

# Kvalitetsrapport 2017/2018

Grundsärskolan & Gymnasiesärskolan



KÖPINGS  
KOMMUN



© Köpings kommun

Rapporten skriven av:  
Anette Höjlin, 2018-09-03

Rapporten finns även att läsa och ladda ner på [www.koping.se](http://www.koping.se).

## Innehåll

<b>Inledning</b>	<b>5</b>
<b>Kunskaper</b>	<b>6</b>
Mål i Köpings skolplan:	6
Indikatorer	6
Resultat – Grundsärskola och gymnasiesärskola	6
Diskussion och analys utifrån resultatet – Grundsärskola och gymnasiesärskola	8
Utvecklingsområden inför kommande läsår – Grundsärskola och gymnasiesärskola	9
<b>Trygghet, normer och värden</b>	<b>10</b>
Mål i Köpings skolplan:	10
Indikatorer	10
Resultat – Grundsärskola och gymnasiesärskola	10
Diskussion och analys utifrån resultatet – Grundsärskola och gymnasiesärskola	11
Utvecklingsområden inför kommande läsår – Grundsärskola och gymnasiesärskola	11
<b>Elevers inflytande och delaktighet</b>	<b>12</b>
Mål i Köpings skolplan:	12
Indikatorer	12
Resultat, diskussion och analys – grundskola och gymnasiesärskola	12
Utvecklingsområden inför kommande läsår – Grundskola och gymnasiesärskola	12



## Inledning

Under läsåret 2017–2018 har grundsärskolan och gymnasiesärskolan i stort fortsatt med att arbeta med de utvecklingsområden vi identifierat och arbetat med tidigare.

Både grundsärskolan och gymnasiesärskolan har arbetat med läsllyftet. Lärarna har varit lika entusiastiska som under matematiklyftet och de upplever att de har fått bra kollegiala samtal och verktyg att använda i undervisningen inom flera områden. Ur ett didaktiskt perspektiv så har lärarna fått nya insikter om hur och på vilka sätt de kan utveckla undervisningen samt hittat varierande modeller att bemöta eleverna där de kunskapsmässigt befinner sig. Läsllyftet har också utvecklat lärarnas förhållningsätt kring ökad kunskap på betyg och bedömning. En annan viktig del i särskolans skolform handlar om att bemöta elever som är utåtagerande där lärarnas kunskaper kring det lågaffektiva bemötande lett till en ökad trygghet och studiero för elever. En ökad trygghet och trivsel leder också till större förutsättningar för elevernas inläring.

Inför höstterminen 2017 flyttades grundsärskolans låg- och mellanstadium till Skogsbrynskolan. All personal upplevde denna flytt som väldigt bra och alla blev väl mottagna på nya skolan. Grundsärskolan ökade i elevantal under läsåret så det blev trångbott både i träningskolans modul och i befintlig skolbyggnad för grundsärskola. Flera mellanstadieelever flyttades därför till Scheeleskolan.

Inom verksamheten som vi bedrivit på SYA (Scheeleskolans yttre annex) skulle grundsärskolan och gymnasiesärskolan inte ha kvar några elever under läsåret 2018–2019. Därför beslutades att expedition med skoladministratör, rektor, specialpedagog, logoped samt skolsköterska skulle flytta sina kontor till Scheeleskolan. Denna flytt påbörjades under vårterminen 2018.

