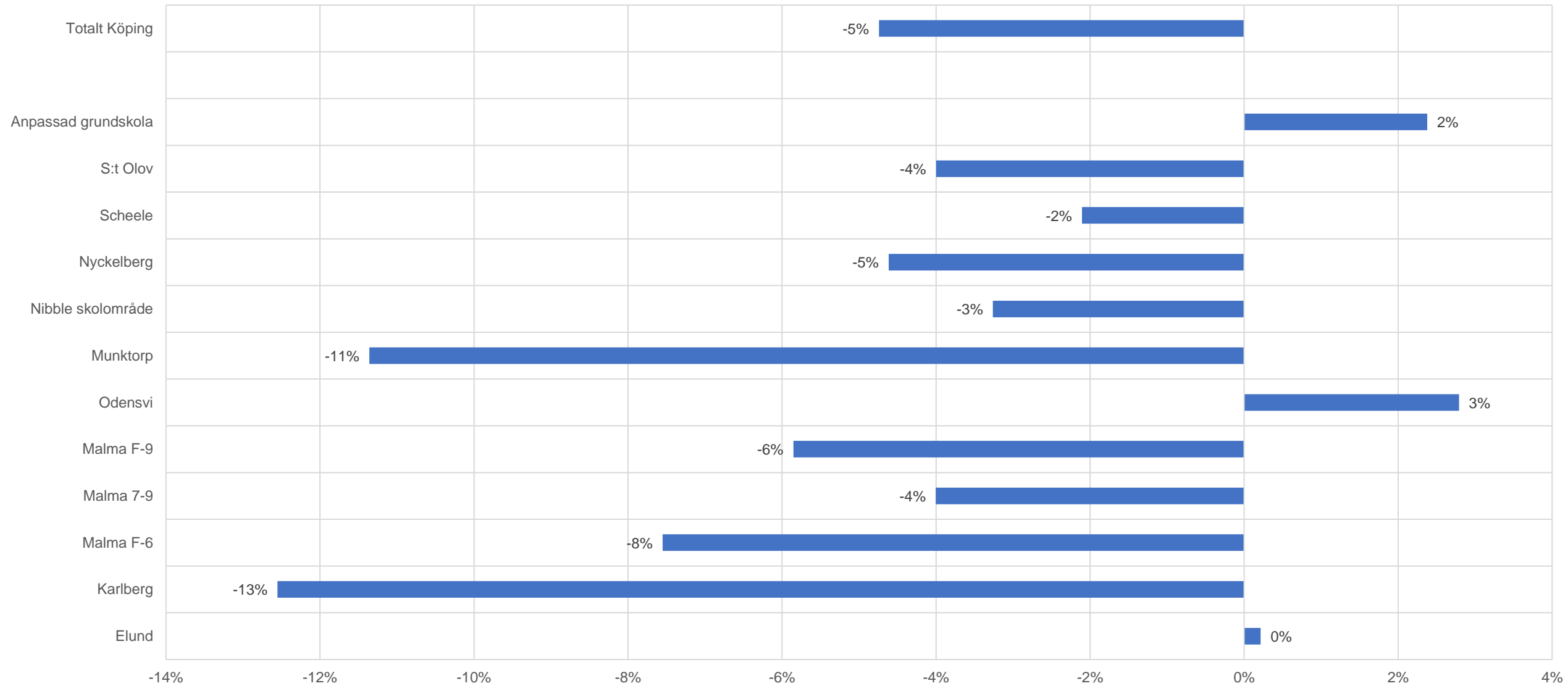
Andel elever med över 10 % frånvaro (både giltig och ogiltig) HT-24



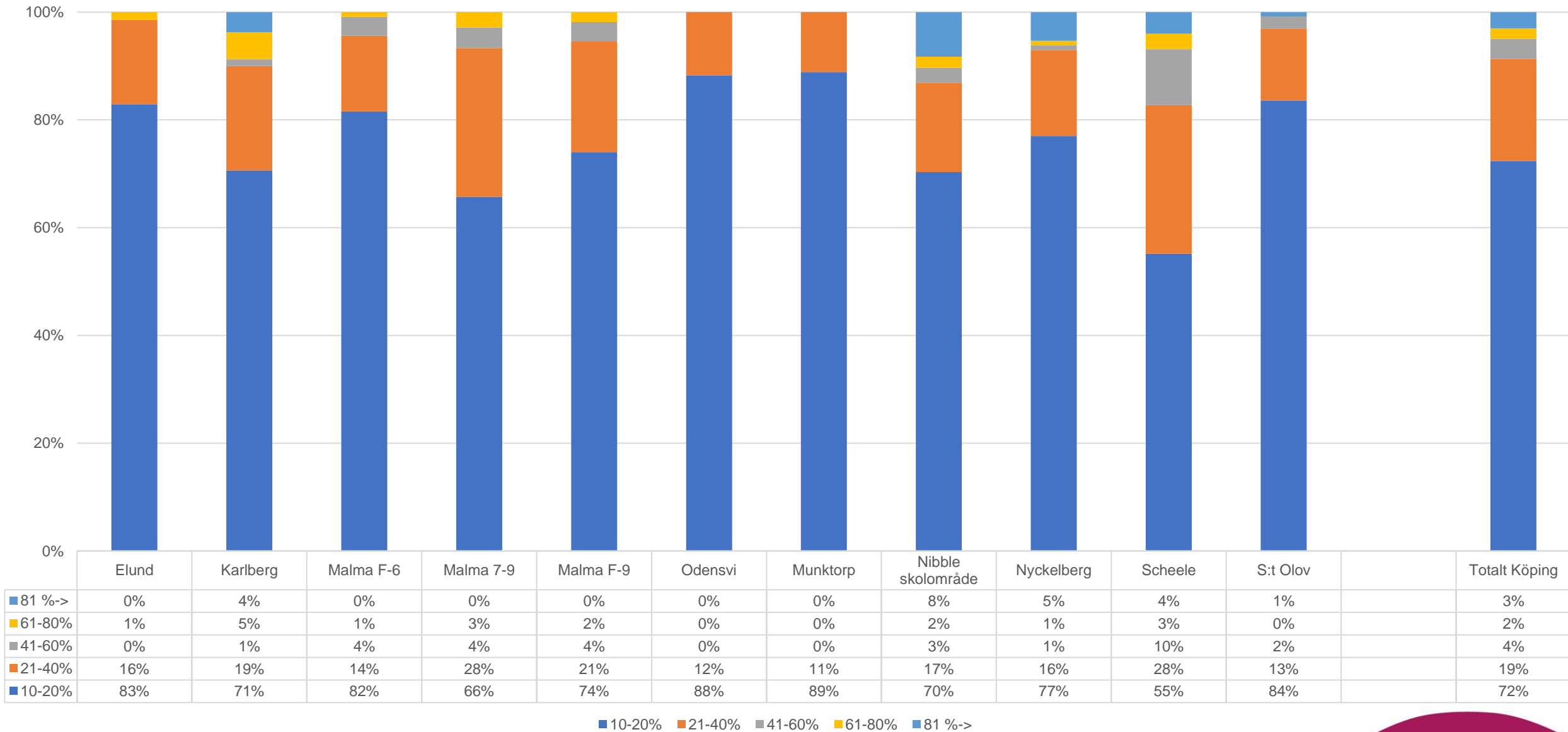
Andel elever med över 10 % frånvaro (både giltig och ogiltig) HT 23 & 24



förändringar av andel elever med över 10 % (både giltig och ogiltig) HT 23 och HT 24

