

# Kvalitetsrapport 2018/2019

## Arbetsplan 2019/2020

Förskola - Huvudman





© Köpings kommun

Rapporten skriven av:  
Susanne Ekholm, 2019-08-22

## Innehåll

<b>Inledning</b>	<b>5</b>
<b>Normer och värden</b>	<b>7</b>
Läroplansmål	7
Lokala mål – Köpings kommun skolplan	7
Resultat	7
Diskussion och analys	8
Utvecklingsområden inför kommande år	9
<b>Arbetsplan 2019/2020 – Normer och värden</b>	<b>10</b>
Lokala mål – Köpings kommun skolplan	10
Huvudmannens (Verksamhetschef för förskolan) övergripande verksamhetsmål:	10
Uppföljning	10
<b>Utveckling och lärande</b>	<b>11</b>
Läroplansmål	11
Lokala mål – Köpings kommun skolplan	11
Resultat	11
Diskussion och analys	13
Utvecklingsområden inför kommande år	14
<b>Arbetsplan 2019/2020 – Omsorg, utveckling och lärande</b>	<b>16</b>
Lokala mål – Köpings kommun skolplan	16
Huvudmannens (Verksamhetschef för förskolan) övergripande verksamhetsmål:	16
Uppföljning	17
<b>Barns inflytande</b>	<b>18</b>
Läroplansmål	18
Lokala mål – Köpings kommun skolplan	18
Resultat	18
Diskussion och analys	19
Utvecklingsområden inför kommande år	19
<b>Arbetsplan 2019/2020 – Barns delaktighet och inflytande</b>	<b>20</b>
Lokala mål – Köpings kommun skolplan	20
Huvudmannens gemensamma mål:	20
Uppföljning	20
<b>Förskola och hem</b>	<b>21</b>
Läroplansmål	21
Lokala mål – Köpings kommun skolplan	21
Resultat	21
Diskussion och analys	22
Utvecklingsområden inför kommande år	23
<b>Arbetsplan 2019/2020 – Förskola och hem</b>	<b>24</b>
Lokala mål – Köpings kommun skolplan	24
Huvudmannens gemensamma mål:	24
<b>Övergång och samverkan</b>	<b>25</b>
Läroplansmål	25
Lokala mål – Köpings kommun skolplan	25
Resultat & diskussion	25
Utvecklingsområden inför kommande år	25
<b>Arbetsplan 2019/2020 – Övergång och samverkan</b>	<b>26</b>
Lokala mål – Köpings kommun skolplan	26
Huvudmannens gemensamma mål:	26

Uppföljning	26
<b>Uppföljning, utvärdering och utveckling</b>	<b>27</b>
Läroplansmål	27
Lokala mål – Köpings kommun skolplan	27
Resultat & diskussion	27
Utvecklingsområden inför kommande år	27
<b>Arbetsplan 2019/2020 – Uppföljning, utvärdering och utveckling</b>	<b>28</b>
Lokala mål – Köpings kommun skolplan	28
Huvudmannens gemensamma mål:	28
Uppföljning	28
<b>Arbetsplan 2019/2020 – Förskollärares ansvar i undervisningen</b>	<b>29</b>
Lokala mål – Köpings kommun skolplan	29
Huvudmannens gemensamma mål:	29
<b>Rektorns ansvar</b>	<b>30</b>
Läroplansmål	30
Lokala mål – Köpings kommun skolplan	30
Resultat	30
Diskussion & analys	31
Utvecklingsområden inför kommande år	31
<b>Arbetsplan 2019/2020 – Rektorns ansvar</b>	<b>32</b>
Lokala mål – Köpings kommun skolplan	32
Huvudmannens/Verksamhetschefens gemensamma mål:	32
Uppföljning	32

## Inledning

När jag nu ser tillbaka på tiden - 1,5 år - som jag arbetat som Verksamhetschef för Förskola i Köpings kommun känner jag en stolthet över den utveckling som skett. Vi har arbetat med kompetensutveckling, reflektioner, tagit del av forskning och ventilerat många goda tankar kring hur vi kan utveckla verksamheten för att ge våra barn bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det är spännande att vara med och utveckla en verksamhet som aldrig kommer att kunna uppfattas som färdigutvecklad. Vi möter ständigt nya barn och familjer, nya medarbetare anställs, ny forskning kommer till vår kännedom, organisationer, lagar förändras och vår förståelse vidgas.

Under läsåret 18/19 har vi blivit fler i gruppen som jag ytterst leder. Vi har nyanställt förskolechef och vi har gått samman med Kolsva kommundelsnämnd och lärt känna förskolechef och medarbetare inom Kolsva förskolor. Båda dessa händelser har berikat vår ledningsgrupp för förskola. Tankar och intryck beblandas och utvecklas när grupper förändras vilket är spännande. Det är mycket intressant och givande att leda rektorsgruppen för förskola. Det finns stor drivkraft, kunskap och glädje bland förskole-rektorer. Vi har också många engagerade, kunniga och professionella medarbetare på våra förskolor och i pedagogisk verksamhet i Köpings kommun vilket är en oerhörd kraft och resurs.

Ledningsgruppen för förskola består nu av åtta rektorer för förskola samt deras biträdande rektorer.

Förskolan har också under läsåret fått en ny läroplan, Lpfö-18. Ett arbete för att implementera den pågår för fullt på enheterna inom förskolan. Arbetet leds på lite olika sätt på olika förskolor av förskole-reaktor utifrån förutsättningarna vid de olika förskolorna.

Som verksamhetschef har jag haft fokus mot att stärka ledarskapet bland förskolans rektorer samt att utifrån det utveckla våra tankar kring kvalitet i förskolans verksamhet. Jag har mött alla medarbetare för att berätta och reflektera kring vad jag fastnat för inom vad forskning tar fram som viktiga aspekter för kvalitet förskola.

Vi har resonemang kring likvärdig förskola i rektorsgruppen och jag kommer att under läsåret möta alla medarbetare inom förskola i kommunen för att reflektera tillsammans med dem kring likvärdig förskola.

Jag har som mål att involvera och informera medarbetare inom förskola i alla de delar jag har möjlighet, gällande utvecklingsarbetet på förvaltningsnivå för förskolans område. Jag är av den bestämda uppfattningen att ju mer involverad och informerad du är, desto större förståelse har du för vad som sker. Det leder i sin tur till ett engagemang som leder till stolthet och arbetsglädje. Vi har nu arbetat med projektet Stolthet – Arbetsglädje som jag startade upp hösten 2018. Det vi närmast under hösten ska kartlägga är vilka förutsättningar som finns för att arbeta utifrån vår läroplan. Det i sin tur kommer säkerligen att leda till att vi i nästa steg ser över hur vi organiserar och förhåller oss till uppdraget vilket kommer leda till att vi utvecklar olika delar. Vi har också som första mål kommit fram till att arbeta med Uppskattning och Trovärdighet.

Vi har superfina resultat på vår vårdnadshavarenkät. Vi behöver arbeta med att få ta del av alla vårdnadshavares återkoppling samt att ta del av återkoppling från våra barn. Att ställa de båda resultaten i relationer till medarbetares tankar och återkoppling är något jag ser fram emot med stor nyfikenhet. Det är en analys som jag ser som mycket intressant att få möjlighet att göra.

Fokus Verksamhetschef förskola kommer att under kommande läsår arbeta för att skapa ytterligare två yrkeskategorier inom förskola. Syftet är att ta tillvara god kompetens samt fånga upp personer för att inspirera dem till vidare utbildning inom vårt verksamhetsområde. Naturligtvis handlar det även om att sträva efter att försöka möta upp den brist på utbildade förskollärare och barnskötare som vi utifrån mätningar vet att vi står i och inför. Arbetskraftsförsörjningen är en mycket stor och utmanande fråga att bemöta på klokt sätt.

Vi startade upp Familjecentralens verksamhet i mitten av januari 2019. Det är ett samverkansuppdrag mellan kommun och region (landstinget). Vi har under våren haft många besökare. Om vi räknar ut ett genomsnitt på besökare så landar vi på att ca 12 familjer besökt familjecentralen/dag under verksamhetens öppettider. Vi gjorde ett aktivt val och lät verksamheten vara öppen under hela sommaren förutom två enskilt spridda veckor då vi stängde för att kunna lösa medarbetares rätt till semester. Även under sommaren låg besökstalet på mellan 5–12 familjer/dag. Upplevelsen bland medarbetarna är att det var familjer som verkligen har ett behov av en mötesplats som kom under sommaren vilket också var vårt mål att ge möjlighet för.