Anette Höjlin, Rektor grundsärskolan och gymnasiesärskolan

## Kunskaper

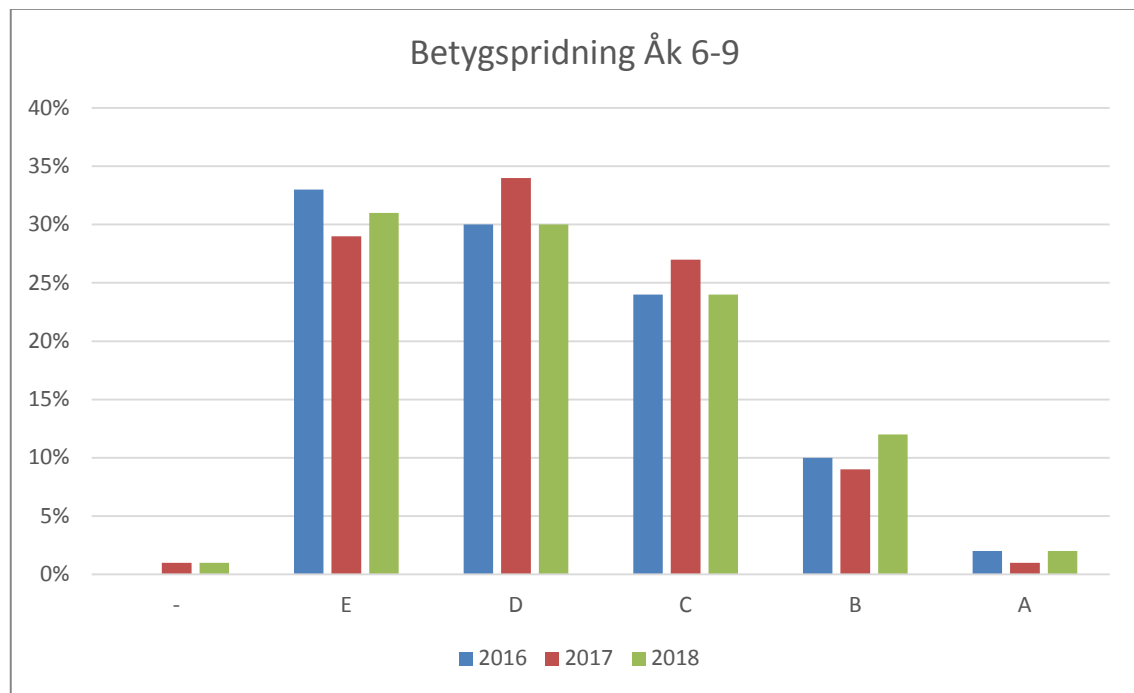
Mål i Köpings skolplan:

Gymnasiesärskolan ska ge kunskaper och färdigheter för att leva ett självständigt vuxenliv, vilket innefattar såväl arbete och boende som fritid.

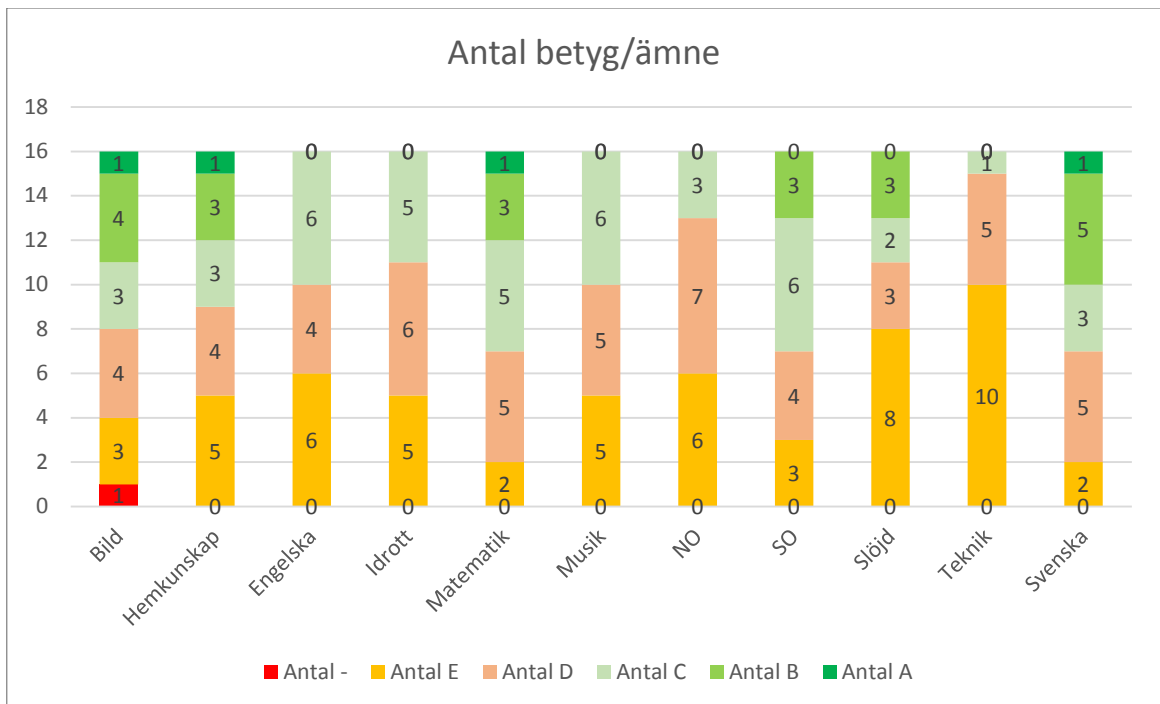
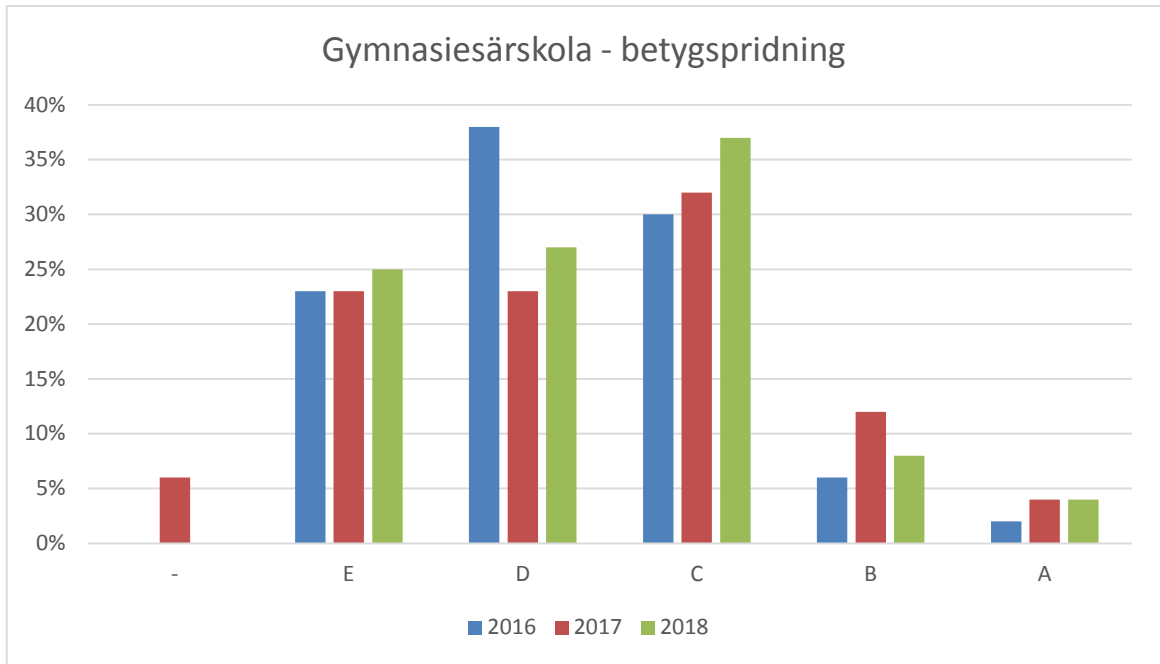
Indikatorer<sup>1</sup>