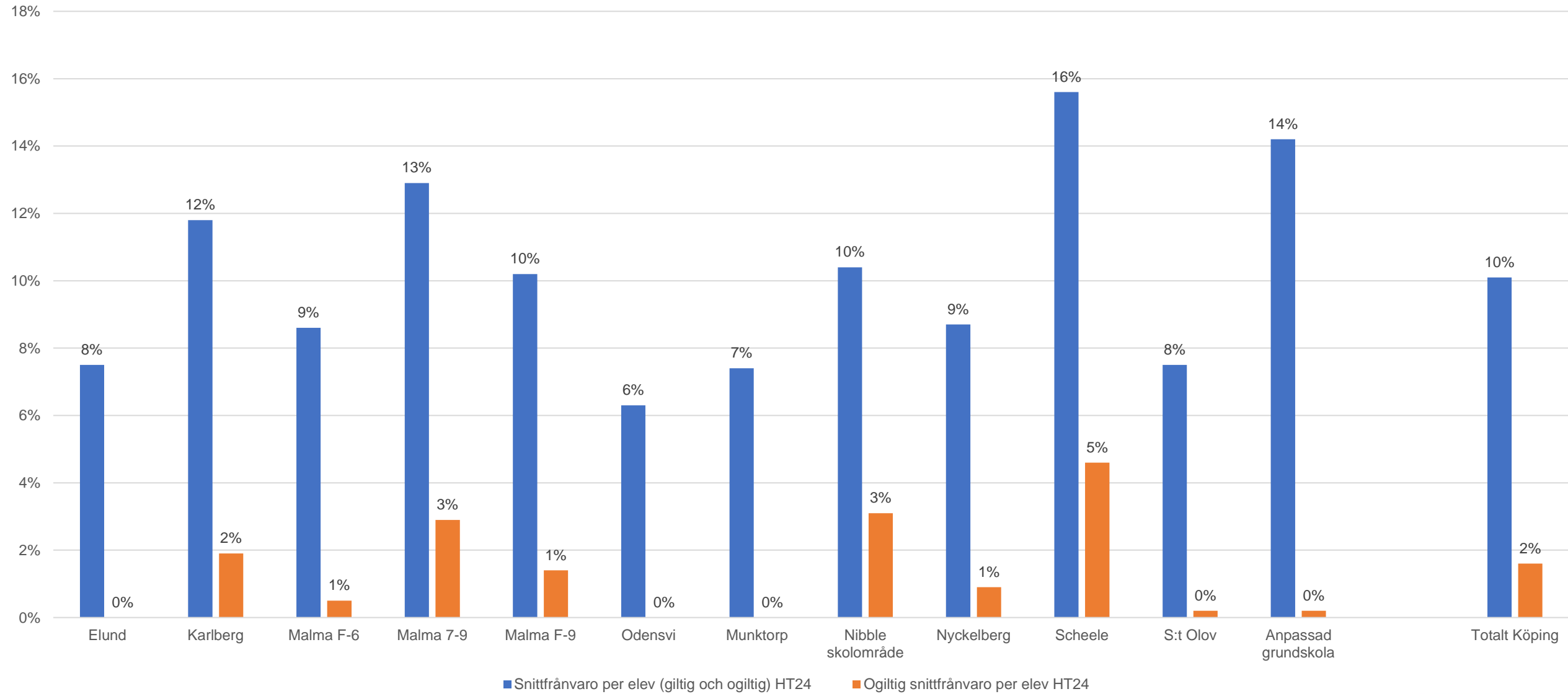


Hur stor andel frånvaro de elever som har mer än 10 % frånvaro har

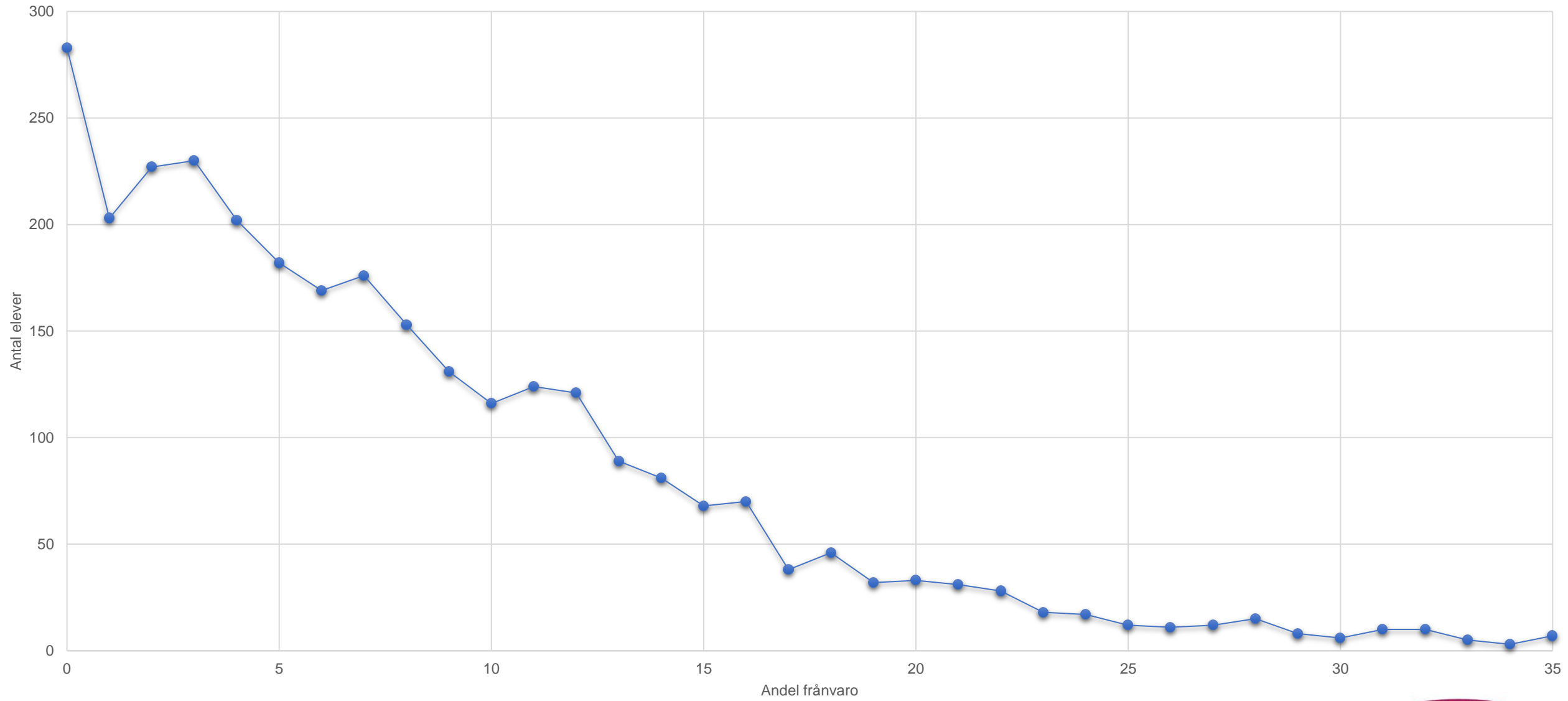


■ 10-20% ■ 21-40% ■ 41-60% ■ 61-80% ■ 81 %->

Snittfrånvaro per elev



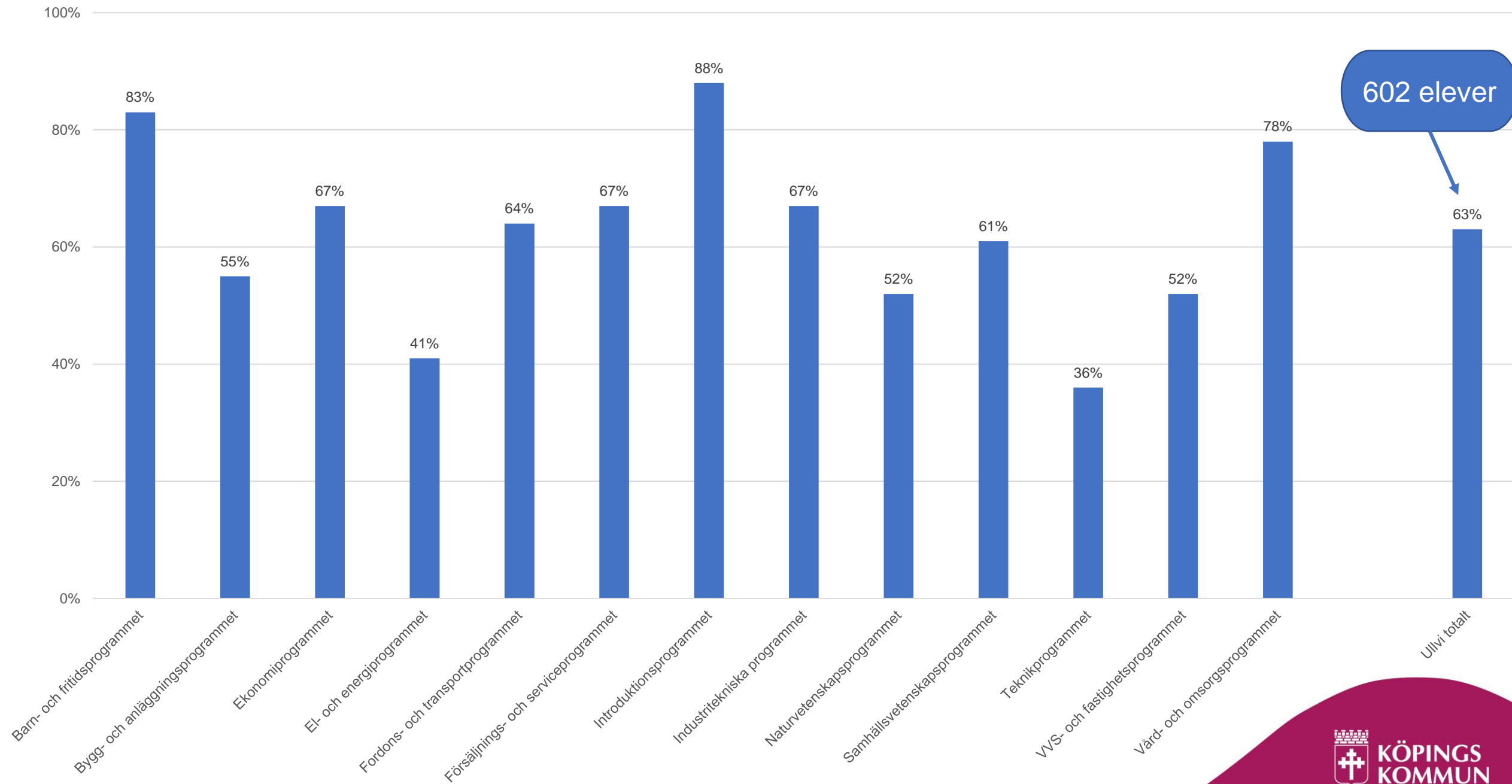
Antal elever per andel frånvaro HT-24



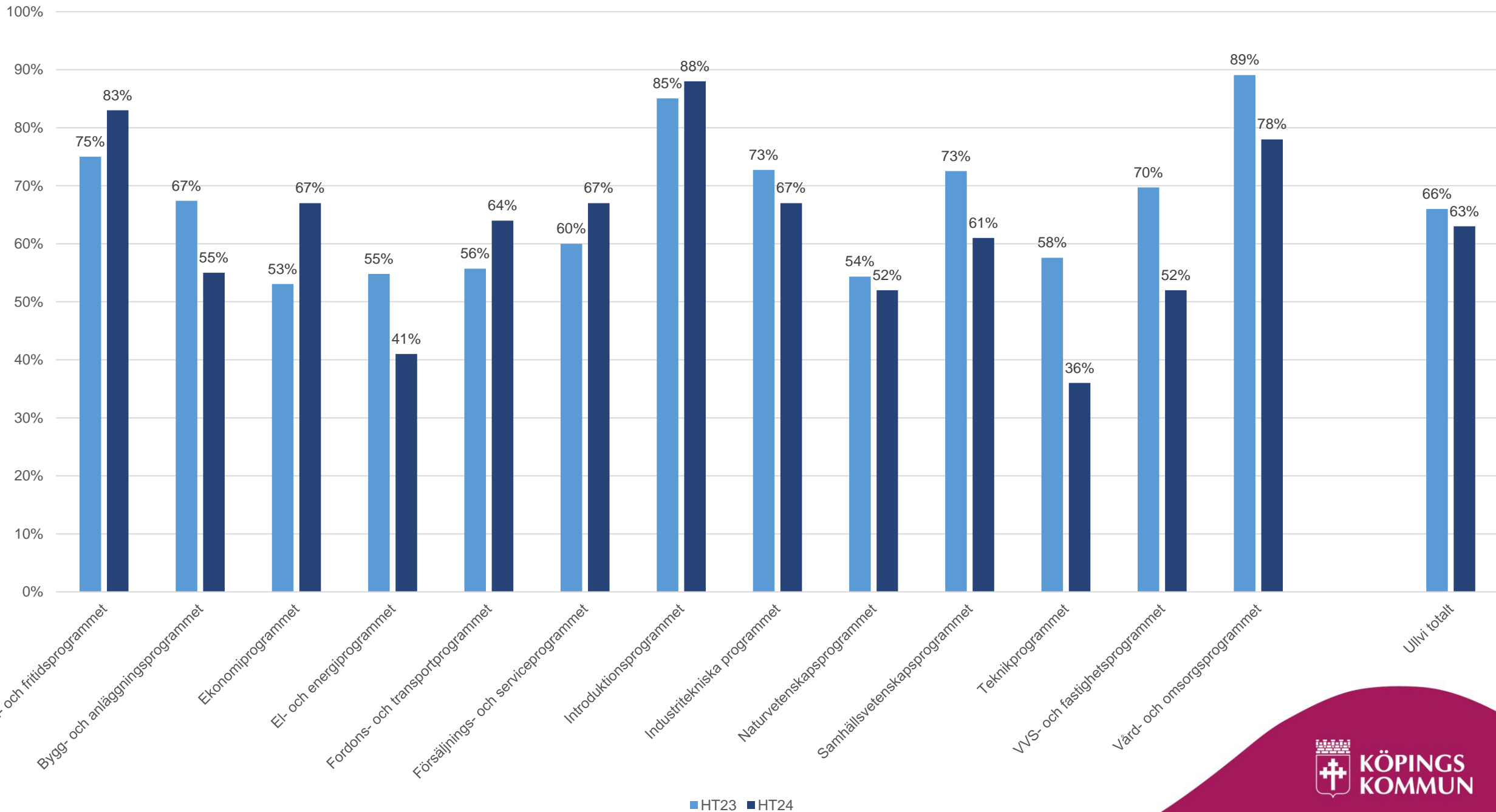
Elevfrånvaro HT-24

Ullvigymnasiet

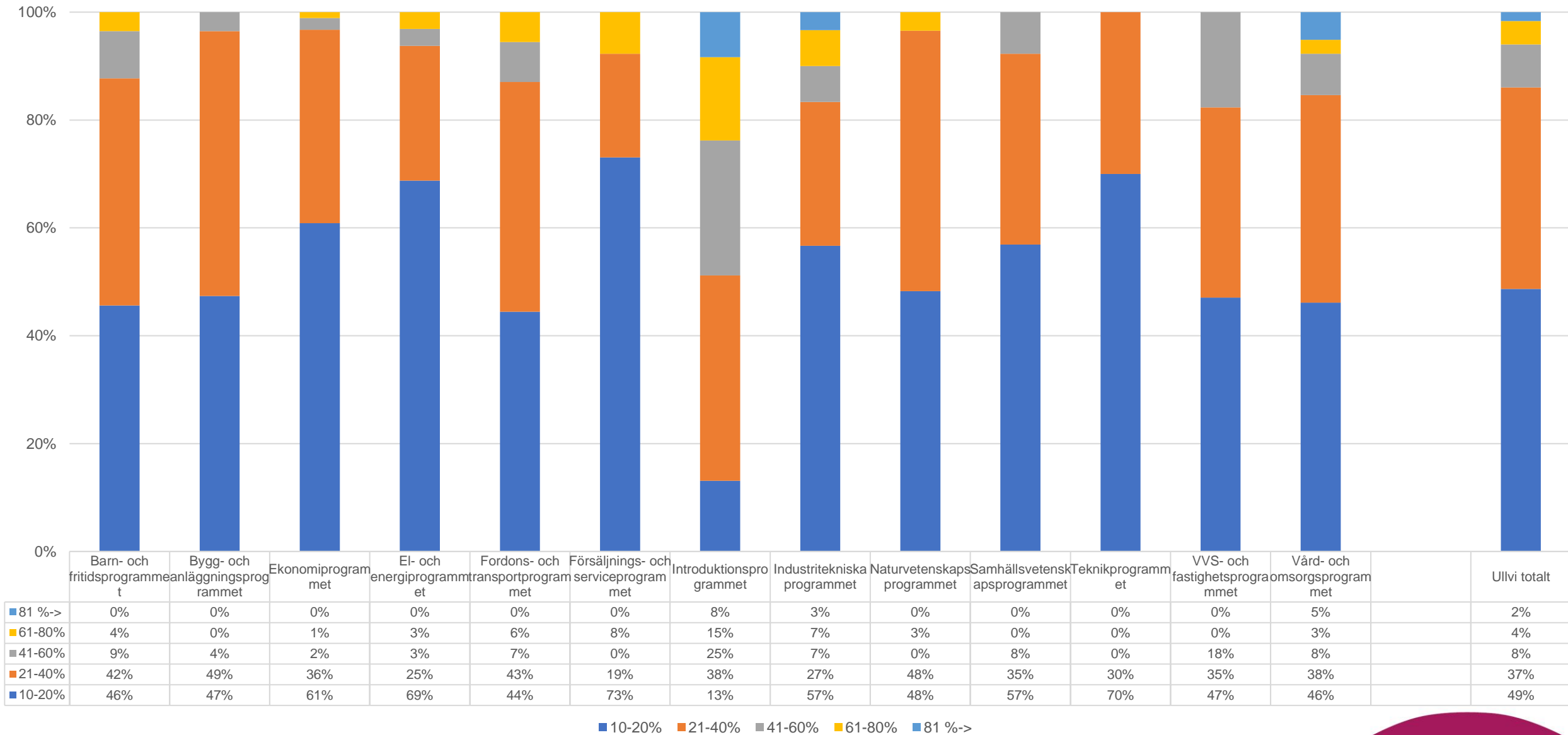
Andel elever med frånvaro över 10 % (både giltig och ogiltig)



Andel elever med frånvaro över 10 % (både giltig och ogiltig)