Många besökare är svenska familjer men även cirka åtta andra språkgrupper finns representerade bland besökarna. Pappor kommer i störst utsträckning tillsammans med barnens mammor men i några enskilda fall har pappor kommit på upprepade besök utan att barnets mamma varit med.

Den 28/8 startas språkcafé upp på onsdagar vid familjecentralen i samarbete med SFI. Lärare från SFI kommer att finnas på plats under språkcafé och verksamheten vänder sig till vårdnadshavare som påbörjat SFI studier och blir föräldralediga. Syftet är att de ska kunna upprätthålla sin utbildning/träning i det svenska språket under föräldraledigheten.

## Normer och värden

### Läroplansmål

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

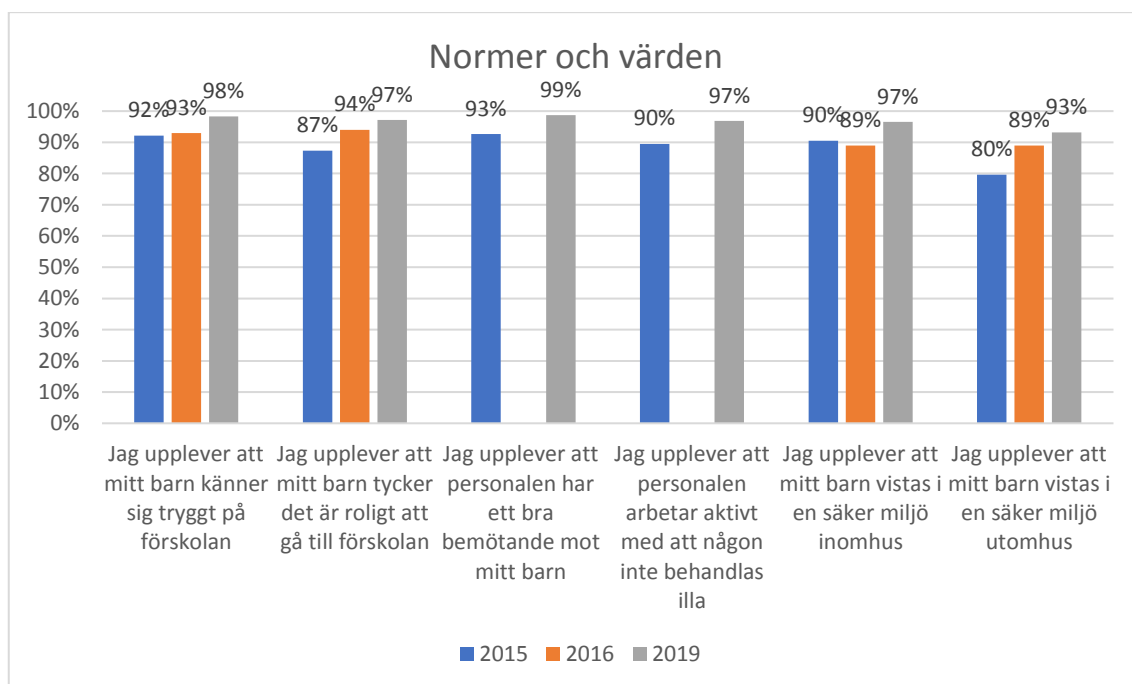
### Lokala mål – Köpings kommun skolplan

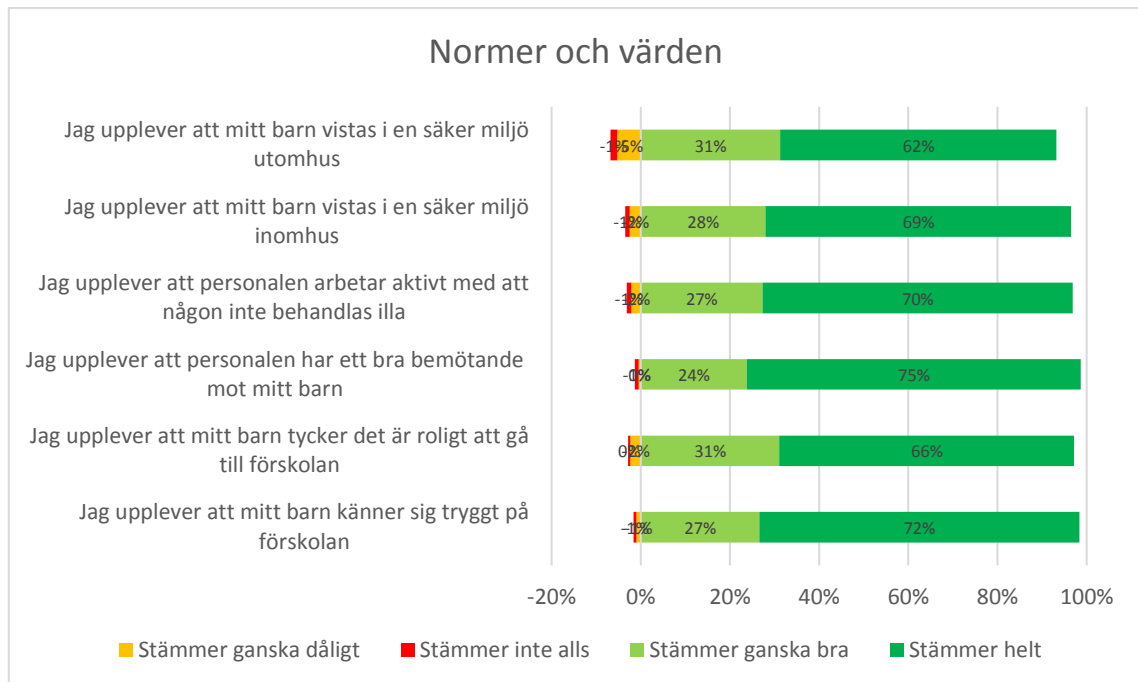
- Alla verksamheter ska arbeta för att barn och elever känner sig trygga i en säker och stimulerande miljö.

### Resultat

Målet för 2018/2019 har varit att vi skulle vidareutveckla vårt arbete med likabehandling och arbete mot kränkande behandling i våra förskolor. Det skulle leda till en ökad känsla av trygghet för barn och vårdnadshavare hos oss. En riktning sattes för verksamheterna gällande att fortsätta arbete med ICDP (International Child Development Programme) som det förhållningssätt som ska bidra till upplevelsen av att känna sig trygg som barn och vårdnadshavare inom Köpings förskoleverksamhet. Målet för förskola i Köping gällande upplevelse av trygghet är att nå 100% nöjdhet.

Cirka hälften av våra vårdnadshavare har svarat på vår enkät. Antalet svarande är inte optimalt då målet är att alla våra vårdnadshavare ska berätta för oss hur de upplever tryggheten i våra förskolor. Vi bör även kunna redovisa ett resultat gällande barnens upplevelse av trygghet i våra förskolor i Köping.





Resultatet som enkätsvaren visar är toppenfint och vi kan på ett sätt se att målet *är på god väg att bli uppnått*. Jag vill dock att det jag beskriver ovan i min text angående antal deltagare i enkäten ska beaktas när man läser resultatet inom detta målarbete.

### Diskussion och analys

Arbetet med likabehandling och mot kränkningar inom förskola i Köping har inom de kommunala verksamheterna påverkats av det arbete vi inom ledningsgrupp för förskola genomfört under läsåret.

Förskolechefer och jag (vid några tillfällen även biträdande förskolechefer) har haft djupgående diskussioner kring vad vi ser som kränkande behandling inom vår verksamhet. Vi har använt oss av material från BEO, kompetenshöjande verktyg via Skolverket, studerat litteratur samt reflekterat gemensamt kring våra erfarenheter.

Vi har landat i att kränkningar mellan barn är vi relativt säkra i att hantera även om våra normer kan sätt krokben för oss ibland medan vi behöver utveckla vårt synsätt gällande när vuxna kränker barn.

Vi är i en viss fostranssituation i våra yrkesroller inom området normer och värden i förskola vilket utan tvekan leder till att barn eller andra vuxna kan uppleva att vi som vuxna kränker barn situationer som uppstår i verksamheten. Det måste vi ta på allvar och flitigt reflektera kring inte minst gällande vårt agerande i pressade situationer tillsammans med barngruppen/barnet men också gällande vad vi som vuxna är bundna i för normer som vi bär med oss och som rent instinktivt påverkar hur vi uttrycker oss till barnen i olika sammanhang.

Det leder in oss på vårt arbete för likabehandling. Normer vi bär på är en stor utmaning för oss att reflektera kring på samma sätt som vårt agerande gällande kränkningar vuxen – barn. Dessa diskussioner leder ofta till stora känslouttryckningar och förnekelse. En utmaning för rektor för förskola att inom området planera och



leda diskussioner samt att aktivt agera när kränkningar förekommer och kommer till hens kännedom.

