

Handlingsplan - Elevhälsa

Elundskolan

Lsåret 2022 - 2023

Kunskap, Trygghet & Trivsel

Elevhälsoteam Elundskolan

Utdrag Skollagen (2010:800)

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, skolpsykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Elevhälsans uppdrag

Elevhälsans uppdrag är främst att arbeta hälsofrämjande och förebyggande.

Elevhälsan:

- arbetar för att öka kunskaperna kring elevers förutsättningar och behov i lärandet
- fokuserar på elevens möte med lärmiljön
- kartlägger och analyserar mönster och samband för att skapa en förståelse för elevens behov och förutsättningar i skolan
- arbetar stödjande och konsultativt till skolans personal så att de i sin tur kan stödja elevers hälsa, lärande och utveckling
- arbetar för att främja skolnärvaro

Arbetet sker i vardagen i samarbetet mellan elevhälsoteamet och arbetslaget, mellan olika professioner inom elevhälsoteamet samt i skolan som organisation.

EHT (Elevhälsoteam)

Elevhälsoteamet på Elundskolan består av rektor, skolkurator, specialpedagoger, och skolsköterska. Tillgång till skolläkare och skolpsykolog finns regelbundet.

Elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete

Arbetet sker i vardagen i samarbetet mellan elevhälsoteamet och arbetslaget, mellan olika professioner inom elevhälsoteamet samt i skolan som organisation.

Exempelvis:

- delta i möten med föräldrar i syfte att främja ett gott samarbete mellan hem och skola

- arbeta med att kartlägga och analysera mönster genom observationer och att sammanställa avidentifierad information från skolsköterskans hälsosamtal
- ge handledning och konsultation till skolans personal, elever och vårdnadshavare
- stödsamtal för elever
- hälsosamtal hos skolsköterskan
- delta i arbetsmiljö- och värdegrundsarbete samt arbete med skolans likabehandlingsplan
- delta i arbetet med skolans krisplan
- delta i möten mellan skolan och andra verksamheter i syfte att främja elevens utveckling
- bevaka skolnärvaro
- utveckla tillgängliga lärmiljöer
- arbeta med utomhuspedagogik