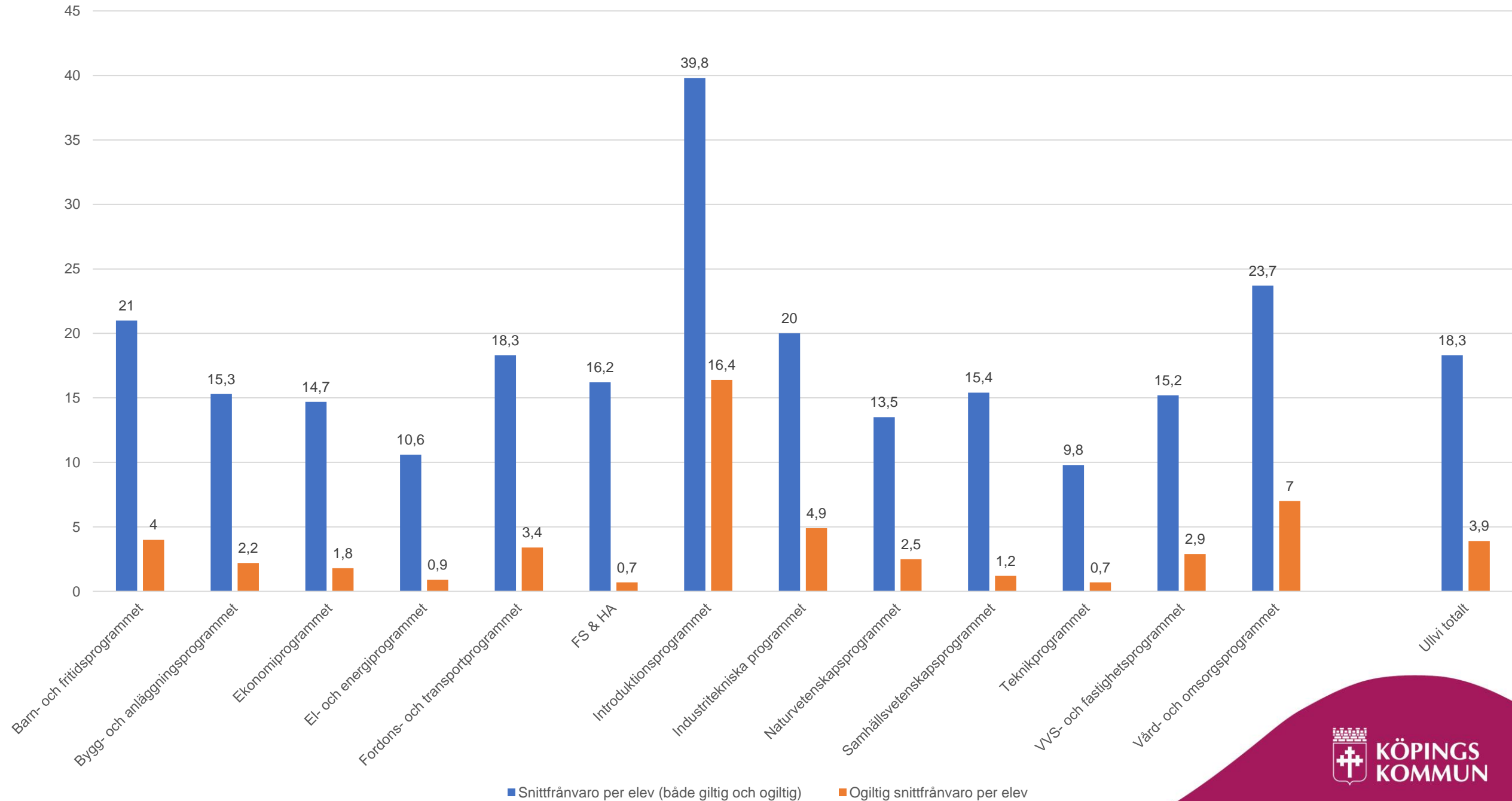


Hur stor andel frånvaro de elever som har mer än 10 % frånvaro har

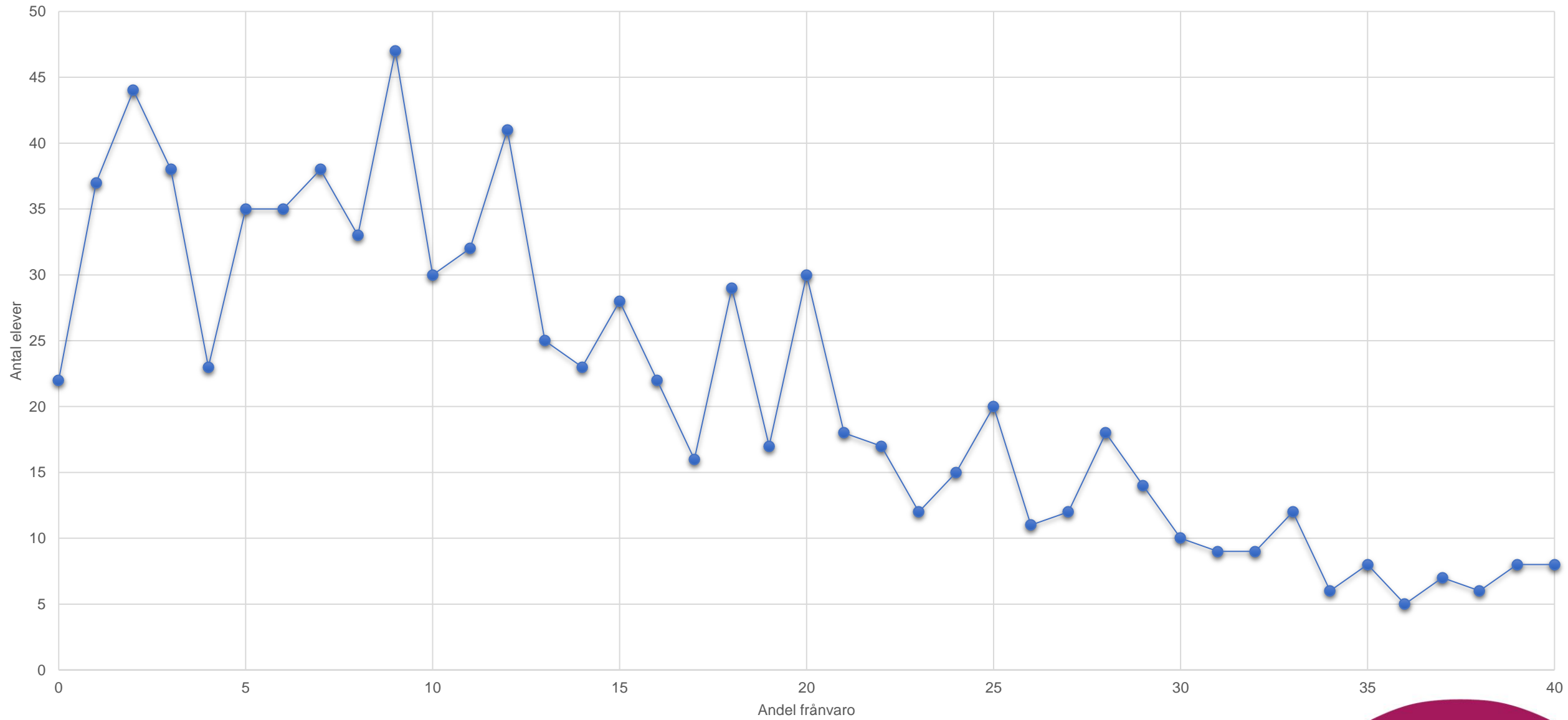


■ 10-20% ■ 21-40% ■ 41-60% ■ 61-80% ■ 81 %->

Snittfrånvaro per elev



Antal elever per andel frånvaro HT-24



Sammanfattning – Elevfrånvaro HT 2024

Varje termin sammanställer utbildnings-, kultur- och fritidsförvaltningen statistik utifrån elevfrånvaro i våra grundskolor, anpassad grundskola samt gymnasiet som utbildningsnämnden får ta del av. Mer omfattande frånvarostatistik sammanställs och delges till respektive skola och skolchef för vidare analysarbete.

I Köpings kommun har vi under en längre tid sammanställt och redovisat andel elever som har en total frånvaro (både giltig och ogiltig) över 10 %. På en termin betyder det ungefär 9 dagars frånvaro. I grundskolan är det 37 % av eleverna som har en frånvaro över 10 %, och på gymnasiet är det 63 % av eleverna. Andelen frånvaro över 10 % skiljer sig en del mellan våra skolor och gymnasieprogram.

Från och med höstterminen 2022 sammanställer och redovisar vi även den giltiga och ogiltiga snittfrånvaron per elev. I grundskolan är den genomsnittliga giltiga frånvaron per elev 10 % och den ogiltiga 2 %. På gymnasiet är den genomsnittliga giltiga frånvaron per elev 18 % och den ogiltiga 4 %.

§ 22 Elevfrånvaro, grundskola och gymnasieskola HT-24

Diarienummer: UN 2024/2088

Beslut

Anmäler ärendet till utbildningsnämndens sammanträde den 26 februari 2025.

Förslag till beslut

Anmäla ärendet till utbildningsnämndens sammanträde den 26 februari 2025.