Det har varit oerhört spännande att utmana rektorerna inom förskola inom dessa områden. Här kan jag i diskussioner märka en progression gällande hur rektorernas självinsikt förändras under tid. Jag märker också att de situationer som tas upp som dilemman återspeglar min egen reflektion och erfarenhet, nämligen att vi som vuxna i flera situationer ser på oss själva som en part som har rätten att agera på ett sätt som underställer betydelsen av barnets upplevelse av situationen. Detta i jämförelse med upplevelsen hos en vuxen av samma situation. Ett missriktat agerande utifrån den maktfaktor vi vuxna anser oss ha rätten att vara, men också måste vara av förklarliga skäl, genom införskaffandet av den vuxnas erfarenhet och kunskap, gentemot barnets erfarenhet och kunskap i förekommande situationer.

Jag tillsammans med rektorerna för förskolan har lagt gemensamma strukturer och organisation kring hur vår likabehandlingsplan och plan mot kränkningar ser ut och arbetas med i vardagen utifrån den lagstiftning som gäller.

ICDP (International Child Development Programme) är det förhållningssätt vi valt att arbeta med inom förskola. Jag har haft som mål på ledningsnivå att arbeta med diskussioner kring hur rektorer inom förskolan ska följa upp att förhållningssättet används frekvent bland medarbetare inom förskolan i Köpings kommun. Den diskussionen har kommit i skymundan för andra arbetsområden som vi fokuserat på. Min plan blir att undersöka och reflektera kring det målet på ledningsnivå under nästkommande läsår 19/20.

Om vi tillsammans kan säkerställa att förhållningssättet används frekvent av våra medarbetare så skulle det leda till att eliminera de situationer jag nämner tidigare i min text där vuxna känner sig trängda och handlar instinktivt vilket kan leda till att barnet upplevs/upplever sig bli kränkt.

Samma tankegångar som jag beskriver ovan har vi diskuterat inom vårt gemensamma arbetsmiljöarbete. Likvärdigt förhållningssätt som jag beskrivit inom målområdet ska gälla för hur vi är mot varandra på våra arbetsplatser inom förskola i Köpings kommun.

#### Utvecklingsområden inför kommande år

Fortsatt arbete för att nå 100% gällande upplevelsen av trygghet bland barn och vårdnadshavare.

100% av vårdnadshavare som berättar för oss hur de upplever trygghet inom förskola Köpings kommun

Att vi arbetat fram ett gemensamt arbetssätt för att ta reda på och redovisa ett resultat gällande barnens upplevelse av trygghet i våra förskolor i Köping.

Gällande ICDP kommer vi att på ledningsnivå arbeta med diskussioner kring hur rektorer inom förskolan ska följa upp att förhållningssättet används frekvent bland medarbetare inom förskolan i Köpings kommun.

## Arbetsplan 2019/2020 – Normer och värden

Utifrån ovanstående analysarbete och identifierade utvecklingsområden kommer vi under kommande läsår ha nedanstående gemensamma mål i vår verksamhet:

### Lokala mål – Köpings kommun skolplan

- Alla verksamheter ska arbeta för att barn och elever känner sig trygga i en säker och stimulerande miljö.

### Huvudmannens (Verksamhetschef för förskolan) övergripande verksamhetsmål:

- Fortsatt arbete för att nå 100% gällande upplevelsen av trygghet bland barn och vårdnadshavare.
- 100% av vårdnadshavare som berättar för oss hur de upplever trygghet inom förskola Köpings kommun
- Ta reda på och redovisa ett resultat gällande barnens upplevelse av trygghet i våra förskolor i Köping.
- Rektorer inom förskolan ska följa upp och säkerställa att förhållningsättet inom ICDP används frekvent bland medarbetare inom förskolan i Köpings kommun.
- Verksamhetschef säkerställer att specialpedagogerna inom förskola Köpings kommun är involverade på olika sätt i arbetet med de mål inom Normer och värden som sätts på respektive enhet och/eller förskola. Att den kompetens specialpedagoger har tas tillvara inom målområdet. Samt att specialpedagoger alltid ingår i förskolans Barnteam (förskolans motsvarighet för elevvårdsteam inom grundskola)

### Uppföljning

Ovanstående mål följer vi upp i rektorsgruppen genom att i vårt kalendarium inplanera möten under verksamhetschefs ledning för förskola där vi stämmer av hur arbetet går framåt.

Analysen kommer att genomföras angående vårdnadshavares deltagande i vårdnadshavarenkäten samt vilka andra möjligheter vi ger våra vårdnadshavare och barn att uttrycka sin upplevelse av förskolans verksamhet i Köpings kommun.

## Utveckling och lärande

### Läroplansmål

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

### Lokala mål – Köpings kommun skolplan

- Förskolan ska arbeta för att varje barn utvecklar intresse, förmåga och förståelse för lärandet.
- Alla barn och elever ska få kunskap om förutsättningar för en god miljö och en hållbar utveckling.
- Nyinflyttade barn och elever ska få det stöd som behövs – både från personal och kamrater – för att möjliggöra en fungerande integration.

### Resultat

#### Undervisning och utbildning

Målet har varit att definiera begreppen undervisning och utbildning på ledningsnivå i rektorsgruppen för förskola och vidare ut i arbetslagen på våra förskolor eftersom begreppet är relativt nytt inom förskola. Målet är *uppnått* och har arbetats med på alla nivåer genom ett kollegialt lärande samt inhämtande av forskningsresultat och reflektioner.

#### Språkutveckling

Målet har varit att säkerställa och utveckla pedagogers kunskaper inom området språkutveckling. Detta mål är *uppnått* och går nu vidare i nästa fas av planeringen kring säkerställandet av att kunskaperna finns bland våra pedagoger och reflekteras regelbundet.

#### Förskolans specialpedagoger

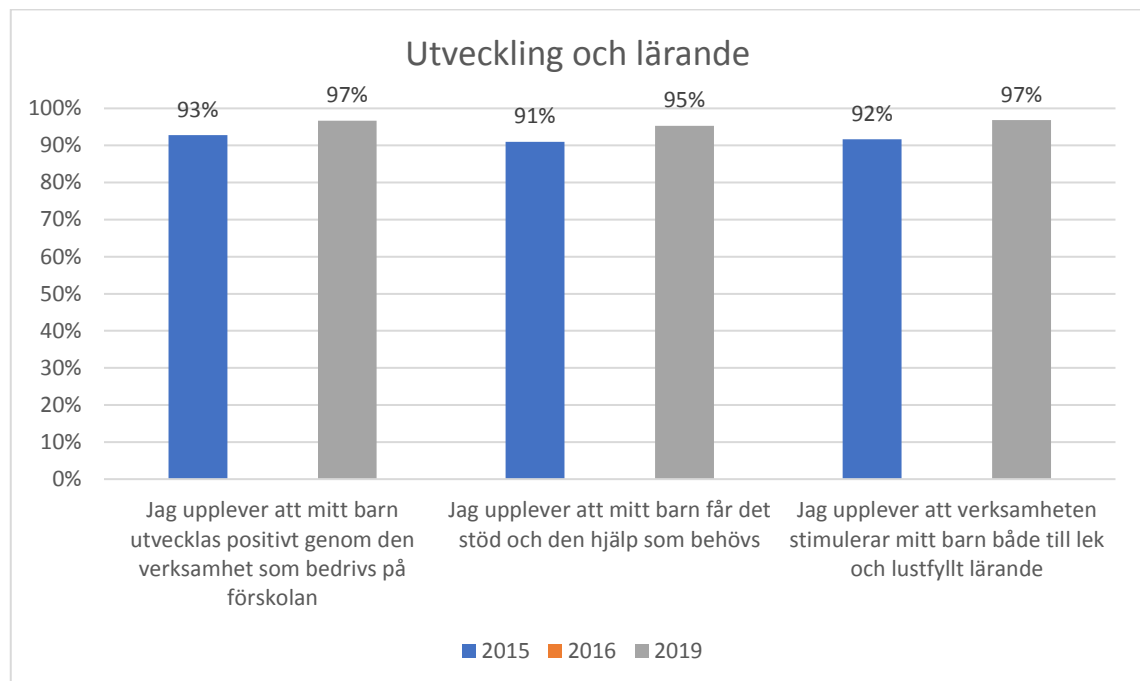
Målet har varit att säkerställa att specialpedagogers spridning av specialpedagogiska kunskaper kring barns behov av förutsättningar för lärande och utveckling ska kvarstanna hos medarbetare efter handledning är inte uppnått men arbetas med kontinuerligt och därför bedömer jag det arbetet mot målet är *pågående*.