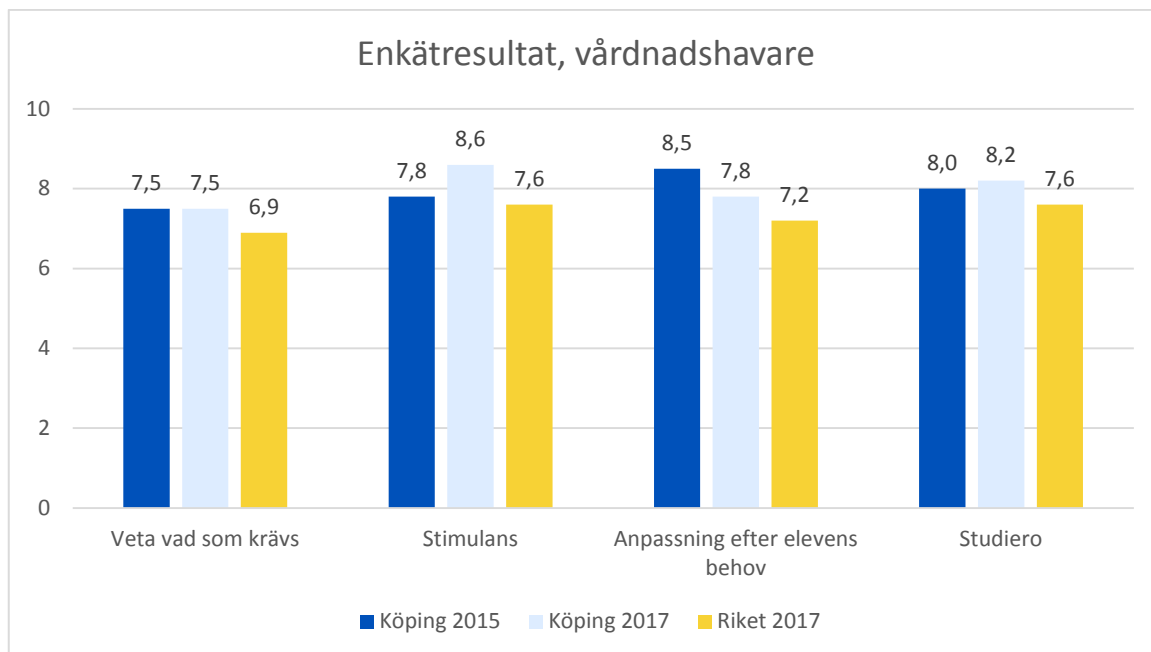
Att andelen elever som uppnår minst godkända betyg i samtliga ämnen ökar