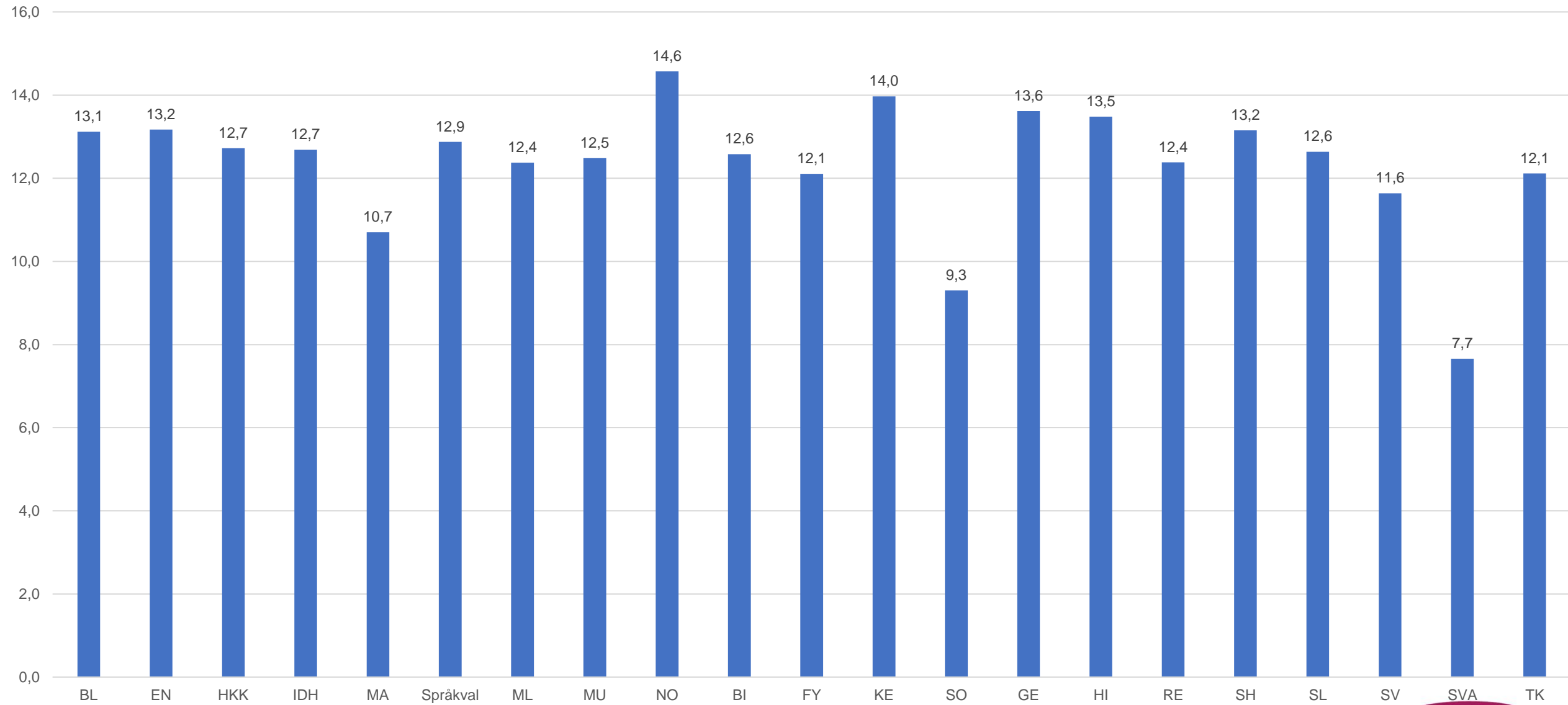
Justerarnas signaturer

Terminsbedyg - 2024

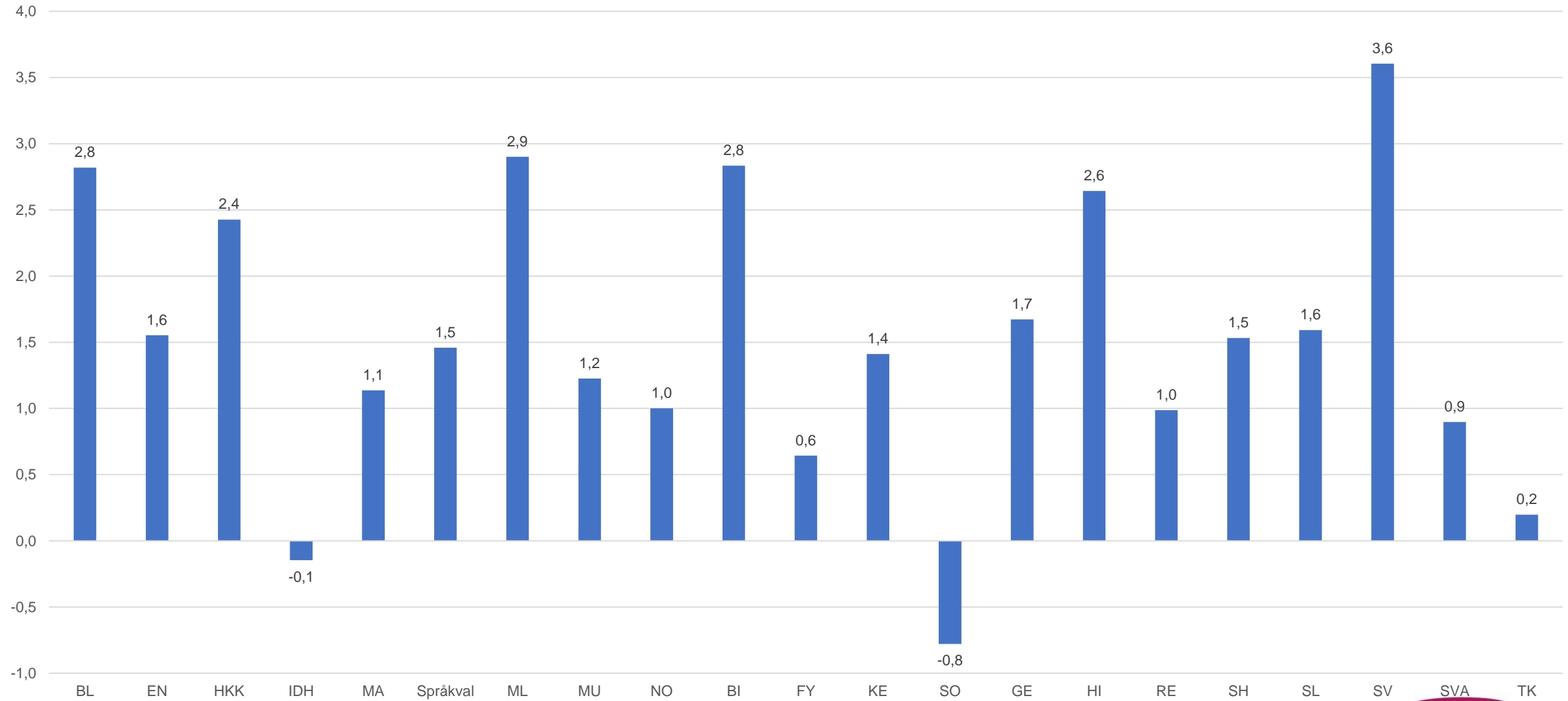
Köpings kommun

Årskurs 6

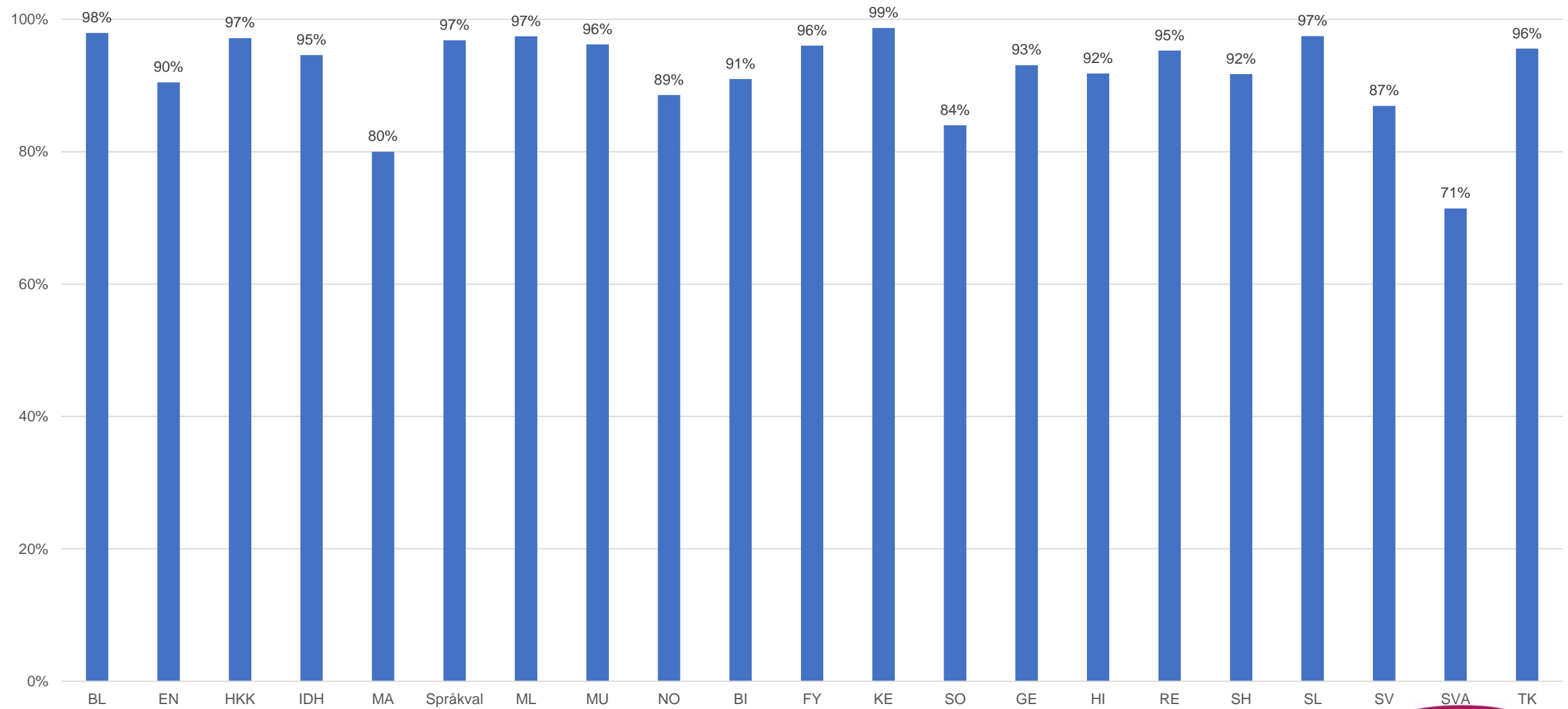
Betygspoäng. Köping Åk 6



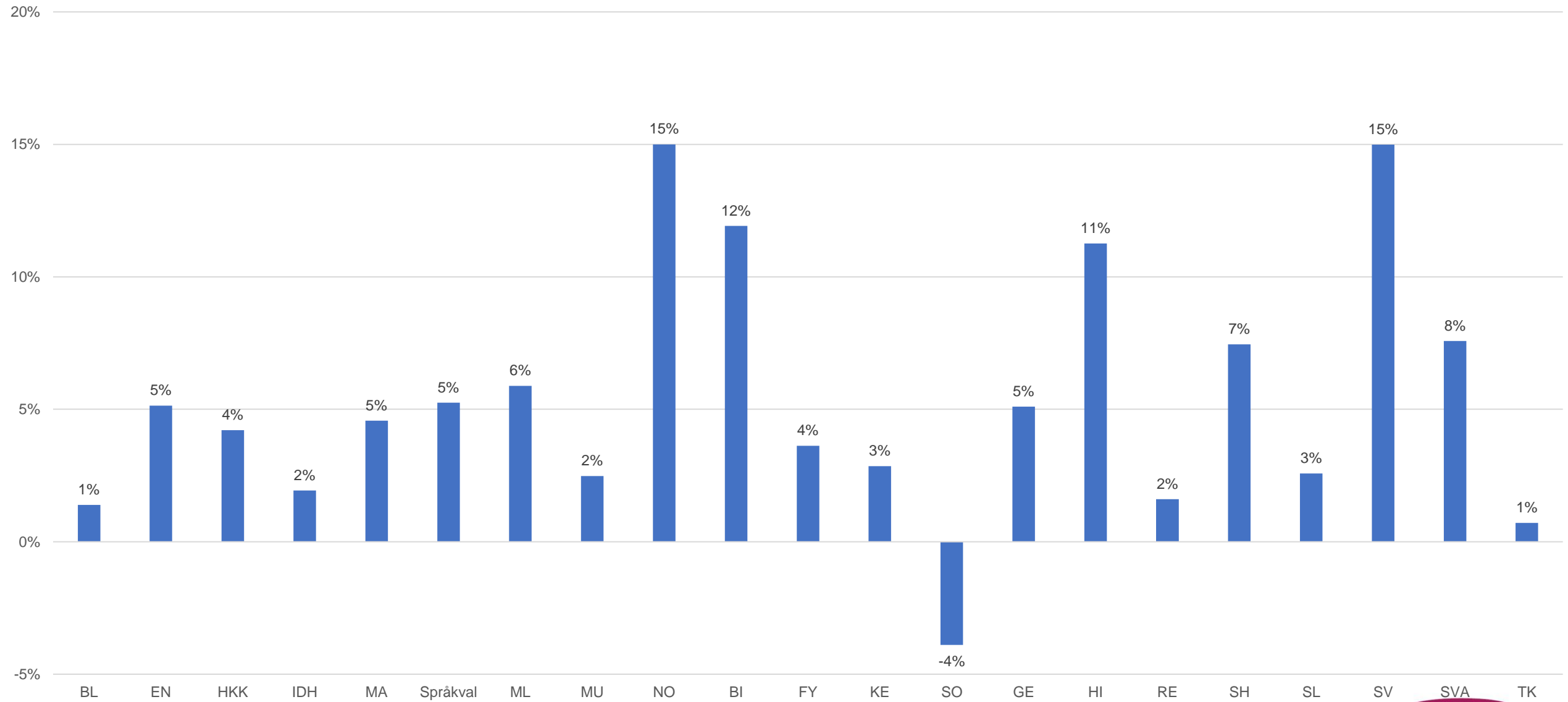
Betygspoäng - Skillnad (pos=flickor bättre)



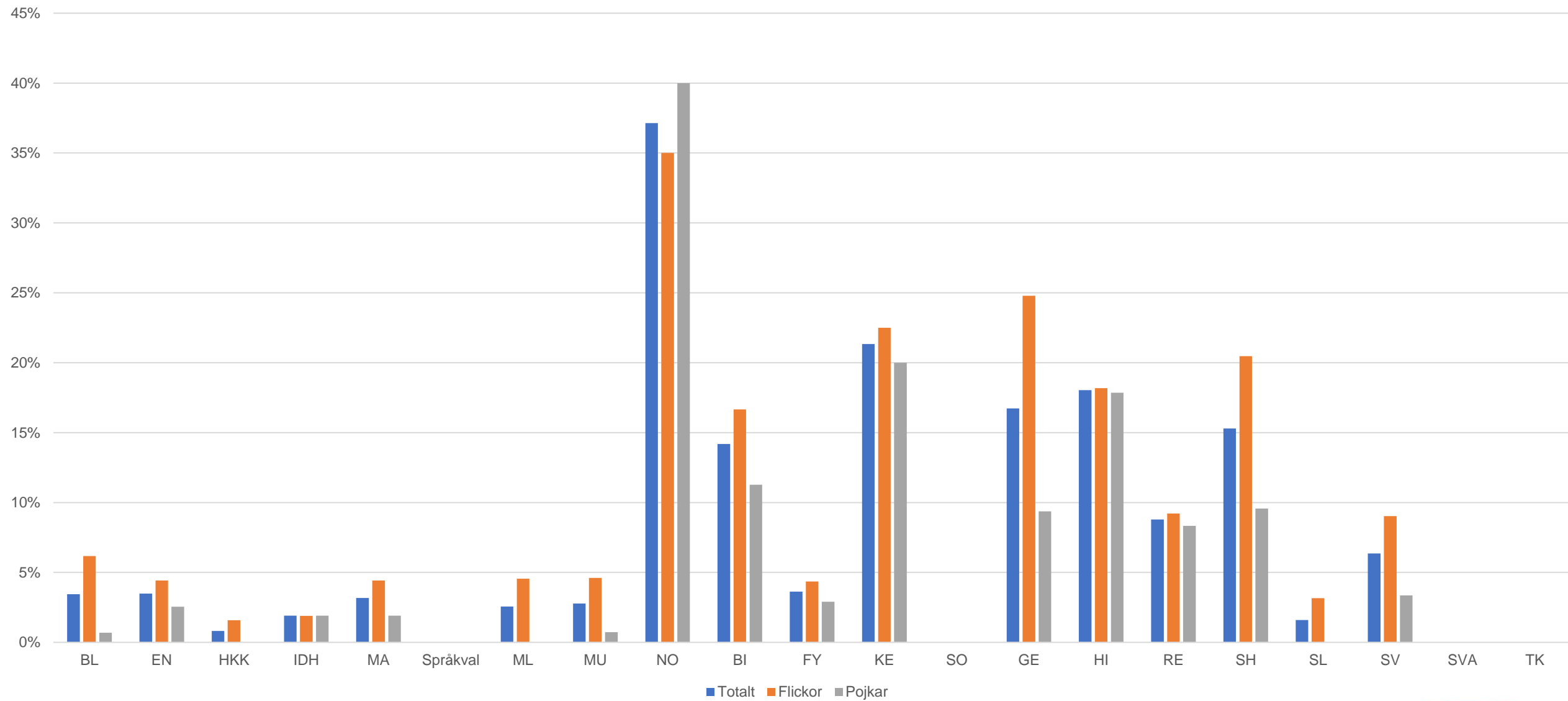
Andel som når minst E per ämne. Köping Åk 6



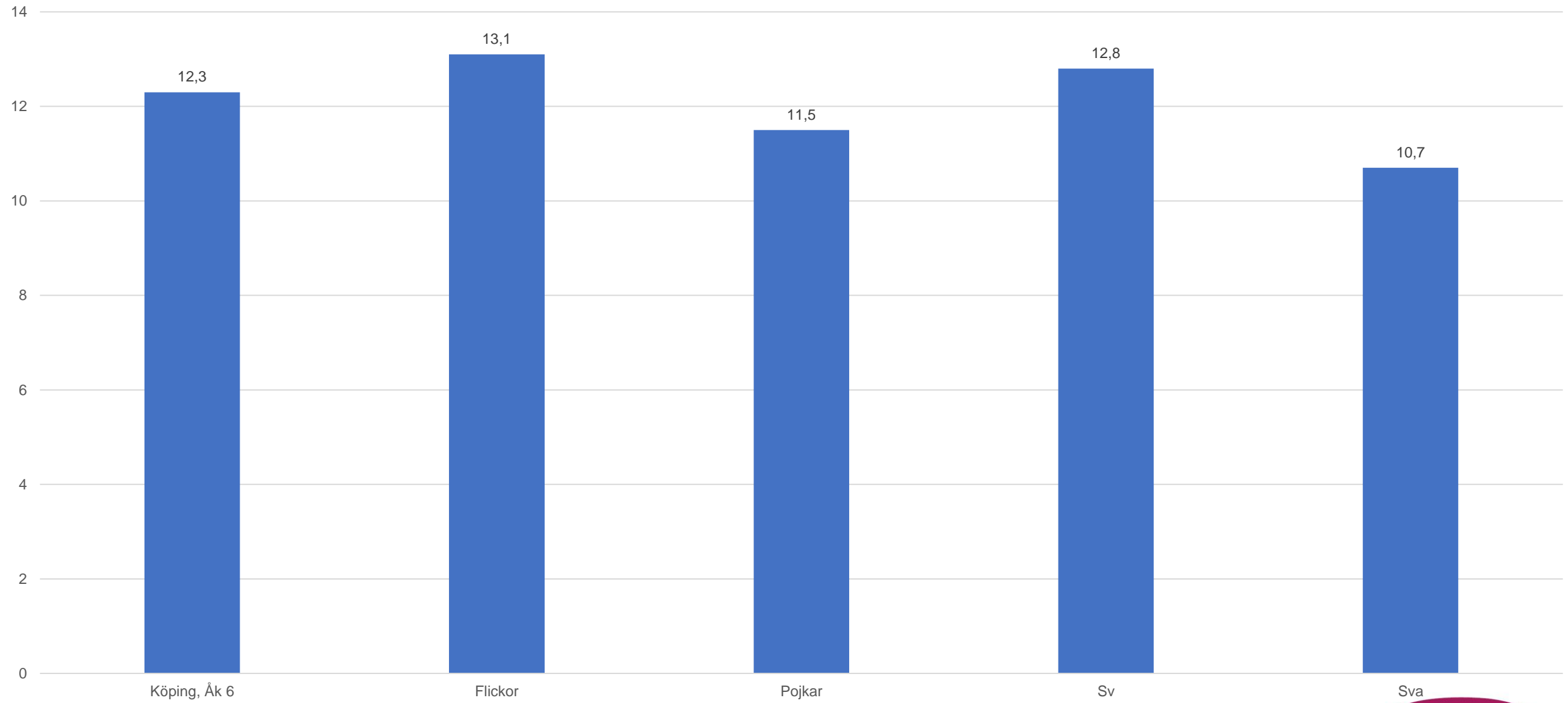
Andel som når minst E per ämne - Skillnad (pos=flickor bättre)