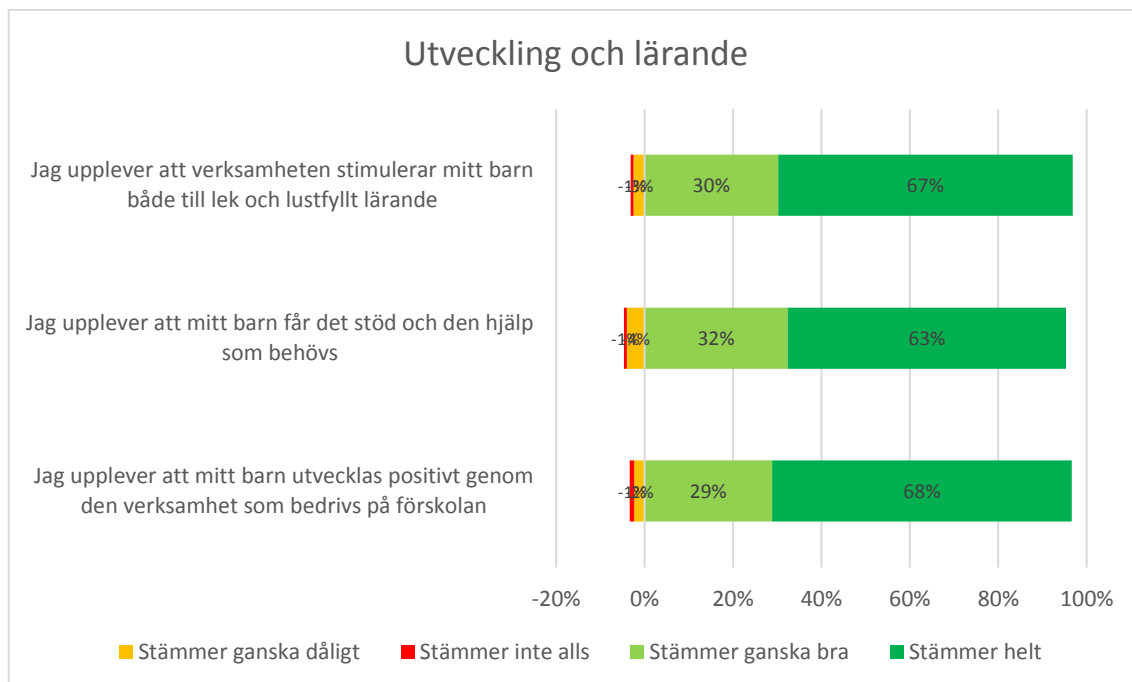
### Digitalisering

Målet att kartlägga tillgång, användande och utveckling av digitala verktyg vid våra förskolor för att kroka i skolans plan för digitalisering är *uppnått* genom att rektorer för förskola och deras biträdande har genomfört kartläggning via LIKA som är det gemensamma verktyget från Skolverket som används i kommunen för att kartlägga var vi befinner oss inom olika enheter gällande digitaliseringen..

### Vårdnadshavarenkät

Vi kan utifrån resultat från vårdnadshavarenkäten utläsa en ökning gällande uppfattningen/upplevelsen bland vårdnadshavare av att barnen utvecklas positivt, får stöd och blir stimulerad inom förskolans verksamhet i Köpings kommun. Jag vill dock att resultatet av enkäten ska beaktas utifrån att inte alla vårdnadshavare finns representerade i svarsfrekvensen.





### Diskussion och analys

På ledningsnivå i rektorsgruppen för förskola har vi tillsammans reflekterat kring hur vi definierar begreppen undervisning och utbildning i förskolan eftersom begreppet är relativt nytt för vår verksamhet. Det har även föranlett oss att reflektera kring vad kvalitet inom förskolans verksamhet innebär och vad forskning tar upp kring detta. Vi har arbetat med frågan i ett kollegialt lärande samt inhämtande av forskningsresultat och reflektioner. Diskussionerna fortgår ute på våra förskolor även kommande läsår och jag menar att de diskussionerna kommer att fortsätta i all framtid inom förskolans verksamhet nationellt, liksom lokalt, utifrån att förskola är en verksamhet i ständig utveckling. Det som gör skillnad för det enskilda barnet är att barnets närmaste pedagoger har reflekterat och kontinuerligt kan landa i en samsyn av vad undervisning och utbildning innebär i deras arbete med barnet. Den samsynen måste ständigt reflekteras och utvecklas för att ge barnen de bästa förutsättningar för utveckling och lärande.

Arbetet med att säkerställa och utveckla pedagogers kunskaper inom området språkutveckling har varit framgångsrikt. I den gemensamma kompetensutvecklingsplan vi har för förskola i Köpings kommun är språkutveckling en central del. Verksamhetschef fattade efter gemensamma reflektioner på förvaltningsnivå beslutet att specialpedagog vid centrala stödteamet med kompetensinriktning mot språkutveckling (anställd i det centrala elevvårdsteamet för grundskolan) skulle ges förutsättningar att möta alla medarbetare på våra förskolor för att berätta om språkutveckling bland förskolebarn. Alla medarbetare har fått ta del av två föreläsningar. Den första har handlat om den förväntade språkutvecklingen hos ett barn i förskoleåldern. Andra föreläsningen behandlade den avvikande språkutvecklingen hos barn i förskoleåldern och hur vi kan arbeta med att stimulera utvecklingen av språket och vilket stöd vi ger barnen i deras utveckling av språk. Jag har vid ett flertal tillfällen fått en återkoppling från rektorer för förskolan parallellt med återkoppling direkt från medarbetare att de möten som specialpedagog vid

centrala stödteamet haft med förskolornas arbetslag har tagits emot positivt och uppskattats i mycket stor utsträckning. Medarbetare har fått ny kunskap samt fått bekräftelse i att de också har relevant kunskap inom området språkutveckling barn i förskoleålder. Nästa steg är att under läsåret 19/20 starta upp ett nätverk där medarbetare utvalda till ”Språkpiloter” på våra förskolor, träffas tillsammans med specialpedagog vid centrala stödteamet förskolornas specialpedagoger vid ett par tillfällen per termin och reflekterar kring språkutveckling, dilemman som kan uppstå, forskning inom området samt olika sätt att stötta barnen i deras språkutveckling. Språkpiloternas uppgift är att återföra reflektionerna som varit i nätverket till sina kollegor i ett kollegialt lärande på förskolorna i Köpings kommun.

Gällande digitalisering för förskolan är vårt nästa steg - efter att alla förskolor genomfört LIKA- att skapa en plan för digitaliseringen som är nedbruten för förskolornas verksamhet. En av våra biträdande rektorer för förskola har som uppdrag att arbeta med detta övergripande för våra förskolor i Köpings kommun. Plan för hur detta ska genomföras kommer att arbetas fram under hösten 2019 i ledningsgruppen för förskola i Köpings kommun.

Vårdnadshavarenkäten visar på en ökning gällande uppfattningen/upplevelsen bland vårdnadshavare av att barnen utvecklas positivt, får stöd och blir stimulerad inom förskolornas verksamhet i Köpings kommun. Jag vill dock att resultatet ska beaktas utifrån att inte alla vårdnadshavare finns representerade i vårdnadshavarenkäten samt att vi inte har någon dokumentation kring barnets upplevelser/uppfattning. Vi kan inte heller, på övergripande nivå inom kommunal förskola i Köping i dagsläget, säkerställa att dokumentation förs utifrån utveckling och lärande på individnivå likväl som på gruppnivå. Därför bedömer jag målet som pågående och inte uppnått. Det ska tilläggas att min bedömning är att detta mål aldrig kan bedömas som uppnått utan för framtid kommer att vara pågående inom förskola både nationellt och lokalt.

## Utvecklingsområden inför kommande år

### Dokumentation undervisning och utbildning – omsorg, lärande och utveckling

Det som gör skillnad för det enskilda barnet är att barnets närmaste pedagoger har reflekterat och kontinuerligt kan landa i en samsyn gällande vad undervisning och utbildning innebär i deras arbete med barnet. Den samsynen måste ständigt reflekteras och utvecklas för att ge barnen de bästa förutsättningar som är möjliga för utveckling och lärande. Inom den kommunala förskolan i Köping kan vi inte säkerställa att det förs en dokumentation på individnivå gällande varje barns utveckling och lärande. Det vi däremot kan säkerställa är att dokumentation förs över gruppens utveckling och lärande. Jag som verksamhetschef kommer i detta undantagsfall att sätta ett konkret mål för verksamheten att arbeta för som handlar om att alla barn ska ha en dokumentation på individuell nivå kring lärande och utveckling i enlighet med Lpfö-18:s direktiv.