Resultat – Grundsärskola och gymnasiesärskola



<sup>1</sup> Från Köping kommuns "Mål och budget 2018-2020"





### Diskussion och analys utifrån resultatet – Grundsärskola och gymnasiesärskola

Vad gäller ”betygspridningen” kan vi konstatera att vi i år har färre andelar E och D i betyg samtidigt som vi ser en ökning i de högre betygen B och A. En ökning av betygen B och A kan bero på att lärarna nu har kommit in i de nya betygskriterierna och känner sig mer säkra i bedömningarna. Vi har även haft både matematiklyft och läslyft för samtliga lärare. Inom detta kollegiala lärandet har det, förutom det didaktiska perspektivet, även varit mycket diskussion kring bedömning och betygsriterier. Detta kan ha bidragit till ökad medvetenhet. Ser vi till antal betyg/ämne så sticker Idrott, Slöjd och Teknik ut något där det är flest antal E satta. Generellt i de praktiskt-estetiska ämnena finns det färre lärare med utbildningen Speciallärare med inriktning utvecklingsstörning. Detta skulle kunna vara en bidragande orsak. Flera lärare som undervisar i teknik har heller inte rätt ämneskompetens. De A-betyget som är satta hittar vi i Bild, Hemkunskap, Matte och i Svenska. Vi ser även många C i Matte och i So.

Studerar vi enkätresultatet (vårdnadshavare) så ser vi att vi ligger över rikssnittet i alla områden. Dessutom ser vi en ökning med nöjdheten från våra vårdnadshavare från mätningen 2015 på två områden (Stimulans och Studiero), en minskning (Anpassning efter elevens behov) samt ett område där vi har samma resultat som 2015 (Veta vad som krävs). De här resultaten är svåra att analysera i jämförelse med tidigare resultat i och med att det inte är så många svarande (enbart 8 svar 2017).



## Utvecklingsområden inför kommande läsår – Grundsärskola och gymnasiesärskola

Utifrån ovanstående analys tänker vi under kommande läsår prioritera nedanstående områden:

- Fortsätta med pedagogiska diskussioner gällande bedömning
- Mer sambedömning
- Tydliggöra kunskapskraven

## Trygghet, normer och värden

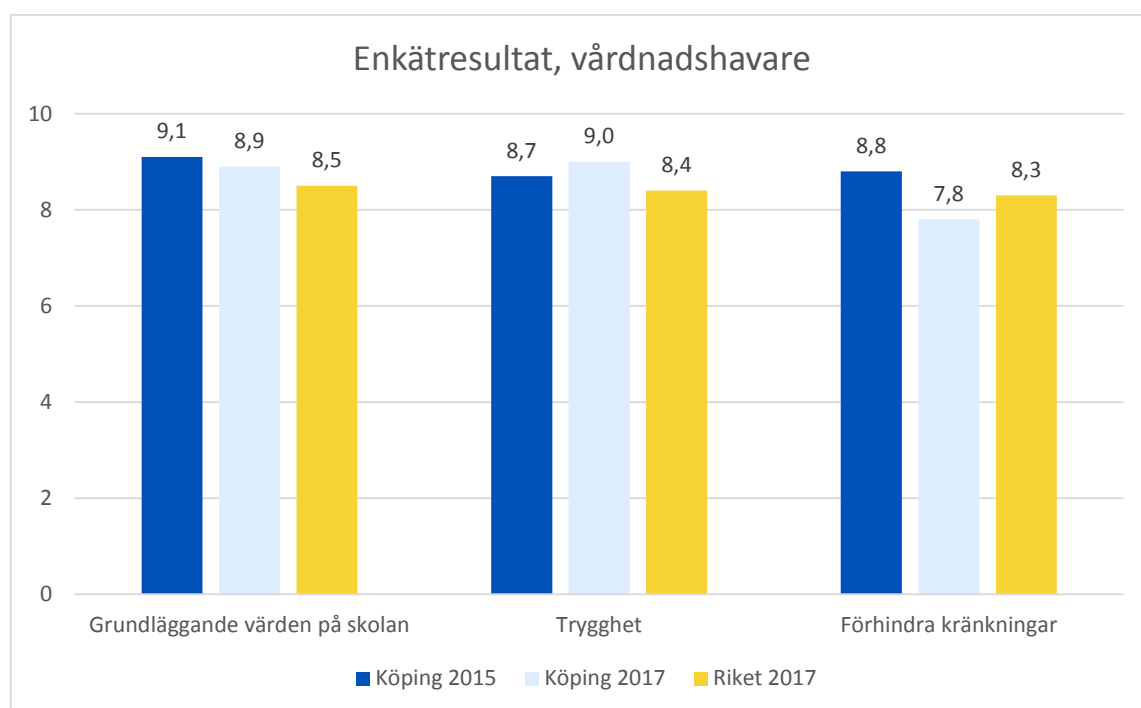
Mål i Köpings skolplan:

Alla verksamheter ska arbeta för att barn och elever känner sig trygga i en säker och stimulerande miljö.

Indikatorer<sup>2</sup>

Inga indikatorer finns.

Resultat – Grundsärskola och gymnasiesärskola



<sup>2</sup> Från Köping kommuns "Mål och budget 2018-2020"

## Diskussion och analys utifrån resultatet – Grundsärskola och gymnasiesärskola

Resultatet av enkäten som vårdnadshavarna har fått svara på visar på bra resultat. På tre av fyra områden ligger vi över rikssnittet och när det kommer till Trygghet har vi ökat från föregående mätning. Dessvärre får vi ett något sämre resultat gentemot föregående mätning när det kommer till Grundläggande värden på skolan samt Förhindra kränkningar där vi också ligger under rikssnittet. Vad gäller just kränkningar så har vi dock enbart två anmälda kränkningar under läsåret, detta i jämförelse med föregående års 6 anmälda kränkningar. Antalet svarande i denna undersökning är inte stor, så varje svarande blir en ”stor procentuell skillnad”. Detta medför att skillnaderna i resultatet mellan 2015 och 2017 blir svåra att analysera.

## Utvecklingsområden inför kommande läsår – Grundsärskola och gymnasiesärskola

Utifrån ovanstående analys tänker vi under kommande läsår prioritera nedanstående områden:

- Tydliggöra de regler som vi har
- Fortsätta diskussioner i arbetslagen gällande våra grundläggande värden
- Kommunicera till vårdnadshavare hur vi jobbar med att förhindra kränkningar

## Elevers inflytande och delaktighet

Mål i Köpings skolplan:

Skolans arbete kännetecknas av ett demokratiskt arbetssätt och ökat inflytande för barn, elever, föräldrar och personal.

Skolan ska stärka och utveckla barns och elevers inflytande på undervisningen och ansvaret för sitt eget lärande.

Indikatorer<sup>3</sup>

Inga indikatorer finns.

Resultat, diskussion och analys – grundsärskola och gymnasiesärskola

Gällande inflytande och delaktighet har vi inga konkreta resultat att presentera då Skolinspektionens enkät inte hade några sådana frågeställningar. I och med att vår personal jobbar så tätt och nära med eleverna under hela dagarna så diskuterar vi ofta med eleverna och försöker tillgodose deras önskemål och intressen. Vi upplever därmed att våra elever har ett högt inflytande och mycket delaktighet i sin skolvardag. Grundsärskolan och gymnasiesärskolans styrka är att vi har en hög personaltäthet vilket möjliggör att varje individ uppmärksammas vilket leder till en ökad känsla av delaktighet.

Utvecklingsområden inför kommande läsår – Grundsärskola och gymnasiesärskola

Utifrån ovanstående analys tänker vi under kommande läsår prioritera nedanstående områden:

- Genomföra en enkät till både elever och vårdnadshavare under våren 2019 för att kartlägga hur de ser på sitt inflytande och sin delaktighet.
- Kontinuerligt fortsätta de kollegiala samtalen i personalgruppen om att upprätthålla arbetet med att säkerställa elevers inflytande och delaktighet.

---

<sup>3</sup> Från Köping kommuns ”Mål och budget 2018-2020”