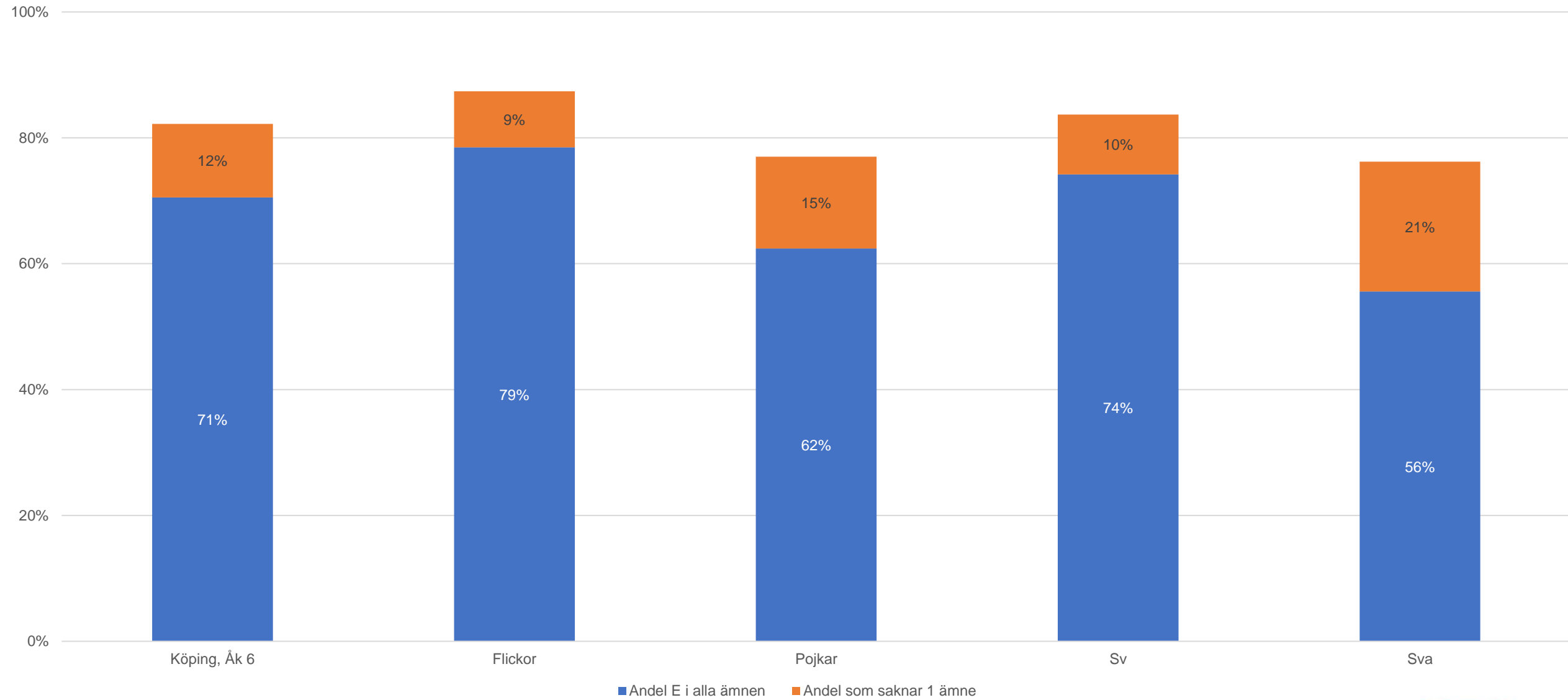
Andel A per ämne



Genomsnittlig betygspoäng. Köping Åk 6

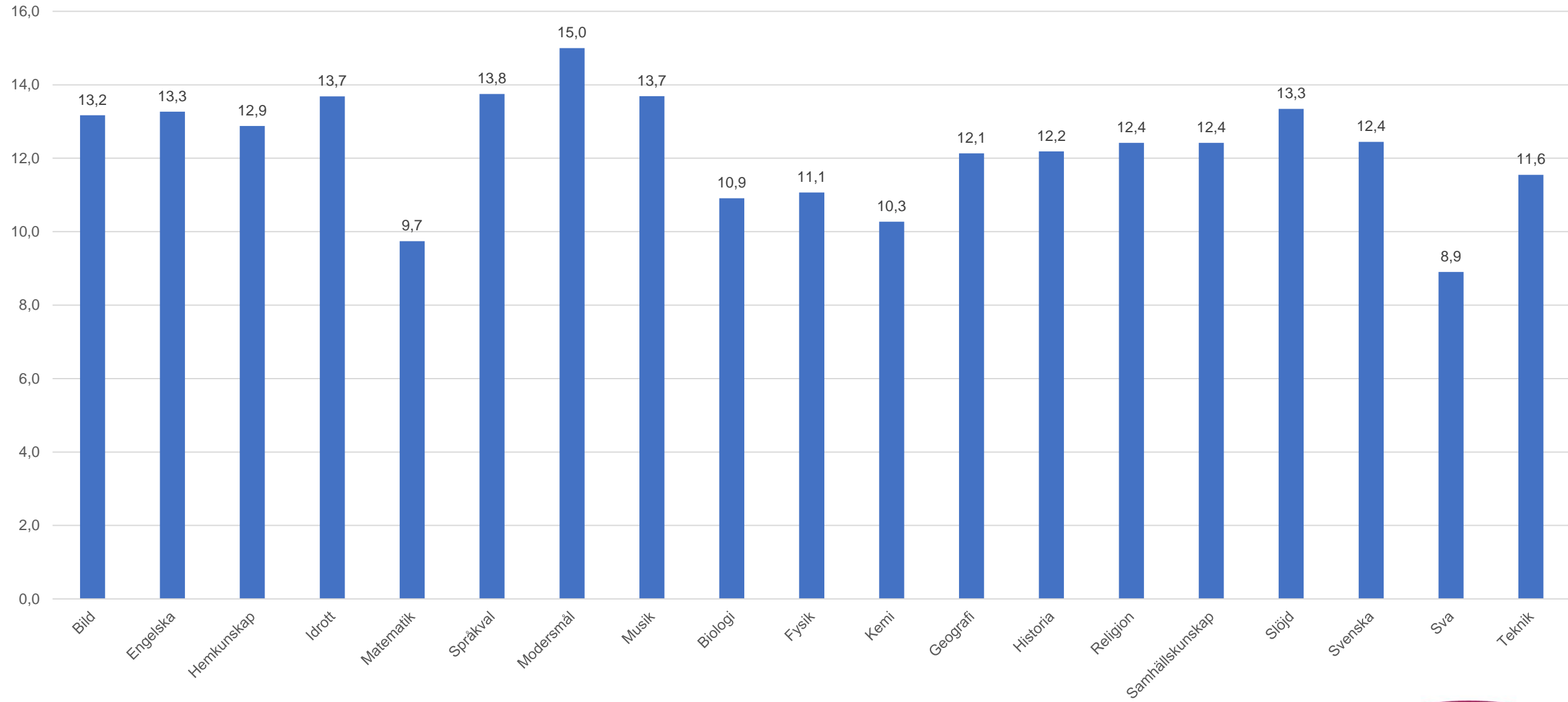


Andel som når minst E i alla ämnen. Köping Åk 6

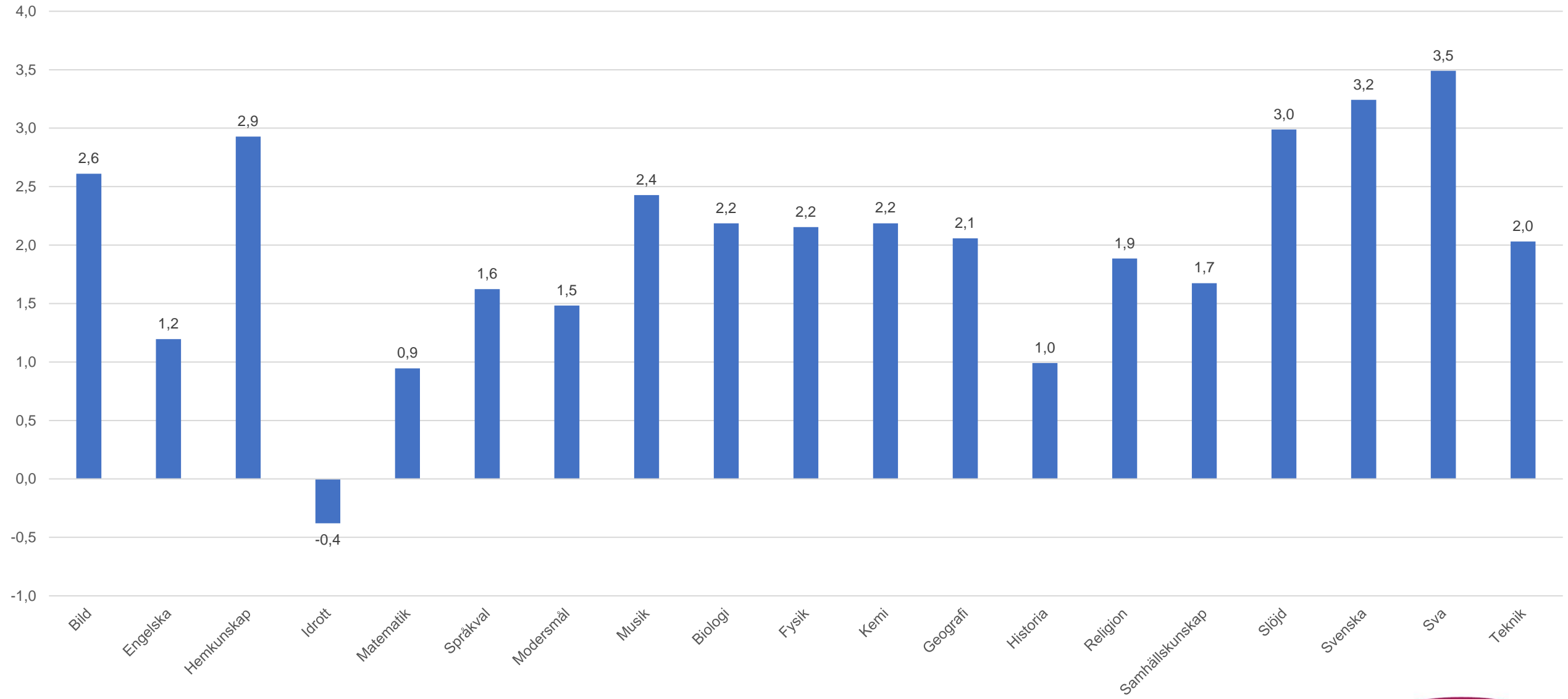


Årskurs 9

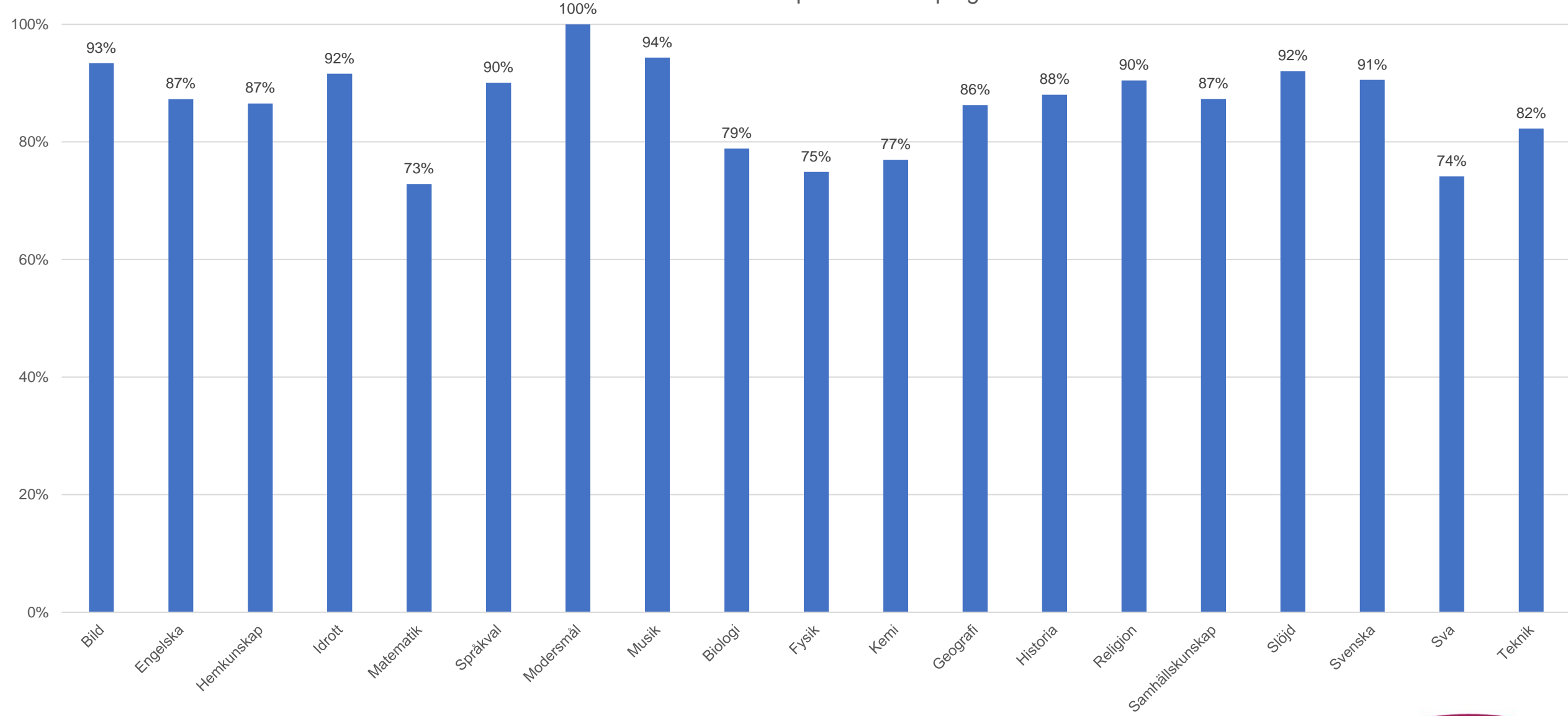
Betygspoäng. Köping Åk 9



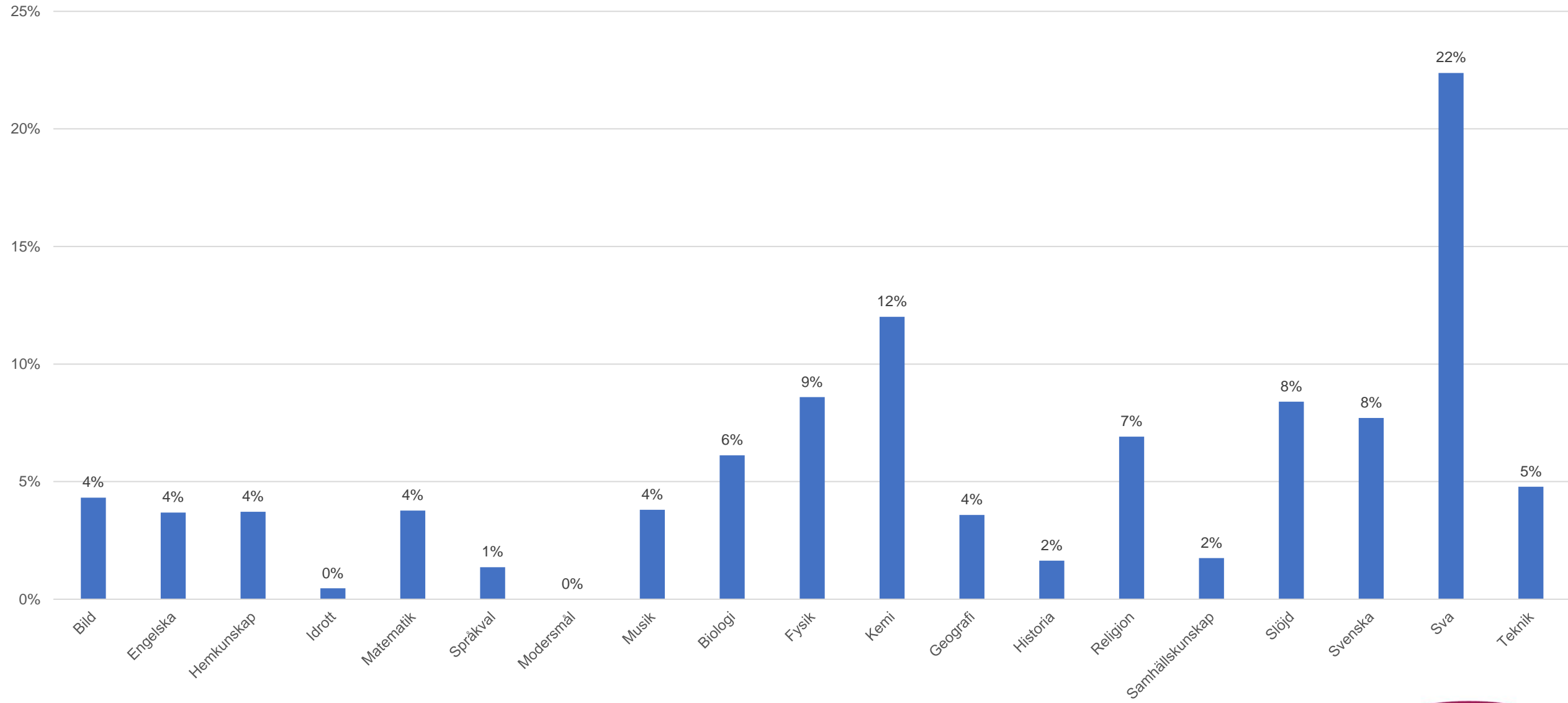
Betygspoäng - Skillnad (pos=flickor bättre)