### Språk

Nästa steg är att under läsåret 19/20 starta upp ett nätverk där medarbetare utnämnda till Språkpiloter på våra förskolor, träffas tillsammans med specialpedagog vid centrala stödteamet och förskolans specialpedagoger vid ett par tillfällen per termin. Där ska de reflekterar kring språkutveckling, dilemman som kan uppstå, forskning inom området samt olika sätt att stötta barnen i deras språkutveckling. Språkpiloternas uppgift är att återföra reflektionerna som varit i nätverket till sina kollegor i ett kollegialt lärande på förskolorna i Köpings kommun.

### Digitalisering

Att skapa en plan för digitaliseringen som är nedbruten för förskolans verksamhet. Plan för hur detta ska genomföras kommer att arbetas fram under hösten 2019 av ledningsgruppen för förskola i Köpings kommun.

## Arbetsplan 2019/2020 – Omsorg, utveckling och lärande

Utifrån ovanstående analysarbete och identifierade utvecklingsområden kommer vi under kommande läsår ha nedanstående gemensamma mål i vår verksamhet:

### Lokala mål – Köpings kommun skolplan

- Förskolan ska arbeta för att varje barn utvecklar intresse, förmåga och förståelse för lärandet.
- Alla barn och elever ska få kunskap om förutsättningar för en god miljö och en hållbar utveckling.
- Nyinflyttade barn och elever ska få det stöd som behövs – både från personal och kamrater – för att möjliggöra en fungerande integration.

Huvudmannens (Verksamhetschef för förskolan) övergripande verksamhetsmål:

- Mål

***Varje barn har en dokumentation kring lärande och utveckling så att pedagoger med stöd av den dokumentationen kan reflektera och identifiera vilken utveckling som måste ske inom verksamheten för att ge barnet/barnen rätt förutsättningar för utveckling och lärande.***

Barn i Köpings förskolor ska möta en verksamhet som stimulerar utveckling och lärande i kombination med god omsorg. För att säkerställa detta ska individuell dokumentation kring utveckling och lärande finnas på varje barn. Målets syfte, och val av metod för uppföljning, är att säkerställa att dokumentation kring varje barns utveckling och lärande i kombination med omsorg sker för att i reflektioner följas upp och leda vidare till utveckling av verksamheten så att förutsättningarna för barnens lärande och utveckling kan mötas upp såväl enskilt som i gruppen.

Målet är nått när rektor för förskolan kan säkerställa att varje barn har en dokumentation som beskriver utveckling och lärande i enlighet med Lpfö-18 finns för alla barn i kommunens förskolor.

- Mål

Språkpiloter på varje förskola bidrar genom kollegialt lärande i nätverk både utanför och i den egna förskolan, till att bibehålla och vara inspirationskälla för ökad kunskap gällande arbetet med språkutveckling inom förskolans verksamhet.

Syftet är att öka kvalitén på vårt arbete inom språkutveckling vid förskolorna i kommunal regi. Under läsåret 19/20 startar vi upp ett nätverk där ”Språkpiloter” från alla förskolor träffas tillsammans med specialpedagog vid centrala stödteamet och förskolans specialpedagoger



vid ett par tillfällen per termin. Nätverket kommer att reflektera kring språkutveckling, dilemman som kan uppstå, forskning inom området samt olika sätt att stötta barnen i deras språkutveckling.

Språkpiloternas uppgift är att återföra reflektionerna som varit i nätverket till sina kollegor i ett kollegialt lärande på sina förskolor i Köpings kommun.

Målet är nått när Språkpiloters nätverkande bidrar till att bibehålla och utöka god kunskap och insikt kring språkutveckling bland barn i förskola.

- Digitalisering

Målet är att utveckla en plan för digitaliseringen som är nedbruten för förskolans verksamhet. Plan för hur detta ska genomföras kommer att arbetas fram under hösten 2019 ledningsgruppen för förskola i Köpings kommun.

## Uppföljning

Ovanstående mål följer vi upp genom att:

- Rektor för förskola förklarar skriftligt för verksamhetschef för förskolan hur hen säkerställer att varje barn har en dokumentation kring utveckling och lärande på individuell nivå i kombination med dokumentation gällande hur barngrupp och verksamhet bidrar och utvecklas för att ge barnet/barnen förutsättningar för utveckling och lärande enligt Lpfö-18.
- Resterande ovanstående mål följer vi upp i rektorsgruppen genom att i vårt kalendarium inplanera möten under verksamhetschefs ledning för förskola där vi stämmer av hur arbetet går framåt.

## Barns inflytande

### Läroplansmål

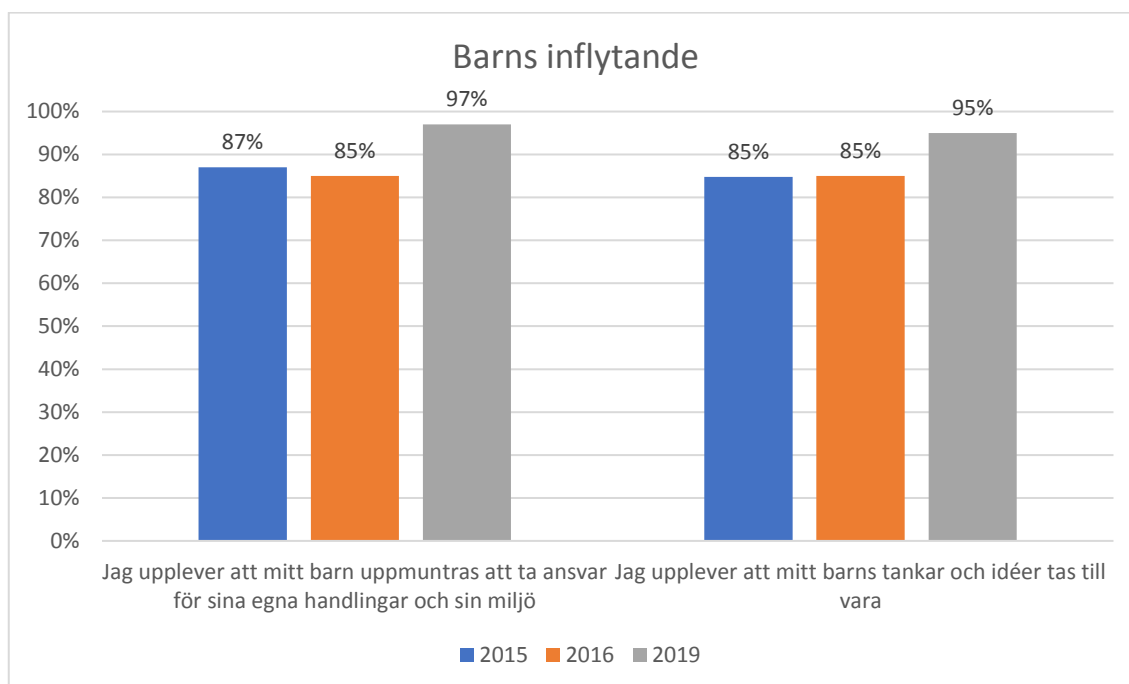
I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.

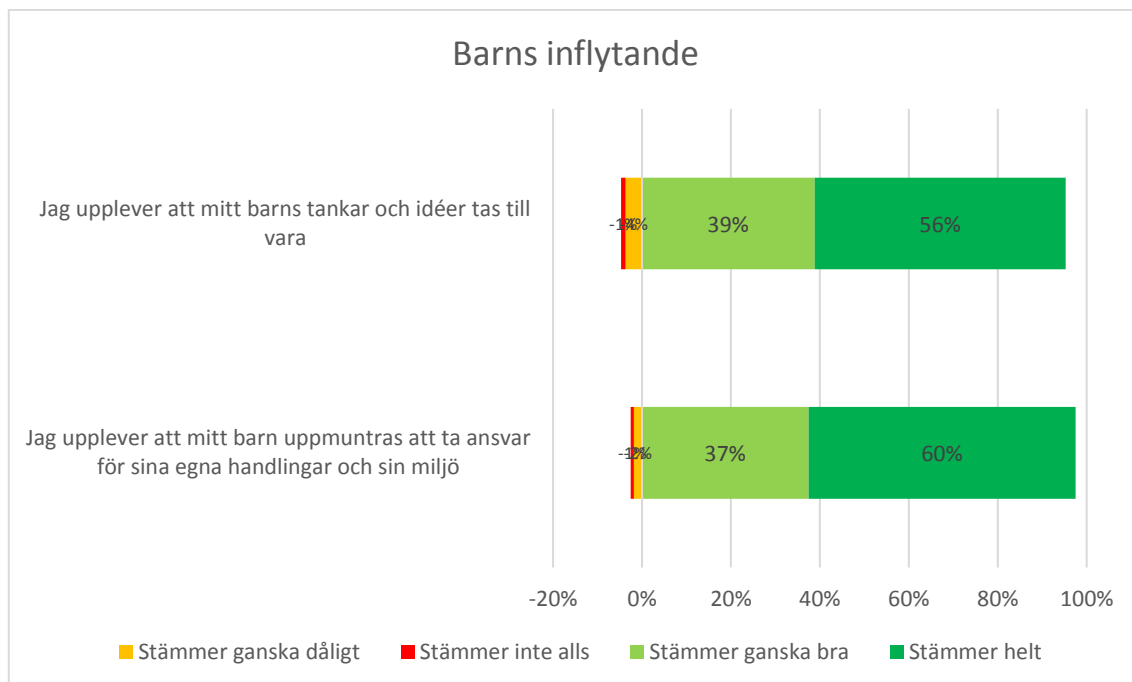
### Lokala mål – Köpings kommun skolplan