ARBETSGÅNG i elevärenden

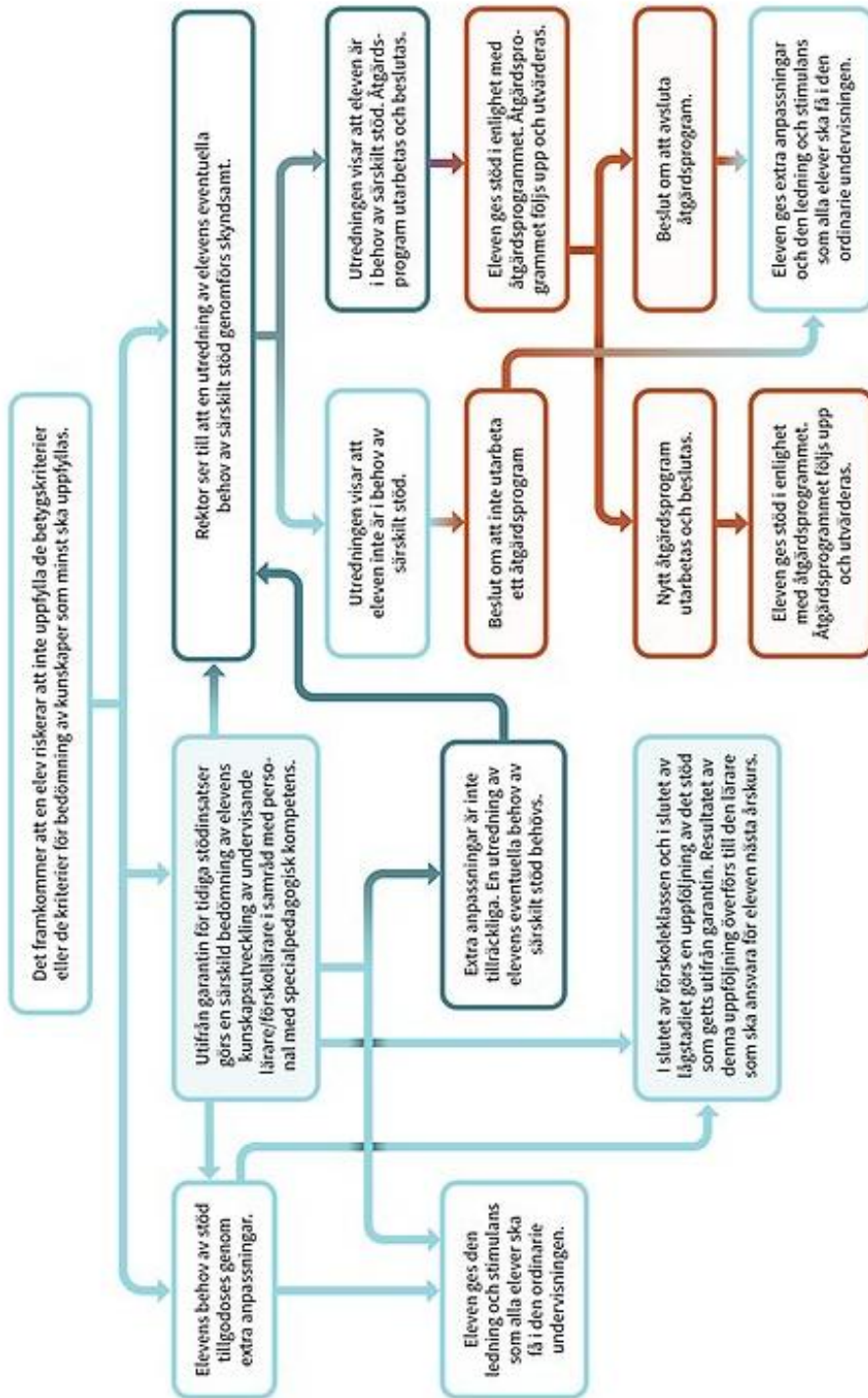
Arbetslaget

1. När det uppstår problem kring en elev/grupp elever, tas saken upp i arbetslaget av den ansvariga personalen.
2. Arbetslaget diskuterar och genomför åtgärder, extra anpassningar för att komma tillrätta med problemet. Omfördelning av arbetslagets resurser. Detta dokumenteras i IUP för respektive elev.
3. Om dessa åtgärder inte löser problemen ska en kartläggning kring eleven göras i samråd med specialpedagog.
4. Kartläggning och pedagogisk utredning lämnas till specialpedagog som sedan tar ärendet vidare till EHT. (lyfts i EHT som nästa steg)

EHT

5. EHT beslutar (i samråd med pedagog och utifrån ped. utredning om behov av extra anpassningar eller behov av särskilt stöd föreligger, och hur det i så fall ska se ut; till exempel i form av åtgärdsprogram, remiss till logoped eller behov av samrådsmöte med socialtjänst.) om fortsatta åtgärder.
Exempelvis:
 - Stöd till pedagogen
 - Samrådsmöte
 - Beslut om åtgärdsprogram ska utarbetas eller ej
 - Frågeställning om eventuell utredning tas efter uppföljning av åtgärdsprogram
 - Efter utvärdering och uppföljning av insatta anpassningar / åtgärder beslutas om ev Fördjupad utredning; pedagogisk, medicinsk, psykologisk och social, (blankett Utredning särskilt stöd) behöver genomföras.
 - Orosanmälan (Om oro över att eleven av någon anledning inte får det särskilda stöd denne är i behov av görs en orosanmälan. Det kan vara orsaker som problematisk frånvaro, sociala svårigheter eller behov av medicinskt stöd)
 - EHT samarbetar med skolans pedagoger, centrala stödteamet, socialtjänsten, habiliteringen, logopeden och BUP/BUH i de fall vårdnadshavarna önskar.
 - Fortsätta med extra anpassningar

Modell för arbetsgången extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (Skolverket 2022)



Aktivitet	Au	Se	Ok	No	De	Ja	Fe	Ma	Apr	Ma	Ju
Plan för diskriminering och kränkande	X	X								X	X
Trivselenkät intern åk 2-6			X								
Trygghetsvandring fk, åk 1		X					X				
Central skolenkät, åk 2-6									X		
Hälsosamtal, F-						X	X	X	X	X	X
Hälsosamtal, vaccination, åk 2	X	X	X								
Hälsosamtal, åk 4		X	X	X	X	X	X	X	X		
Vaccination åk 5		X							X		
Hälsosamtal, vaccination, åk 6		X	X						X		
Samtalsgrupp, åk		X	X								
Måluppfyllelse (klasskonferens)			X		X			X			X
EHT med arbetslagen 1 ggr/	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Utvärdering/ planering	X					X					X
Bornholm test/ uppföljning, F-	X	X						X	X		
Kartläggning SV, Ma, F-klass		X	X	X	X	X	X				
Bedömningsstöd SV, Ma, åk 1				X	X					X	
Ord & Bild, Bild & Ord, åk 1										X	
Bokstavs- och ordkedjor, åk 2									X		

Klasskonferens

Syfte: Kartläggning av måluppfyllelse och resursfördelning på individ-, grupp- och organisationsnivå. Vi uppmärksammar även av elevernas trygghet och trivsel.