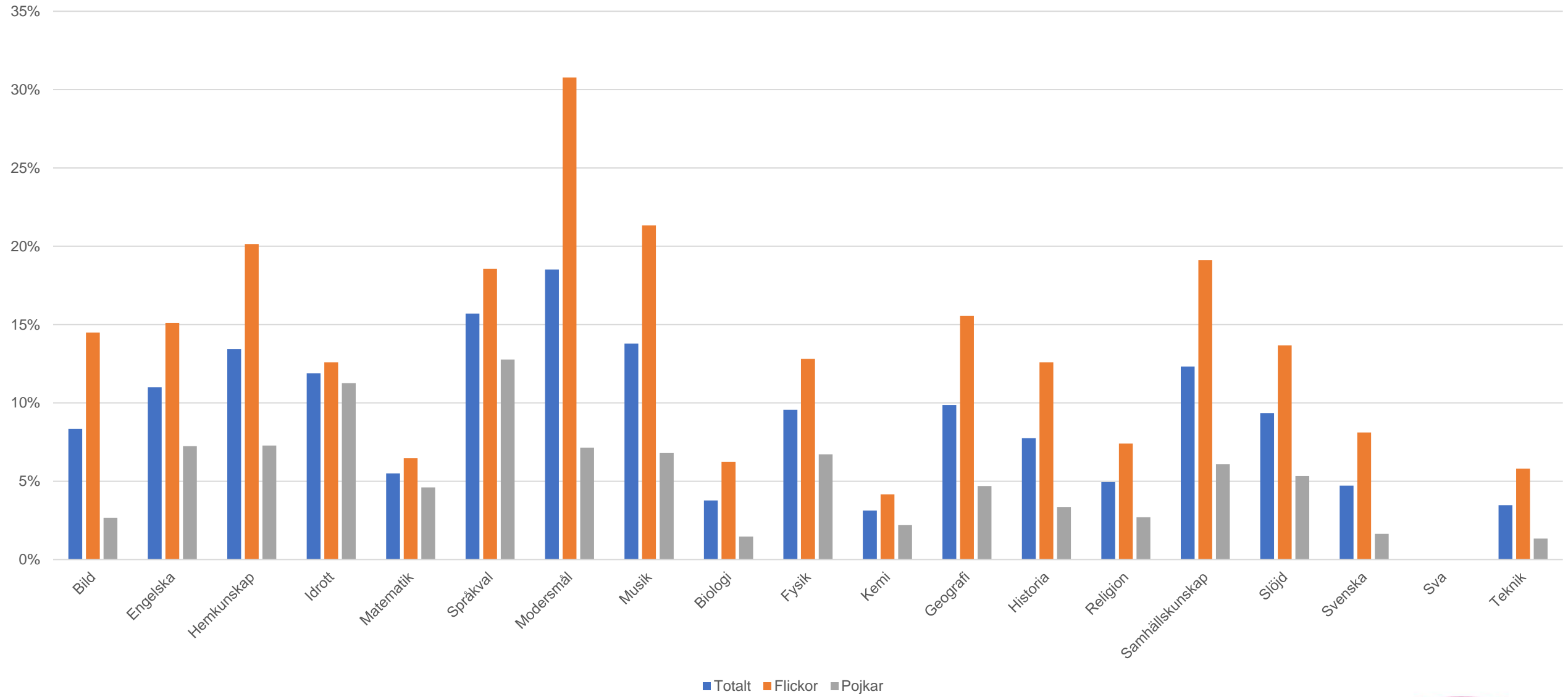
Andel som når minst E per ämne. Köping Åk 9



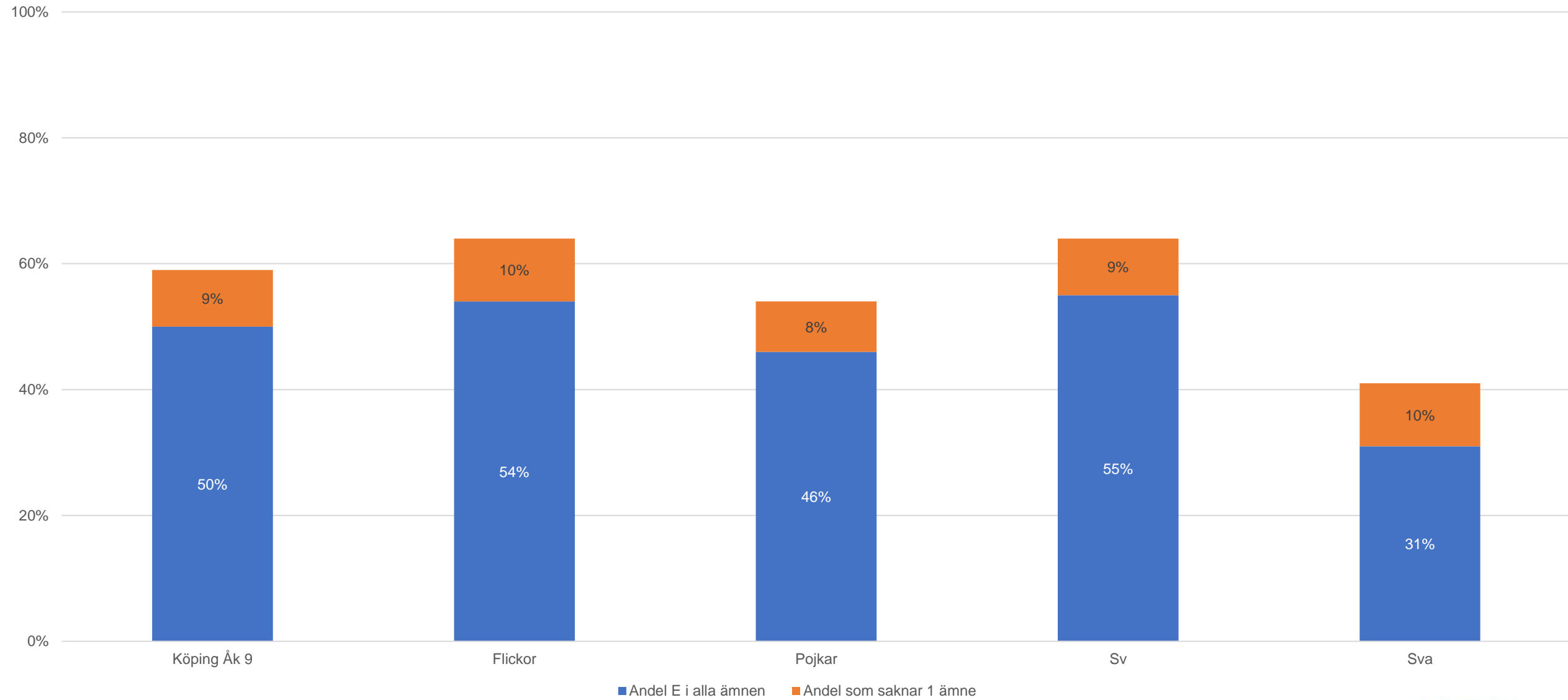
Andel som når minst E per ämne - Skillnad (pos=flickor bättre)



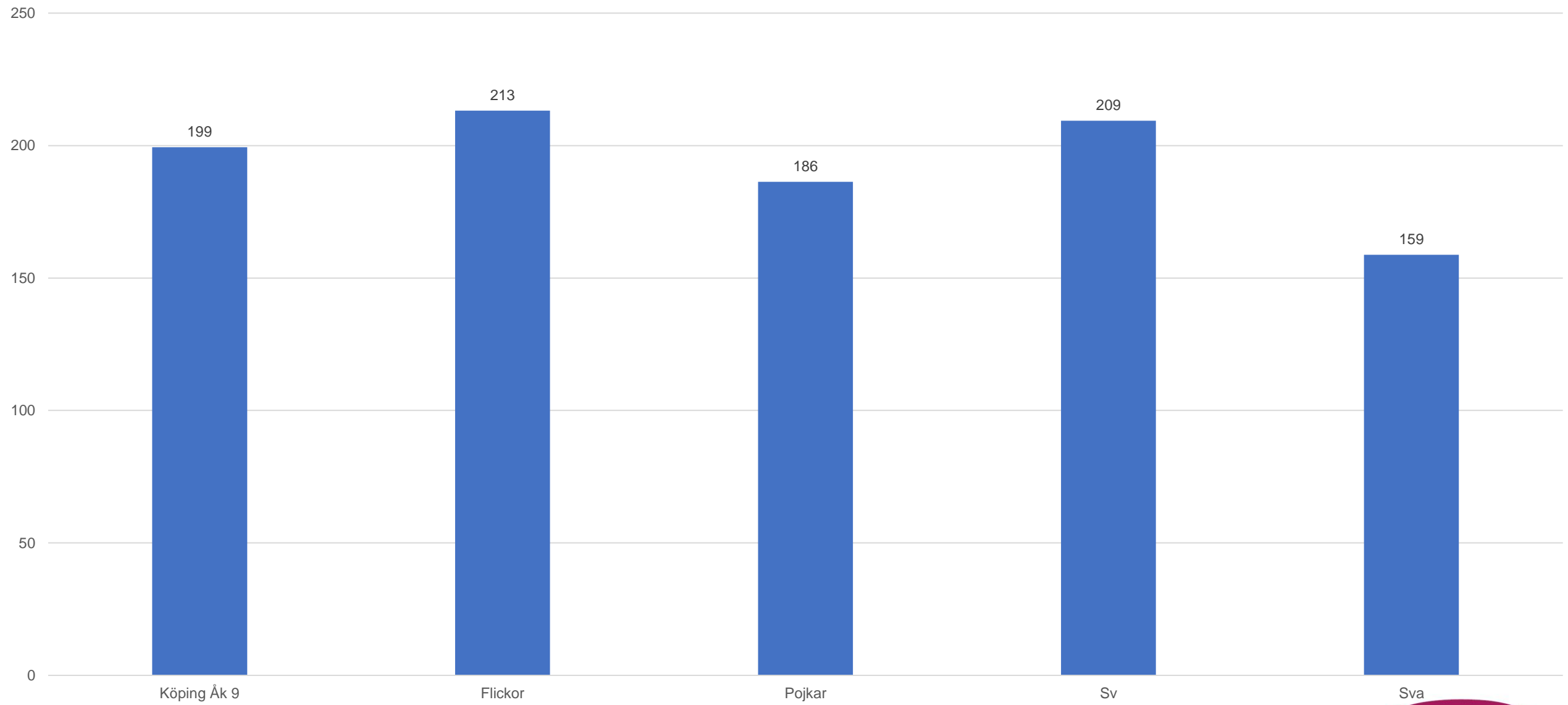
Andel A per ämne



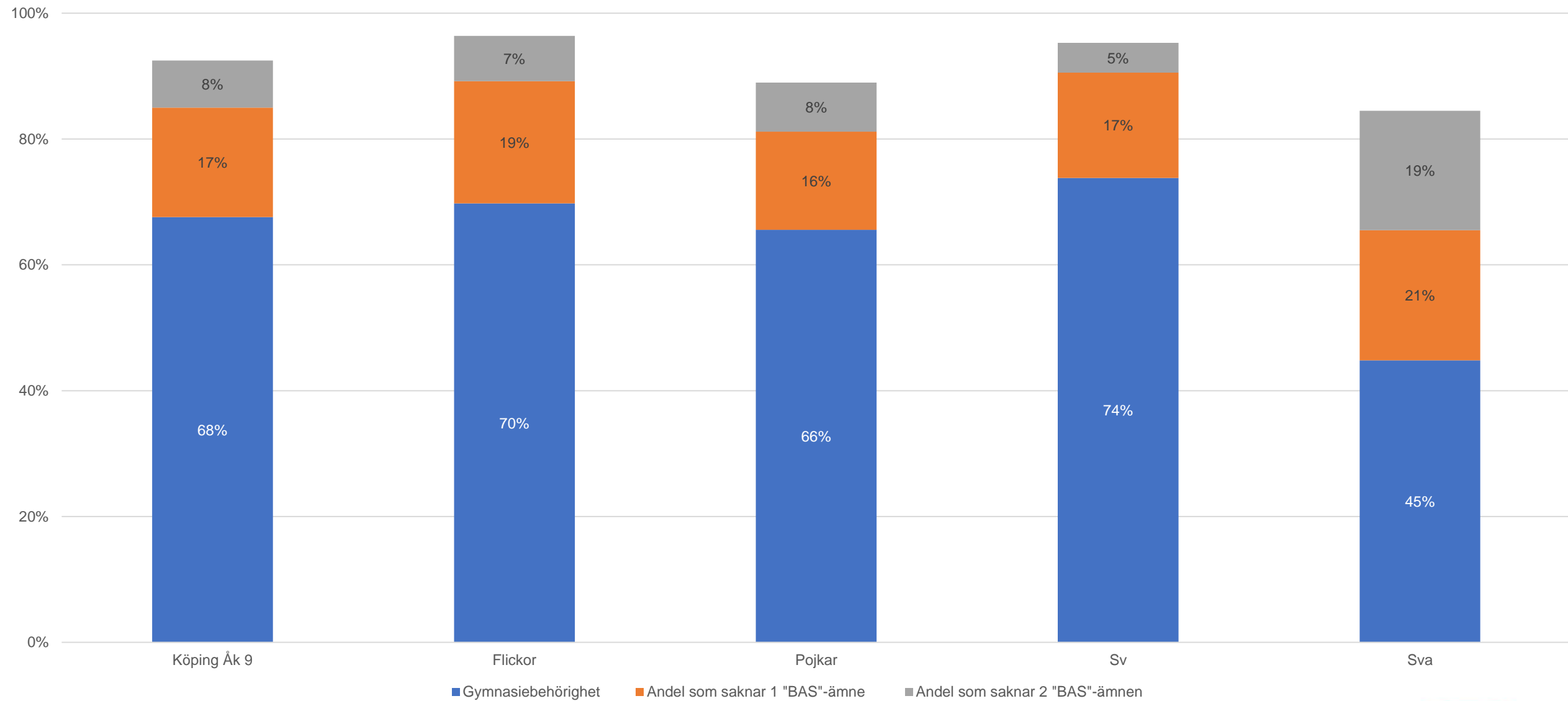
Andel som når minst E i alla ämnen. Köping Åk 9