- Barns och elevers inflytande ska stärkas och utvecklas i alla verksamheter.
- Barn och elever ska få kunskap om demokratins principer och utveckla förmågan att arbeta i demokratiska former.
- Förskolan och skolan ska stärka och stimulera barn och elever till eget ansvar för sina handlingar och sin miljö.

### Resultat

Även inom detta målområde kan vi se att vårdnadshavare som besvarat den riktade enkäten är mycket nöjda med hur deras barn uppmuntras att ta ansvar samt att barnet blir lyssnat på. Inga mätningar eller frågeställningar har genomförts utifrån hur barn ser på sitt inflytande. Inte heller har vi undersökt på central nivå hur medarbetare inom förskolan upplever och bedömer barnens möjligheter att ha inflytande över sin vardag på förskolan. Vi behöver också beakta att antalet svar från vårdnadshavare representerar knappt 50% av de barn vi har inskrivna i vår verksamhet.





### Diskussion och analys

Målområdet Barns inflytande har i vår nya Lpfö-18 rubricerats om till: Barns delaktighet och inflytande. I läroplanen beskrivs målområdet som följer:

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. *Barnen har rätt till delaktighet och inflytande.* De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av *utbildningen.*

Det som jag rödmarkerat och skrivit i kursiv text är den förändring som gjorts i Lpfö-18 mot hur målet stod beskrivet i Lpfö -16. Vi har inte på central nivå arbetat fokuserat med målområdet och därför lämnas redovisningarna för hur arbetet fortgått på förskolorna till kvalitetsrapporter från förskolors rektorer. Läroplanen är tongivande och det måldokument som skollagen syftar till i sin beskrivning av vad barnet har rätt till inom förskolans verksamhetsområde. Därav sker ett ständigt arbete och uppföljning enligt de målområden som beskrivs i Lpfö-18 på våra förskolor i kommunen. Arbetet med målområdet barns delaktighet och inflytande behöver ske nära barnet i utbildningen och inte på central nivå. Däremot är det av intresse att på central nivå ta del av mätningar och bedömningar som är genomförda med vårdnadshavare, barnen och pedagogerna.

### Utvecklingsområden inför kommande år

På central nivå skapa förutsättningar för att ta del av mätningar och bedömningar som är genomförda med vårdnadshavare, barnen och pedagogerna gällande målområdet Barns delaktighet och inflytande.

## Arbetsplan 2019/2020 – Barns delaktighet och inflytande

Utifrån ovanstående analysarbete och identifierade utvecklingsområden kommer vi under kommande läsår ha nedanstående gemensamma mål i vår verksamhet:

### Lokala mål – Köpings kommun skolplan

- Barns och elevers inflytande ska stärkas och utvecklas i alla verksamheter.
- Barn och elever ska få kunskap om demokratins principer och utveckla förmågan att arbeta i demokratiska former.
- Förskolan och skolan ska stärka och stimulera barn och elever till eget ansvar för sina handlingar och sin miljö.

### Huvudmannens gemensamma mål:

- På central nivå skapa förutsättningar för att ta del av mätningar och bedömningar som är genomförda med vårdnadshavare, barnen och pedagogerna gällande målområdet Barns delaktighet och inflytande.

### Uppföljning

Ovanstående mål följer vi upp genom att:

- Verksamhetschef tillsammans med kvalitetsutvecklare arbetar fram material som ger förutsättningar för att centralt mäta måluppfyllelsen på de tre nivåerna:

Barn

Pedagoger

Vårdnadshavare

## Förskola och hem

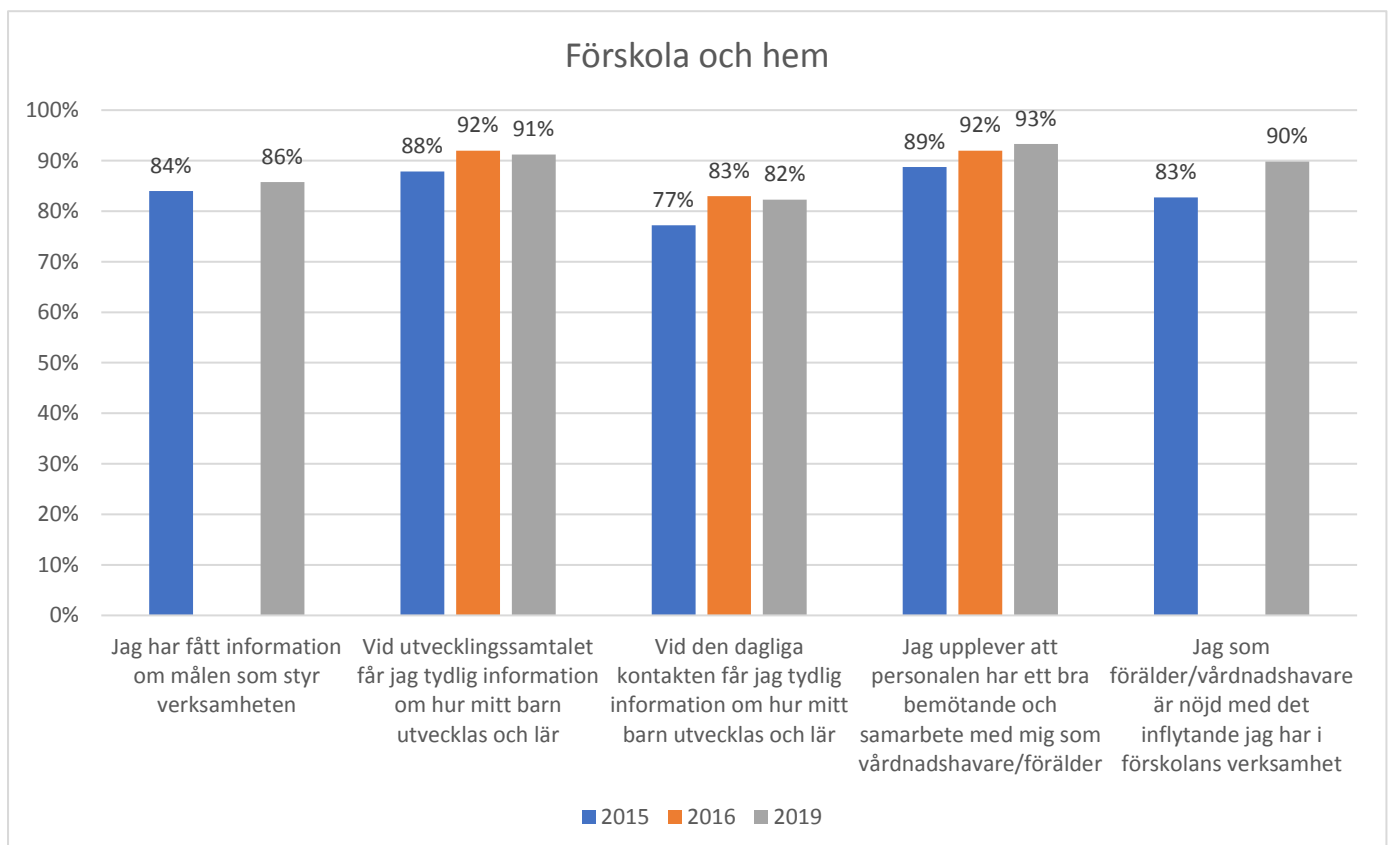
### Läroplansmål

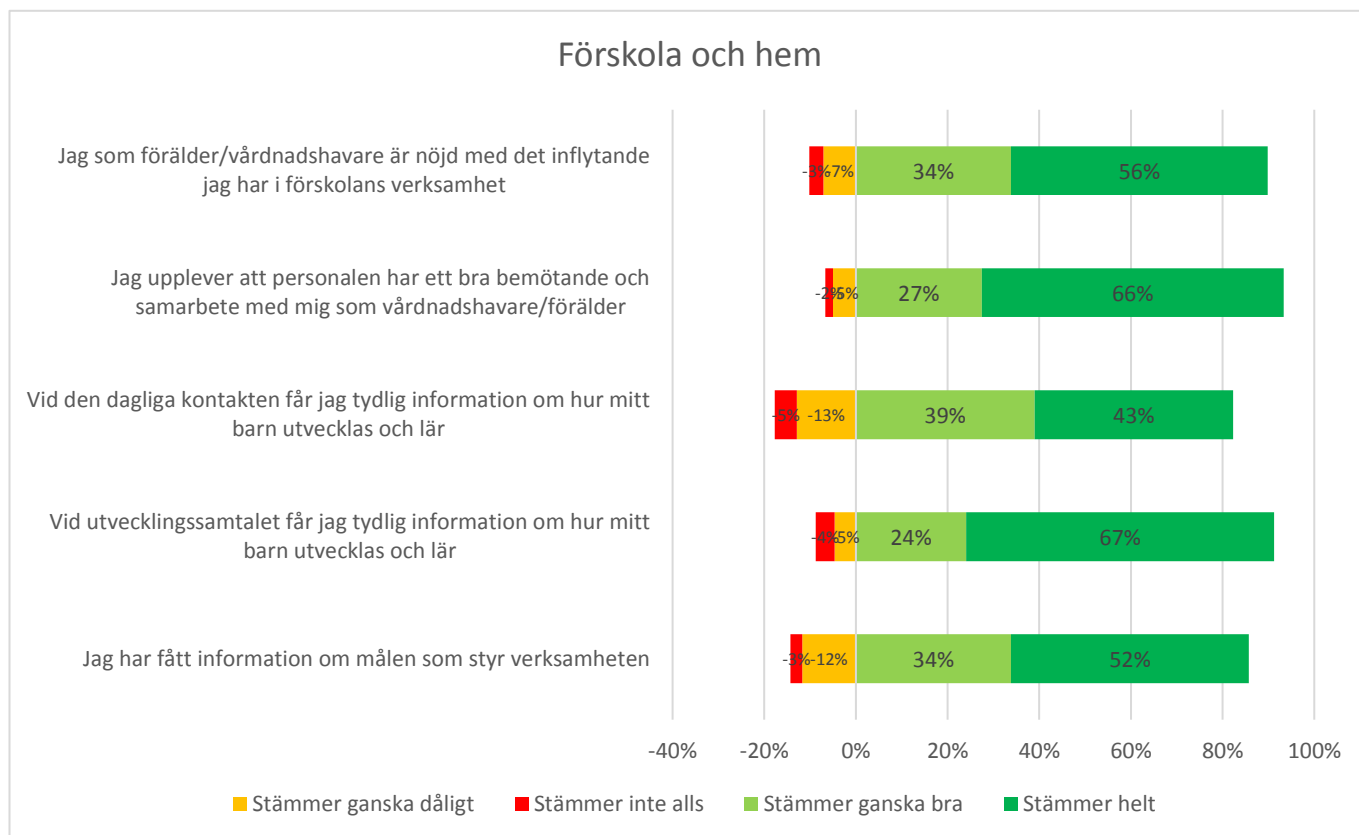
Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

### Lokala mål – Köpings kommun skolplan

- Alla elever och vårdnadshavare ska vara nöjda med kommunikation och samarbete med förskolan, grundskolan, särskolan och gymnasiet

### Resultat





Vårdnadshavarnas enkätsvar visar även här att de är relativt nöjda med hur kommunikationen mellan förskola och vårdnadshavare sker gällande barnets utveckling och lärande. Vi behöver titta närmare på vilken information vårdnadshavare får och vill ha dagligen gällande barnets utveckling och lärande då siffrorna visar ett lägre värde på den frågan. Återigen vill jag att vi beaktar antalet svarande på vårdnadshavarenkäten

### Diskussion och analys

Ännu en gång konstaterar jag att vi behöver utveckla fler möjligheter för vårdnadshavare att uttrycka sin upplevelse av kvalitet och kommunikation gällande sitt barn. Det är också av intresse att parallellt se resultat över hur pedagoger upplever samma frågeställningar. Att involvera vårdnadshavare i verksamheten kan dessutom ske på flera sätt än utvecklingssamtal och daglig kommunikation. Intresset av att delta i föräldraråd är ofta mycket svalt och vi har därför i rektorsgruppen resonerat kring vilka alternativ vi kan tänka vidare kring. Vi har nämnt fokusmöten med vårdnadshavare utifrån olika intressefrågor som ett gott alternativ. Vi får invänta och se vilket tillvägagångssätt rektorer väljer för att involvera vårdnadshavare ytterligare.

Varje rektor arbetar med resultatet av vårdnadshavarenkäten på respektive förskola eller enhet och resultatet redovisas på enhetsnivå/områdesnivå.

Utvecklingsområden inför kommande år  
Centralt sätter inte verksamhetschef ngt mål inom detta område

## Arbetsplan 2019/2020 – Förskola och hem

Utifrån ovanstående analysarbete och identifierade utvecklingsområden kommer vi under kommande läsår ha nedanstående gemensamma mål i vår verksamhet:

### Lokala mål – Köpings kommun skolplan

- Alla elever och vårdnadshavare ska vara nöjda med kommunikation och samarbete med förskolan, grundskolan, särskolan och gymnasiet

### Huvudmannens gemensamma mål:

- Centralt sätter inte verksamhetschef något mål inom detta område.



## Övergång och samverkan

### Läroplansmål

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

### Lokala mål – Köpings kommun skolplan

- Förskolan och skolan ska genom ett tydligt samarbete underlätta överlämningar mellan stadier för att tidigt kunna ge barn och elever det stöd som de behöver.

### Resultat & diskussion

Vi fortsätter att utveckla det arbete som sker vid övergång mellan förskola och förskoleklass. Utvecklingsledare för grundskolan och verksamhetschef för förskolan har samlat ansvariga rektorer inom båda skolformerna och diskuterat hur övergångarna går till. Nya dokument som är planerade att användas som underlag vid överlämnandet är framtagna tillsammans med rektorerna och kommer att presenteras i september för berörd personal på remiss. Planen är att dokumenten skall användas våren 2020 vid överlämningssamtalen. I övrigt finns en tydlig årsplanering för hur hela processen överlämning förskola till förskoleklass går till.

### Utvecklingsområden inför kommande år

Nya dokument som är planerade att användas som underlag vid överlämnandet är framtagna tillsammans med rektorerna och kommer att presenteras i september för berörd personal på remiss. Planen är att dokumenten skall användas våren 2020 vid överlämningssamtalen.

## Arbetsplan 2019/2020 – Övergång och samverkan

Utifrån ovanstående analysarbete och identifierade utvecklingsområden kommer vi under kommande läsår ha nedanstående gemensamma mål i vår verksamhet:

### Lokala mål – Köpings kommun skolplan

- Förskolan och skolan ska genom ett tydligt samarbete underlätta överlämningar mellan stadier för att tidigt kunna ge barn och elever det stöd som de behöver.

### Huvudmannens gemensamma mål:

- Att nya framtagna dokument skall användas tillsammans med pedagoger och vårdnadshavare vid överlämningsamtalen våren 2020. Målet är att detta kommer att säkerställa att för barnets förutsättningar viktig information förs över från förskola till förskoleklass inför övergången.

### Uppföljning

Ovanstående mål följer vi upp genom att:

- Resultatet av remissförfarandet gällande dokumenten bland pedagoger.
- Vårdnadshavares och pedagogers utvärderingar från överlämningen 2020 analyseras för att höjas i kvalitet.
- Ev att någon form av enkät till barn, vårdnadshavare samt berörda medarbetare utformas och lämnas ut för återkoppling gällande överlämningarnas kvalitet.

## Uppföljning, utvärdering och utveckling

### Läroplansmål

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

### Lokala mål – Köpings kommun skolplan

- Lokala mål saknas

### Resultat & diskussion

I ledningsgrupp tillsammans med verksamhetschef, rektorer förskolan och kvalitetsutvecklare har systematiskt kvalitetsarbete diskuterats vid olika tillfällen. Varje rektor måste leda det arbetet med sina medarbetare på respektive förskola. Det är inte kvalitetshöjande att centralt lägga alltför styrande ramar för hur arbetet ska gå till på förskolorna utan rektor ska leda arbetet så att en gemensam förståelse utvecklas tillsammans med pedagogerna på förskolan för hur arbetet med uppföljning, utvärdering och utveckling ska gå till

### Utvecklingsområden inför kommande år

Verksamhetschef kommer att leda diskussioner tillsammans med rektorer gällande analyser. Vad är en analys, hur kan den gå till och vad ska den leda till. Vikten av att analysen sker på verksamhetsnivå och inte på barnets individnivå.