Klasskonferenser hålls en gång per termin. På klasskonferens deltar elevhälsan och undervisande lärare.

Klasslärare och berörd personal förbereder mötet i förväg genom att fylla i/ uppdatera klasskonferensprotokoll.

Klasskonferensprotokollet uppdateras kontinuerligt mellan klasskonferenserna. Klasskonferensprotokollet utgör underlag för arbetslagets resursfördelning.

Trygghet/trivsel

Trygghetsenkät genomförs 2 gånger per läsår, oktober och mars.

Skolnärvaro

EHT följer upp skolnärvaro kontinuerligt utifrån information från klasslärare. Se skolans handlingsplan "Skolnärvaro".

Utdrag från Skollagen (2010:800)

2 kap. Huvudmän och ansvarsfördelning

Elevhälsa:

Elevhälsans omfattning

25 § För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

26 § En huvudman för kommunal vuxenutbildning får för sina elever anordna sådan elevhälsa som avses i 25 §.

Hälsobesök

27 § Varje elev i grundskolan, grundsärskolan och specialskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Varje elev i sameskolan ska erbjudas minst två hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Hälsobesöken ska vara jämnt fördelade under skoltiden. Eleven ska dessutom mellan hälsobesöken erbjudas undersökning av syn och hörsel och andra begränsade hälsokontroller.

Det första hälsobesöket får göras under utbildningen i förskoleklassen i stället för under utbildningen i en sådan skolform som avses i första stycket.

Enkla sjukvårdsinsatser

28 § Elever som avses i 27 § får vid behov anlita elevhälsan för enkla sjukvårdsinsatser.

3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen

Barnens och elevernas lärande och personliga utveckling

2 § Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd

som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Elever som lätt uppfyller de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Information om barnets och elevens utveckling

3 § Vårdnadshavare för ett barn i förskolan samt eleven och elevens vårdnadshavare i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, fritidshemmet, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska fortlöpande informeras om barnets eller elevens utveckling.

Garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet

En särskild bedömning av elevers kunskapsutveckling

4 § Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i

1. förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik,

2. lågstadiet i grundskolan och i sameskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3, och

3. lågstadiet i specialskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 4.

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

Samråd med personal med specialpedagogisk kompetens

4 a § Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid

1. en särskild bedömning enligt 4 §,
2. planering av stöd som anges i 5 § när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller

matematik, och

3. uppföljning enligt 4 b §.

Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens.

Uppföljning

4 b § I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan, sameskolan och specialskolan, ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

Stöd i form av extra anpassningar

5 § Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet.

Tillämpningsområde för bestämmelser om särskilt stöd

6 § Bestämmelserna i 7-12 §§ gäller endast i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, fritidshemmet, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan.

Utredning

7 § Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Bestämmelserna i första-tredje styckena och i 9-12 §§ ska inte tillämpas, om en elevs stödbehov bedöms kunna tillgodoses genom en åtgärd till stöd för nyanlända och andra elever vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §.

7 § Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller i stället för första-tredje styckena att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd.

Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Bestämmelserna i första-tredje styckena och i 9-12 §§ ska inte tillämpas, om en elevs stödbehov bedöms kunna tillgodoses genom en åtgärd till stöd för nyanlända och andra elever vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §.

Hur särskilt stöd får ges

8 § Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning.

Åtgärdsprogram

9 § Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Utformningen av det särskilda stödet i vissa skolformer

10 § För en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

11 § Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till.

Distansundervisning

11 a § Ett beslut enligt 9 § får innebära att särskilt stöd ska ges i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 22 kap., om kraven i 22 kap. 5 eller 7 § är uppfyllda.

Ett beslut enligt första stycket får avse högst en termin åt gången.

Anpassad studiegång

12 § Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan, specialskolan och sameskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program.

Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.