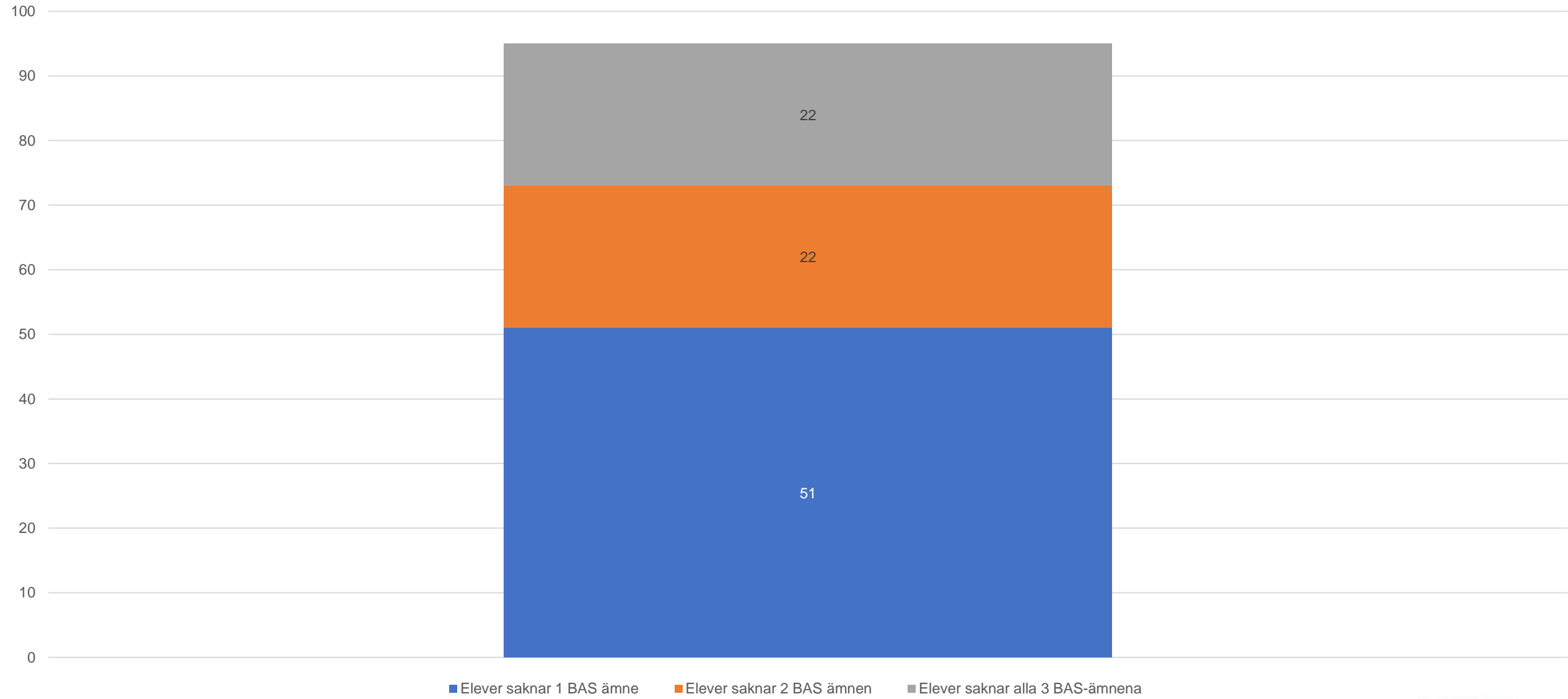
Meritvärde. Köping Åk 9



Gymnasiebehörighet. Köping Åk 9



Antal elever som saknar gymnasiebehörighet - HT24

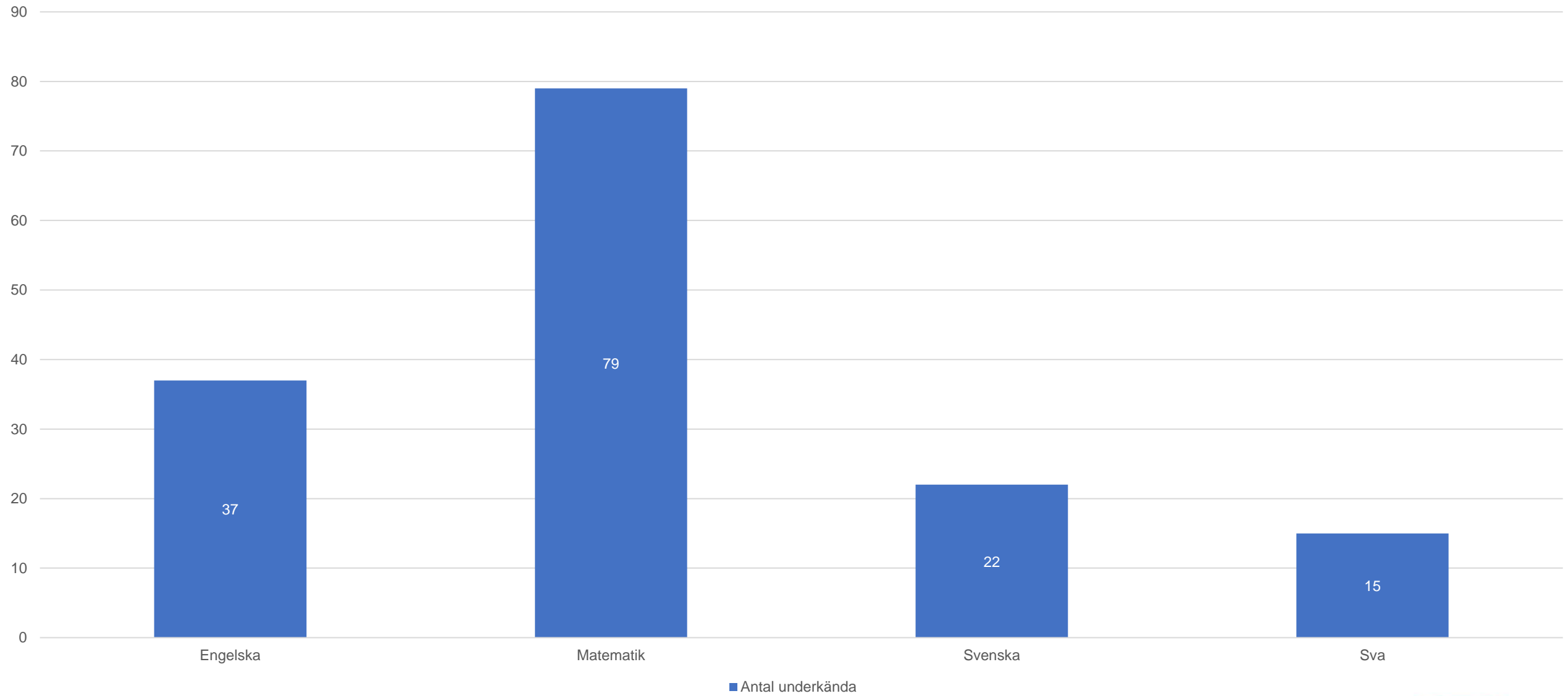


■ Elever saknar 1 BAS ämne

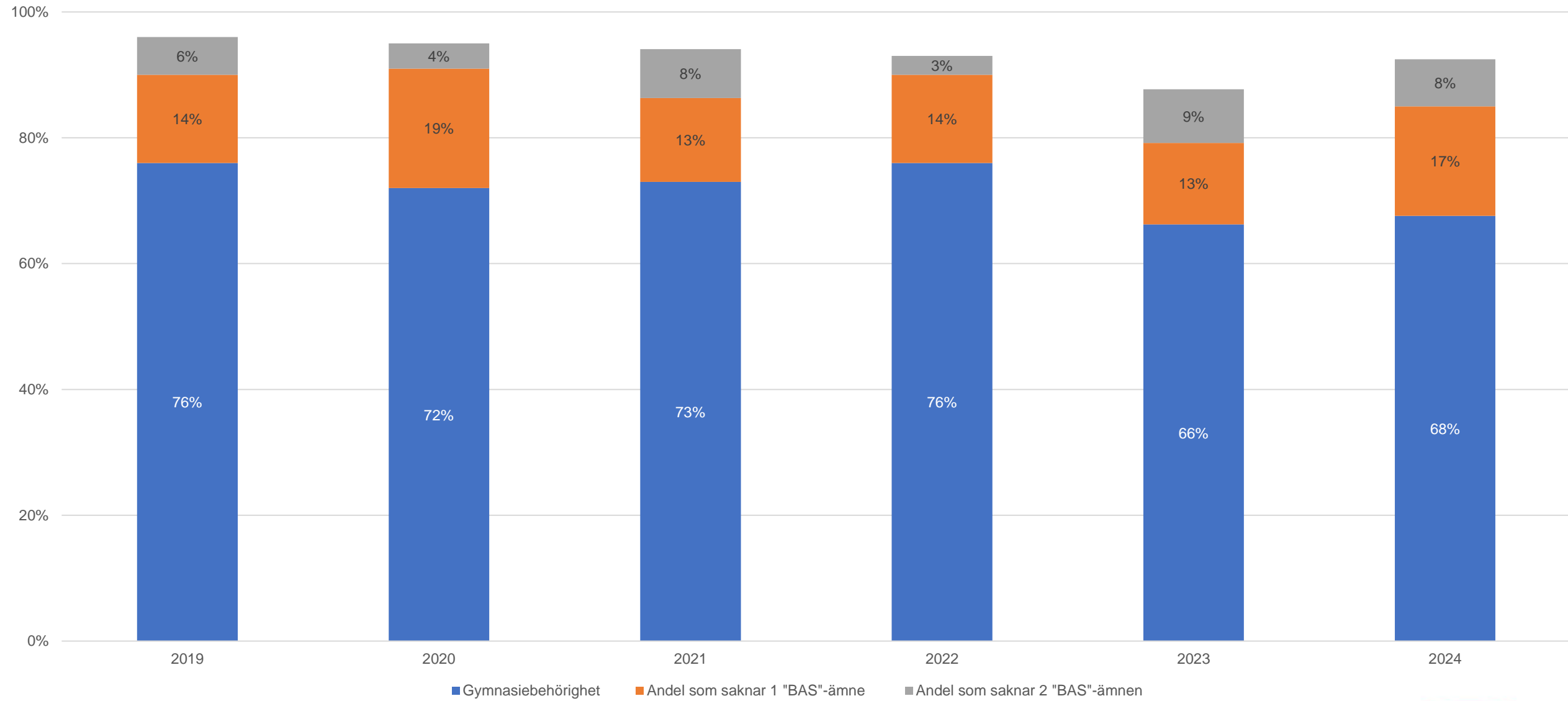
■ Elever saknar 2 BAS ämnen

■ Elever saknar alla 3 BAS-ämnena

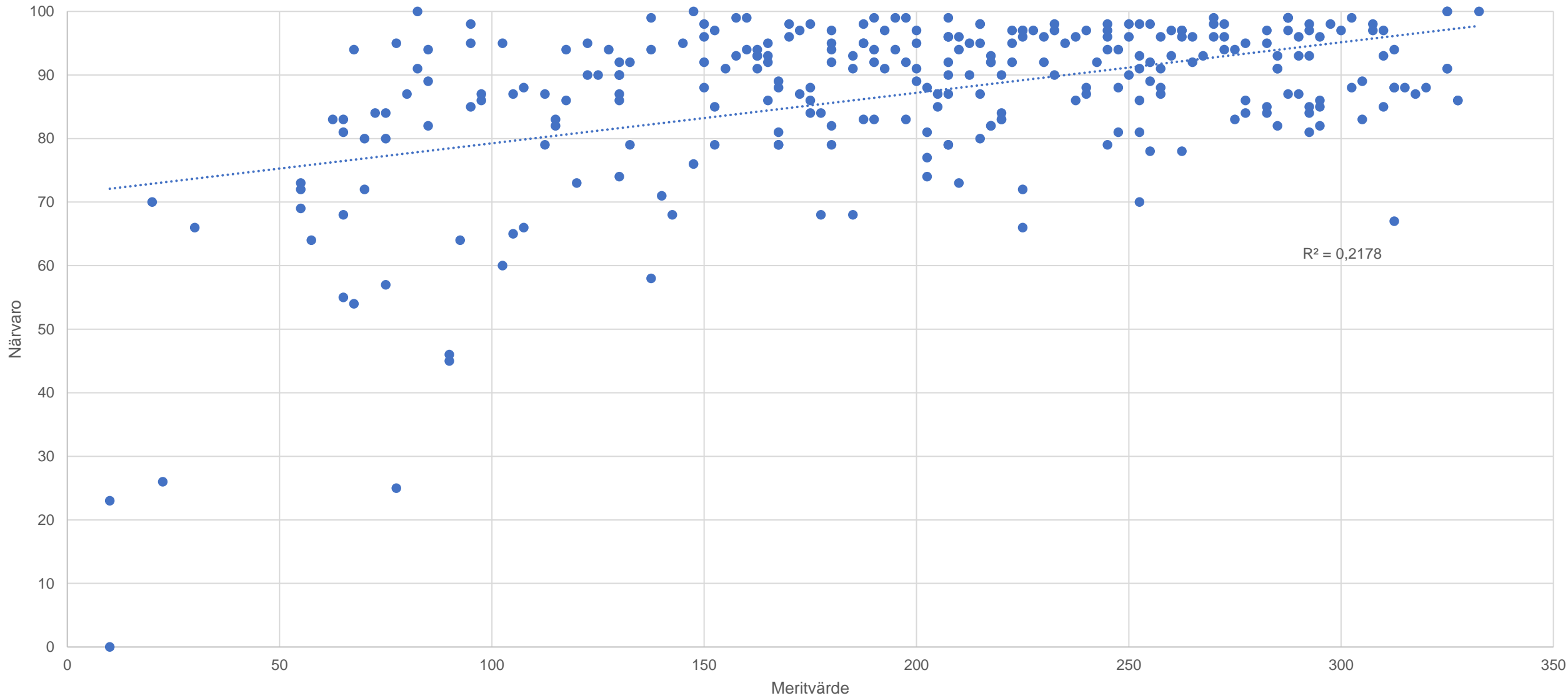
Vilka ämnen saknar eleverna som inte är behöriga? HT24