## Arbetsplan 2019/2020 – Uppföljning, utvärdering och utveckling

Utifrån ovanstående analysarbete och identifierade utvecklingsområden kommer vi under kommande läsår ha nedanstående gemensamma mål i vår verksamhet:

Lokala mål – Köpings kommun skolplan

- Lokala mål saknas

Huvudmannens gemensamma mål:

- Skapa en samsyn över vad en analys är, hur den kan gå till och vad ska den leda till. Vikten av att analysen sker på verksamhetsnivå och inte på barnets individnivå.

Uppföljning

Ovanstående mål följer vi upp genom att:

- Ovanstående mål följer vi upp i rektorsgruppen genom att i vårt kalendarium inplanera möten under verksamhetschefs ledning för förskola där vi stämmer av hur arbetet går framåt.

## Arbetsplan 2019/2020 – Förskollärares ansvar i undervisningen

### Läroplansmål

Undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och i undervisningen ansvara för att

- omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet,
- planering och genomförande utgår från läroplanen och från det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig,
- spontant uppkomna aktiviteter och intressen, vardagliga aktiviteter och rutiner i förskolan blir en del av undervisningen, och
- utveckla pedagogiskt innehåll och miljöer som inspirerar till utveckling och lärande och som utmanar och stimulerar barnens intresse och nyfikenhet samt håller kvar deras uppmärksamhet.

### Lokala mål – Köpings kommun skolplan

- Lokala mål saknas

### Huvudmannens gemensamma mål:

- Inga centrala mål kommer att sättas. Målområdet kommer att målsättas och följas upp på enhets- och områdesnivå

## Rektorns ansvar

### Läroplansmål

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen.

### Lokala mål – Köpings kommun skolplan

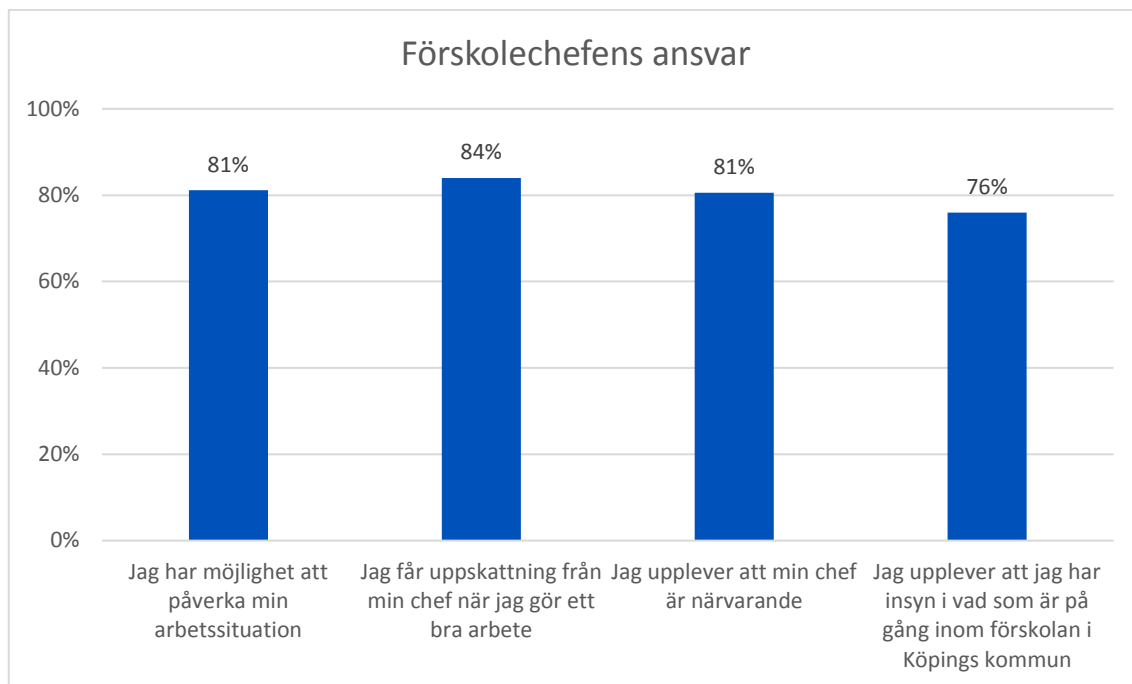
- Lokala mål saknas

### Huvudmannens/Verksamhetschefens mål 2018/2019

- Tydliggöra rollen/uppdraget för förskolechef/rektor. Både statligt och kommunalt.
- Skriftliga delegationer för att tydliggöra arbetsuppgifter mellan förskolechef och biträdande förskolechef
- Fördjupade reflektioner gällande ny Lpfö-18
- Diskutera förutsättningar för/anmälningar till kompetenshöjning för förskolechefer i form av FFF och rektorsutbildning
- Reflektioner kring gällande juridik inom verksamhetsområdet

### Resultat

Fokus för läsåret har på central nivå varit att fördjupa rektorer för förskolans insikt gällande uppdraget både kommunalt och statligt. Jag bedömer målet som uppnått. Det vi kan se i nedanstående redovisning är relativt höga värden gällande hur medarbetare upplever sina förskolechefer/rektorer i mötet under arbetet. Att förskolechefer/rektorer ser sina medarbetare och lyssnar på dem är min slutsats. Däremot saknar medarbetare i större utsträckning insyn gällande hur arbetet fortgår på central/huvudmannens nivå inom verksamhetsområdet förskolan.



### Diskussion & analys

Medarbetare inom förskola samt förskolerektor återkopplar ofta till verksamhetschef för förskola både muntligt och skriftligt att upplevelsen av att ha en närvarande, inlyssnande rektor har ökat på ett positivt sätt. Att medarbetare däremot i viss utsträckning saknar insyn gällande hur arbetet går vidare på huvudmannens nivå inom verksamhetsområdet förskolan är inte bra. Förhoppningen finns om att en positiv respons ska kunna redovisas vid kvalitetsrapport 2019/2020 utifrån arbetet inom det gemensamma utvecklingsprojekt ”Stolthet – Arbetsglädje” som verksamhetschef startat upp under läsåret 18/19 tillsammans med förskolans medarbetare, fackliga företrädare, HR, kvalitetsutvecklare samt rektorer för förskolan.

Ett arbete som påbörjades vid start av ny verksamhetschef april 2018 är att densamma möter alla medarbetare på personalkonferenser vid ett par tillfällen per läsår samt skriver informationsbrev till alla medarbetare som förmedlas via rektor för förskola där planer, tankar framåt samt återkopplingar på pågående arbete beskrivs och reflekteras, ett antal gånger per termin. Områden som då reflekteras kring är på övergripande nivå för förskola lokalt, nationellt och i vissa fall även internationellt.

### Utvecklingsområden inför kommande år

Verksamhetschef fortsätter att ge rektorer för förskolan förutsättningar att utföra sitt uppdrag enligt de styrdokument som gäller för förskola kommunalt och statligt.

Verksamhetschef fortsätter att förmedla ”vad som är på gång” till medarbetare inom verksamhetsområdet förskola i Köpings kommun både i mötet och skriftlig information som förmedlas via rektor i förskola.

## Arbetsplan 2019/2020 – Rektorns ansvar

Utifrån ovanstående analysarbete och identifierade utvecklingsområden kommer vi under kommande läsår ha nedanstående gemensamma mål i vår verksamhet:

### Lokala mål – Köpings kommun skolplan

- Lokala mål saknas

### Huvudmannens/Verksamhetschefens gemensamma mål:

- Verksamhetschef arbetar för att ge rektorer för förskolan förutsättningar att utföra sitt uppdrag enligt de styrdokument som gäller för förskola kommunalt och statligt.
- Verksamhetschef fortsätter att förmedla ” vad som är på gång” till medarbetare inom verksamhetsområdet förskola i Köpings kommun både i mötet och skriftligt info som förmedlas via rektor i förskola.
- Två rektorer för förskola påbörjar sin rektorsutbildning.

### Uppföljning

Ovanstående mål följer vi upp genom att:

- vi följer upp i rektorsgruppen genom att i vårt kalendarium inplanera möten under verksamhetschefs ledning för förskola där vi stämmer av hur arbetet går framåt samt
- av analyser utifrån resultatet från den medarbetarenkät som kommer att gå ut hösten 2019 till all personal i kommunen.