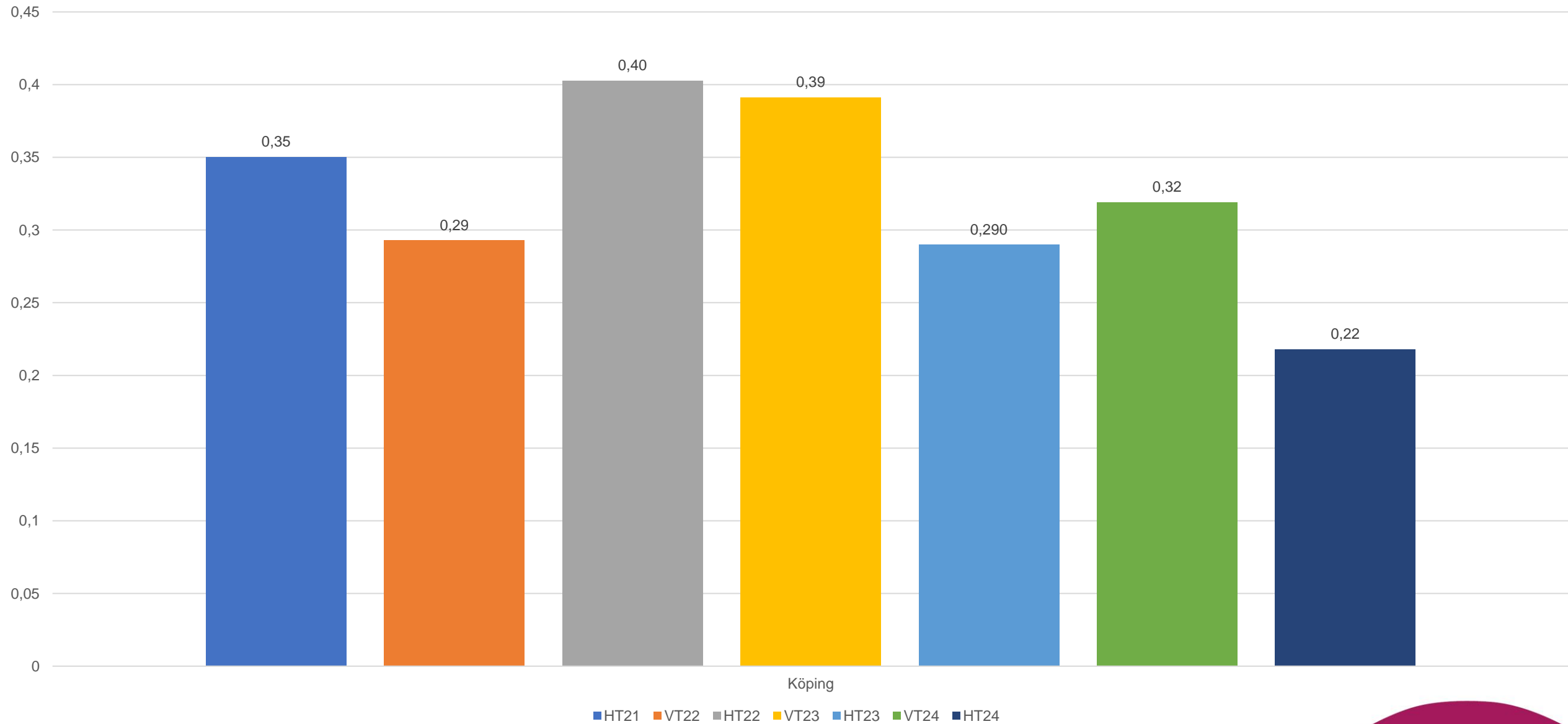
Gymnasiebehörighet, HT



Relation närvaro och meritvärde HT 2024 - Åk 9



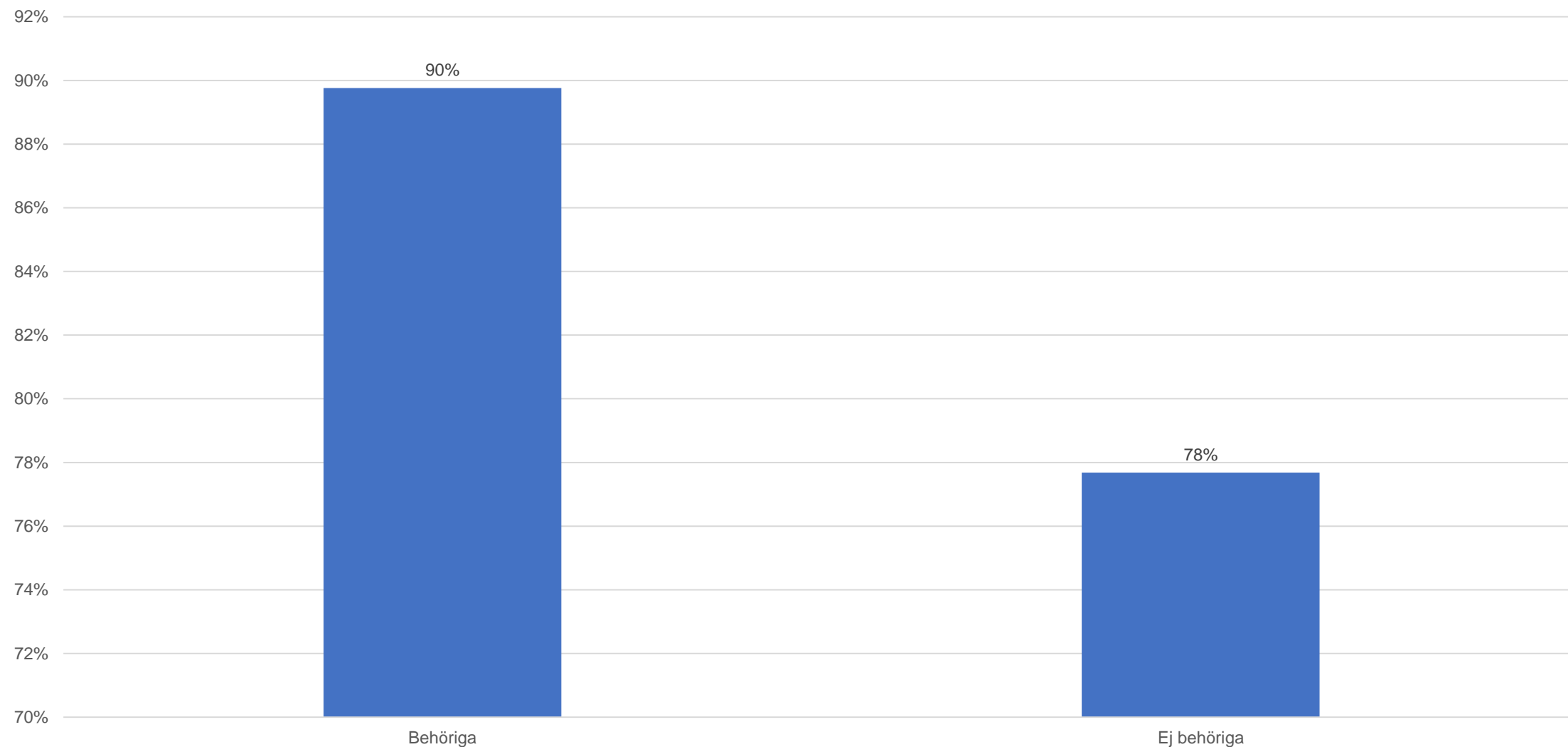
R2-värde, relation närvaro och meritvärde



Köping

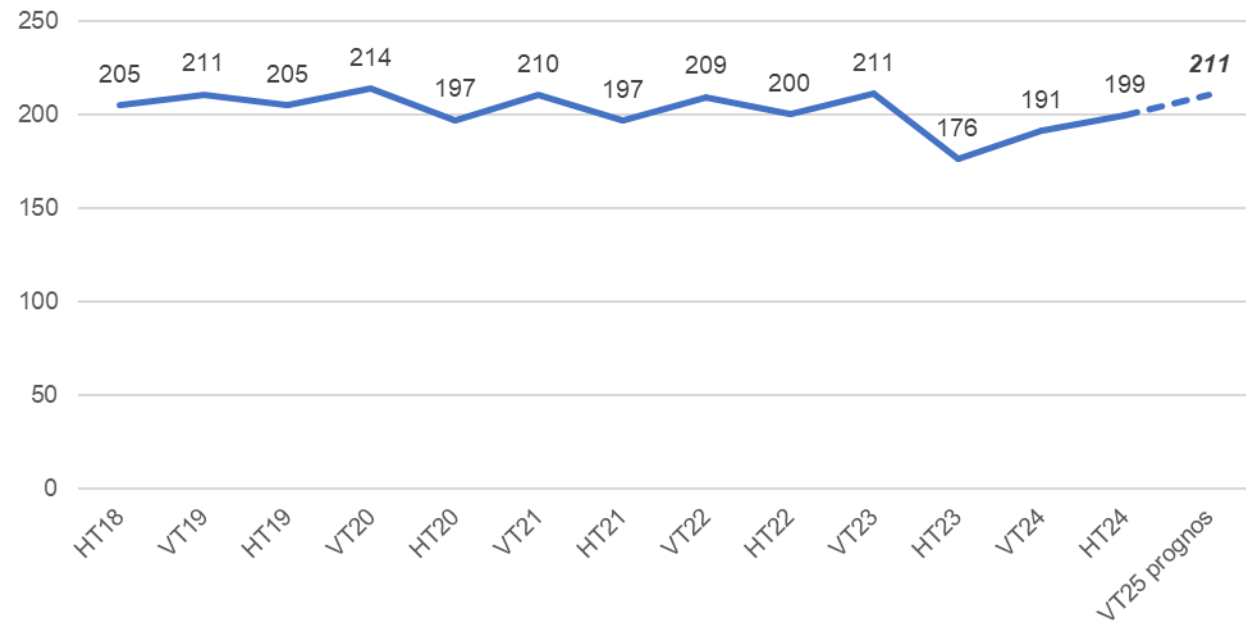
■ HT21 ■ VT22 ■ HT22 ■ VT23 ■ HT23 ■ VT24 ■ HT24

Närvaro utifrån behörighet - Snittnärvaro, Köping

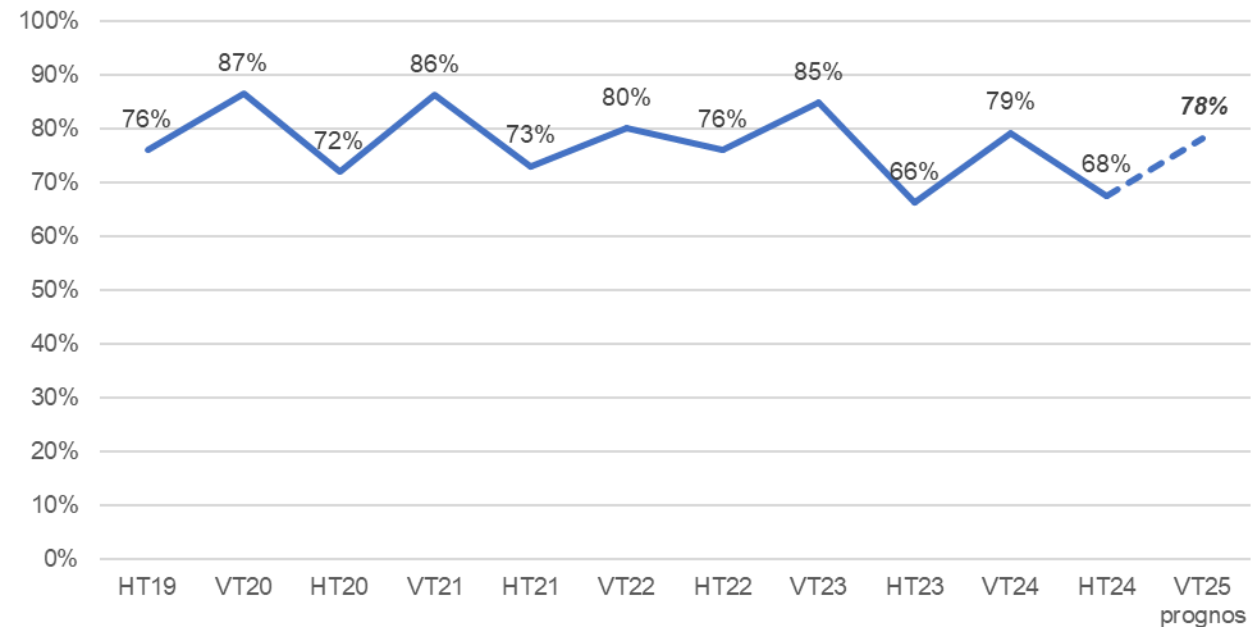


Diagrammet visar att av alla de elever som utifrån höstterminens betyg redan nu ser ut att vara gymnasiebehöriga så ligger snittnärvaron på 90 %. Hos de elever som utifrån höstterminens betyg ser ut att inte vara behöriga så ligger snittnärvaron på 78 %.

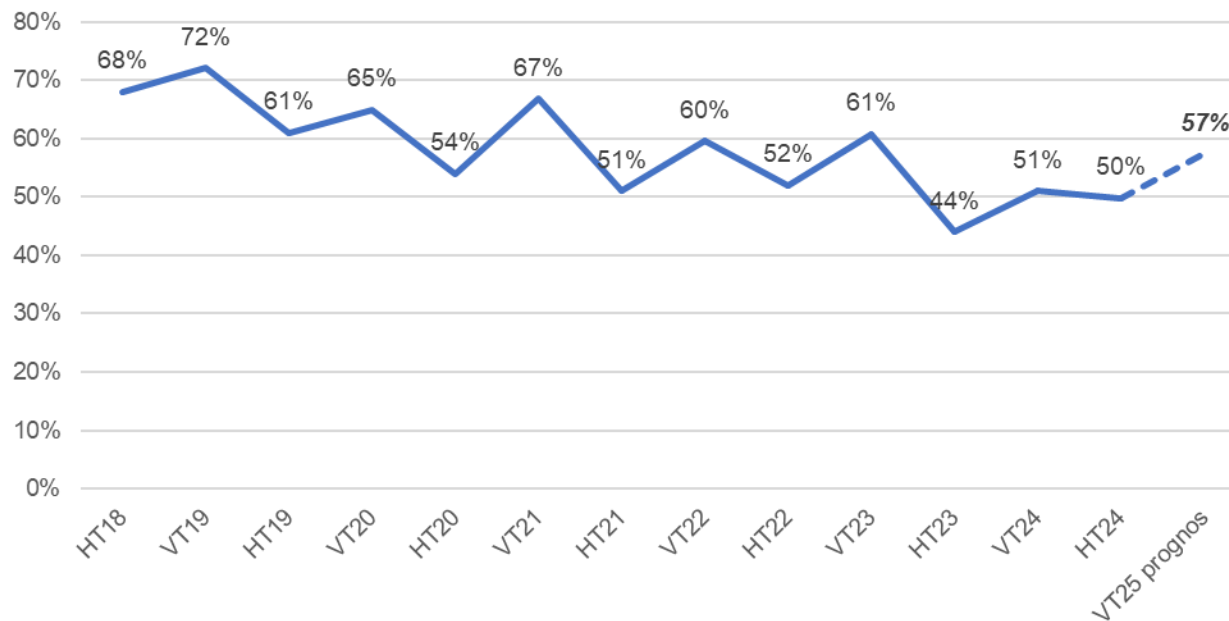
Meritvärde



Behörighet



Andel som når minst E i alla ämnen



Prognosen för VT-25 grundar sig enbart på tidigare års skillnader mellan höstterminens resultat och det faktiska resultatet för vårterminen.

Sammanfattning – Terminsbetyg HT 2024

Varje termin sammanställer utbildnings-, kultur- och fritidsförvaltningen statistik utifrån terminsbetygen i årskurs 6 och årskurs 9 som utbildningsnämnden får ta del av. Dessutom sammanställs terminsbetyg i alla årskurser där betyg ges som skickas till respektive skola och skolchef för vidare analysarbete.

I årskurs 6 ligger det genomsnittliga betygspoänget på 12,3 vilket är en ökning från terminsbetygen 2023. Andel elever i årskurs 6 som når minst E i alla ämnen ökar jämfört med höstterminen 2023 med 9 procentenheter till 71 %

I årskurs 9 ser vi ett högre meritvärde och något högre andel behöriga jämfört med höstterminen 2023. Vi ser dessutom att även andel elever som når minst E i alla ämnen ökar jämfört med hösten 2023.

Totalt 95 elever i årskurs 9 är utifrån terminsbetygen obehöriga till gymnasiet. Av dessa är det 51 elever som saknar minst E i ett av BAS-ämnena. Av BAS-ämnena är det återigen främst matematik som de flesta obehöriga saknar godkänt betyg i.

Statistiken visar att närvaron i skolan har en fortsatt betydelse för elevernas meritvärde och gymnasiebehörighet men sambandet mellan närvaro och meritvärde samt behörighet inte är lika stark som tidigare år.

§ 21 Terminsbetyg höstterminen 2024

Diarienummer: UN 2025/38

Beslut

Anmäler ärendet till utbildningsnämndens sammanträde den 26 februari 2025.

Förslag till beslut

Anmäla ärendet till utbildningsnämndens sammanträde den 26 februari 2025.

Justerarnas signaturer		
-------------------------------	--	--